РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р., пос. Междуречье, ул. Школьная, д.5
тел: (8-401-41)2-43-03, e-mail: m-skul@mail.ru

Публичный доклад МАОУ Междуреченская СОШ за 2022/2023 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» за 2022/2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общая характеристика МАОУ Междуреченская СОШ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Дополнительное образование

2.2. Охват занимающихся ДО

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

2.5. Воспитательная работа

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка кадрового состава

3.2. Контингент обучающихся. Средняя наполняемость классов.
Общая численность обучающихся

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

4.4. Результаты ВПР 2023

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

6.3. Стоимость платных услуг

VII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

VIII. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

8.2. Задачи школы на 2020/2021 учебный год.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/2023 учебном году в МАОУ Междуреченская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС, на уровне основного общего образования в 5-ом классе организация образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с обновлёнными ФГОС, в 6-ом – 9-ом классах осуществлялась реализация ООП ООО, на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ Междуреченская СОШ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ Междуреченская СОШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ Междуреченская СОШ осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МАОУ Междуреченская СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ Междуреченская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ Междуреченская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ Междуреченская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ Междуреченская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

I. Общая характеристика МАОУ Междуреченская СОШ

1.1. Тип, вид, статус учреждения:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ларионова Елена Михайловна
Адрес организации	238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5

Телефон, факс	*(8-401-41)2-43-03*
e-mail (адрес электронной почты)	m-skul@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://mr.schools39.ru/
Учредитель	Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ калининградской области»
Дата создания	1948
Лицензия	Лицензия: №ОО-1849, №0001341, дата выдачи: 29.08.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1232 от 21.04.2014г. Серия 39А01 № 0000098

МАОУ Междуреченская СОШ расположена в сельской местности. Большая часть обучающихся находятся на подвозе. Подвоз обучающихся к месту учёбы осуществляется из близ лежащих посёлков. Социальный паспорт обучающихся – основная доля - средний класс. Основной деятельностью МАОУ Междуреченская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того в школе реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых, программы профильного обучения по социально-гуманитарного направления.

1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ Междуреченская СОШ в 2022/2023 учебном году.

Цель:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Цель работы школы:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы на 2022/2023 учебный год:

В своей деятельности МАОУ Междуреченская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Уставом школы, локальными нормативными актами МАОУ Междуреченская СОШ.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МАОУ Междуреченская СОШ ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В частности:
  - ✓ предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
  - ✓ обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
  - ✓ индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
  - ✓ формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

- В части поддержки одаренных детей:
  - ✓ обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
  - ✓ увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
  - ✓ развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:
- ✓ содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- ✓ совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- ✓ улучшить организацию повышения квалификации;
- ✓ обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- ✓ обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

- В части укрепления материально-технической базы:
  - ✓ повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
  - ✓ обеспечить комплексную безопасность школы;
  - ✓ продолжить оснащение спортивной деятельности школы.
- В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
  - ✓ вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
  - ✓ организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
  - ✓ повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Направить деятельность Школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.
- Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Приоритетные направления работы школы

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности обучающихся с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Структура управления МАОУ Междуреченская СОШ

Учредителем МАОУ Междуреченская СОШ является управление образования администрации МО «Черняховский городской округ». Управление МАОУ

Междуреченская СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МАОУ Междуреченская СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Ольга Григорьевна Щеглова	7 (921) 852-68-50
педагогический совет	Директор Елена Михайловна Ларионова	7 (911) 478-81-99
	секретарь – Светлана Михайловна Сарыбасова	7 (911) 466-00-45

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

✓ совет родителей, совет обучающихся.

1.4. Наличие сайта школы:

✓ http://mr.schools39.ru/

1.5. Контактная информация:

✓ директор Елена Михайловна Ларионова – телефон 7 (911) 478-81-99,
✓ заместитель директора Сарыбасова Светлана Михайловна – 7 (911) 466-00-45,
✓ e-mail: m-skul@mail.ru,
✓ почтовый адрес: 238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников МАОУ Междуреченская СОШ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления МАОУ Междуреченская СОШ являются:

✓ Педагогический Совет Школы;
✓ Родительский комитет.

К управлению МАОУ Междуреченская СОШ привлекаются все участники образовательного процесса:

✓ Педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
✓ Родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет);
✓ обучающиеся (Совет старшеклассников).

В основу положена многоуровневая система управления.

II. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ Междуреченская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами о уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-го - 4го классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-го – 9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО 5-ый – 9-ый классы), 10-го – 11-го классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ГОС СОО). Образовательный процесс организован в одну смену.

2.1. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как она оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование в школе реализуется через кружки и спортивные секции, а также через занятия внеурочной деятельности.

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности детей по направлениям:

- ✓ *художественное* - «Волшебные звуки», «Радуга детства», «Домисолька», «Развиваем дар речи», «Горошины»;
- ✓ *физкультурно-спортивное* - «Волейбол», Баскетбол»;
- ✓ *социально-гуманитарное* - «Основы журналистики».

Кружковой деятельностью в 2022/2023 уч. году было охвачено **65% обучающихся**, из них:

2.2. Охват обучающихся программами дополнительного образования

- ➢ *кружки и спортивные секции:*

Класс	Заняты в кружках и секциях	Из них:		
		Физкультурно - спортивное	Художественно -эстетическое	Социально-гуманитарный
1	-			
2	22		22	
3	22		22	
4	26		26	
Итого 1-4	70		70	
5	29	2	27	
6	15	10	5	
7	10	8	2	
8	3		3	
9	27			27
Итого 5-9	84	20	37	27
10	-			
11	-			
Итого 10-11	0			
ИТОГО 1-11	154 - 66%	20	107	27

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему дополнительного образования школы. В нашей школе реализуется **модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя – предметники) координирующую роль выполняет

классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности школьников.
Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом, в том числе также через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).
При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, конкурсы и соревнования, экскурсии в природу и прогулки, проектная и исследовательская деятельность.
Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.
Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать работу дополнительного образования с обучающимися, включить абсолютное большинство ребят в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.
Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.
Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и т.д.

ВЫВОД:

Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система дополнительного образования, способствующая повышению творческого потенциала обучающихся. Педагоги используют в работе современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений. Итогом работы можно считать активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

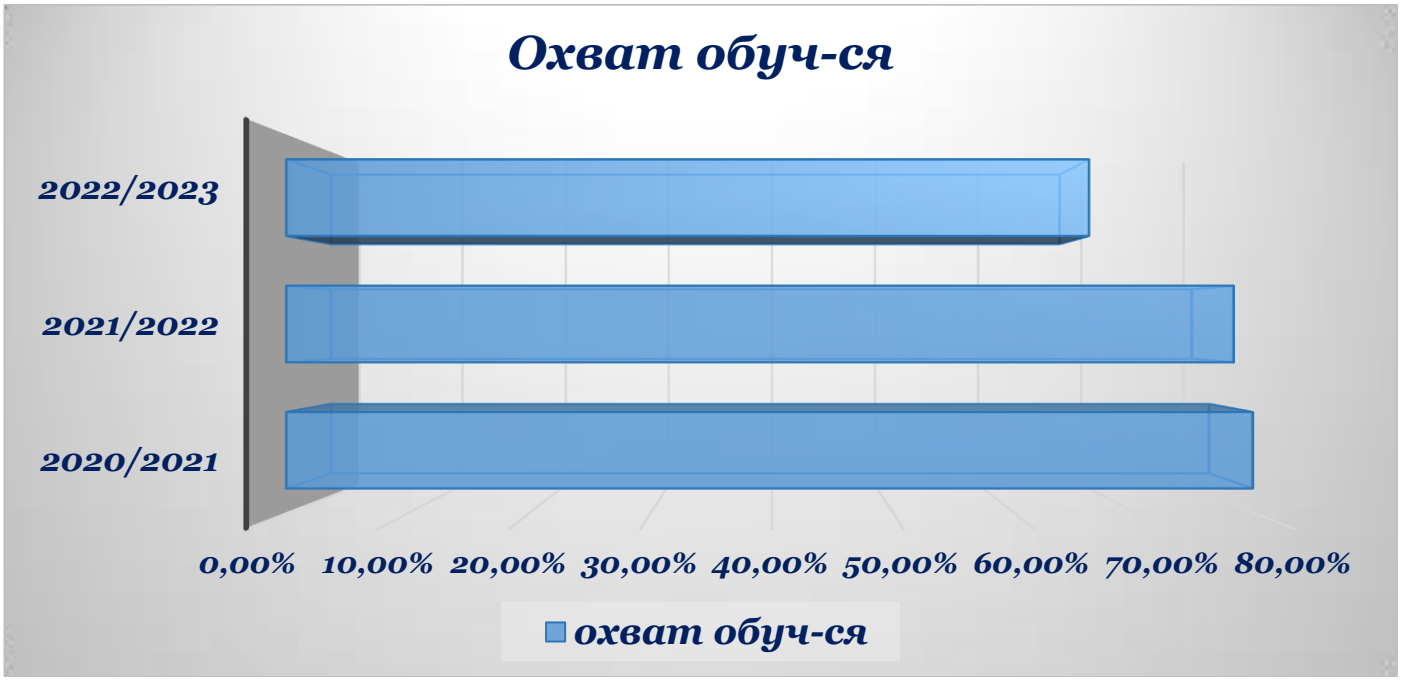
Задачи дополнительного образования на 2022/2023 учебный год

- Совершенствовать систему дополнительного образования школы в рамках новой Программы воспитания ОО
- Продолжить работу ДО по становлению школы как культурно-образовательного центра.
- Активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом.
- Работать в направлении расширения педагогического пространства.
- Способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся.

- Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.
- Создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

2.2. Охват занимающихся в кружках и секциях

	Всего обуч-ся	Охвачено ДО (бюджет)		Охвачено ДО Вне школы		Не охвачено ДО	
		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
2019/2020 уч. год	262	209	79,8%	53	20,2%	24	9,2%
2020/2021 уч. год	257	202	78,2%	48	18,7%	19	7,4
2021/2022 уч. год	233	154	66,1%	32	13,7%	47	20%



Внеурочная занятость обучающихся:

В течение года была организована работа кружков и спортивных секций по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, спортивно-оздоровительное. Всего охвачено дополнительным образованием 66% обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия со спортивной школой г. Черняховска. Для обучающихся 1-10 классов организовано обучение по программам внеурочной деятельности, которые были разработаны с учетом интереса детей и запросу родителей (законных представителей).

В школе велась работа в детских общественных объединениях «Орлята», патриотический клуб «Рубеж», «ЮИД», юнармейский отряд «Факел», волонтёры «Пламя надежды», РДШ, в состав которых входит 80% обучающихся, в т.ч. дети «группы риска».

Культурно-массовые мероприятия:

В течении года 100% обучающихся были охвачены мероприятиями, направленными на предупреждение противоправного поведения, правовое воспитание, профилактику вредных привычек, а также профилактику употребления токсических и наркотических веществ, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма и аморального поведения. Классные руководители проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей росписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В рамках профилактической работы большое значение имели мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях народов России: уроки доброты, благотворительные и добровольческие акции, информационные часы о последствиях вредных привычек, мероприятия в рамках месячника борьбы с алкоголизмом, месячника борьбы с вредными привычками.

Правовая пропаганда проводилась на классных часах, уроках обществознания, право и в процессе встреч обучающихся с работниками профилактических органов и органов правопорядка.

Были оформлены школьные стенды, проведены конкурсы рисунков и плакатов по ЗОЖ, профилактике алкоголизма и употребления ПАВ в образовательной среде.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально- психологическом тестировании.

В период летних каникул при школе работал летний оздоровительный лагерь, программа которого направлена на сохранение и укрепление здоровье детей. Всего охвачено летней занятостью 43% обучающихся.

Работа с родителями:

Эффективность организации и проведения профилактической работы в школе зависит и от уровня организации взаимодействия с родительской общественностью. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Основная задача школы сделать родителей единомышленниками, активными субъектами системы профилактики. Для этого в работе с родителями применяется две формы взаимодействия:

Индивидуальная (беседа, посещение на дому, консультация-размышление. телефонный разговор)

Коллективная (родительское собрание, лекторий, конференция по обмену опытом воспитания, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией учреждения, «Дни открытых дверей»).

Основным направлением в работе с родителями является просветительская деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель родительского всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематика родительских лекториев профилактической направленности связана с проблемами формирования культуры здорового образа жизни(далее –ЗОЖ), психологическими особенностями развития детей, профилактикой употребления психоактивных веществ, правонарушениями несовершеннолетних, детскими суицидами, профилактикой экстремистской деятельности в молодёжной среде, безопасностью детей на улице, дороге, формированием коммуникативной культуры детей и взрослых и др**. (**«О правах - играя» - 1 класс, «Бродяжничество – путь к преступлению» - 2 класс, «Я отвечаю за свои поступки» - 3 класс, «Правонарушение. Как его избежать?» - 4 класс, «Что мы знаем о правонарушениях?» - 5 класс, «Твоё место в жизни» - 6 класс, «Преступление и наказание» 7 класс, «От безответственности до преступления один шаг», «Права и обязанности школьника» - 8 класс, «Ради будущего живи здоровым настоящим» - 8 класс «СПИД – чума XXI века» 9-11 кл. «День против курения»; «Здоровье- это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»

Совместная работа профилактической направленности оказывает помощь родителям в получении уверенности в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов школы.

В течение года уделялось большое внимание работе с неблагополучными семьями, в т.ч. состоящими на профилактическом учете в ОДН МО МВД России «Черняховский». **Работа с данными семьями осуществлялась по индивидуальному маршруту. Классными руководителями велась систематическая работа, как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями). На особом контроле в отношении обучающихся: посещаемость занятий, внеурочная занятость, успеваемость, питание и состояние здоровья обучающихся из неблагополучных семей. В отношении родителей: контроль за состоянием вменяемости (трезвости), социальный патронаж.**

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

Отсутствие количества детей, состоящих на всех видах учета;

Уменьшение количества **несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительной причине.**

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного общего образования.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Калининградской области в школе используются:

Технология	*Метод*
– педагогика сотрудничества; ***– здоровьесберегающие;*** ***– традиционная;*** ***– ИКТ-технологии;*** ***–уровневой дифференциации;*** ***–межпредметной интеграции;*** ***– групповые;*** ***– технологии проектного обучения;*** ***– технология проблемного обучения;*** ***– игровые;*** ***– тестовые.***	*– словесный;* *– наглядный;* *– игровой;* *– проблемный;* *– метод контроля;* *– рефлексия;* *– практический метод;* *– технический;* *– исследовательский;* *– интерактивный*

2.5. Воспитательная работа

Цель: анализ воспитательной работы в школе за 2022- 2023 учебного год, направленный на выполнение задач по формированию творческой личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Конкретизация общей цели воспитания применялась к возрастным особенностям обучающихся позволяла выделить в ней целевые приоритеты, которым уделялось большое внимание на разных уровнях общего образования**.**

В начальном общем образовании, приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В основном общем образовании, приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

В среднем общем образовании, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решению следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания МАОУ Междуреченская СОШ. Программой по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин 21 века», программа воспитания «Огонь родного очага», программа «Я гражданин Российской Федерации». Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание духовно-нравственного патриота, гражданина РФ.

В соответствии с годовым планом работы школы воспитательная работа проводилась по следующим модулям:

Модуль «Ключевые дела»

1.Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Таблица 1 Ключевые общешкольные дела

№	Мероприятия	Классные руководители	Место
1	Торжественная линейка «День знаний» среди обучающихся 1,5,9,11 кл.	Цаан С.А., классные руководители	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против Терроризма»	Гончарова Н.А. Цаан С.А., Келеп И.В., Щеглова О.Г., Чурилова Н.В., Марченко О.В., Божко А.В., Бочкова М.И.	
3	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	Цаан С.А.	
4	День окончания Второй мировой войны	Гончарова Н.А., Хмельницкий А.Г.	
5	Международный день распространения грамотности.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
6	210 лет со дня Бородинского сражения	Классные руководители, Советник директора по ВР	
7	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского	Классные руководители, Советник директора по ВР	
8	Месячник безопасности по профилактике ДДТТ	Цаан С.А.	
9	Посвящение в первоклассники	Чурилова Н.В.	
10	День здоровья	Байкадамов	
11	День пожилого человека	Цаан С.А, Совет старшеклассников	
12	Акция «Забота»	1-11 кл. Школьные объединения	
13	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	Цаан С.А, Совет старшеклассников	
14	Ориентирование на местности «Балтийский азимут»	Байкадамов Д.Ж.	1,2 место
15	День отца России	Советник директора, Классные руководители	
1617	«День белых журавлей»	Классные руководители	
18	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант	Хмельницкий А.Г.	
19	Тематические мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям и всемирного Дня ребенка.	Гончарова Н.А.	
20	Олимпиада «Безопасные дороги»	Цаан С.А.	1м-2, 2 м-4, 3 м -6
21	Медиакция «День согласия и примирения»	Волонтёрский отряд «Бумеранг» Бочкова М.И.	
22	День народного единства	Гочарова Н.А., Цаан С.А	
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Классные руководители, Советник директора по ВР	
24	День призывника- в/ч 54229	Байкадамов Д.Ж.	
25	Онлайн –урок «Проектория»	Божко А.В.	
26	Мероприятия посвященное 155-летию Красного креста	Патриотический клуб «Рубеж» Цаан С.А.	

27	Межведомственная акция «Объединимся во имя семьи»	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
28	День начала Нюрнбергского процесса	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
29	День матери в России	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
30	День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
31	Международный день толерантности «Мы все родились на планете Земля!»	Классные руководители, педагог-библиотекарь, социальный педагог	
32	«День матери» конкурс рисунков	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР Щеглова О.Г.	1м -6, 2м-11, 3м-14
33	«День терпимости и толерантности»	Патриотический клуб «Рубеж» Цаан С.А. Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
34	Конференция «Писатели и поэты о защите Отечества»	Патриотический клуб «Рубеж» Цаан С.А.	1,2,3
35	Алгоритм действий «Объявлен сигнал Барьер» персонала и обучающихся ОО при совершении террористического акта	Байкадамов Д.Ж. Классные руководители.	
36	День толерантности и терпения «Территория мира»	Классные руководители	
37	135 лет со дня С.Я Маршака	Квачук А.А.	
38	170 лет со дня рождения известного уральского писателя Д.Н. Мамина –Сибиряка	Квачук А.А.	
39	Виртуальные экскурсии «Дорогами победы»	Юнармейцы 8 кл. Бочкова М.И.	
40	День правовой защиты детей. Просмотр , обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся.	6 класс Щеглова О.Г.	
41	Встреча с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	Юнармейцы 11 кл. Сарыбасова С.М.	
42	Всемирный день молодёжи	Волонтёрский отряд «Бумеранг» Бочкова М.И.	
43	Международный день отказа от курения	Классные руководители, педагог-библиотекарь, соц.педпгог	
44	Единый кл.час, посвящен. Дню народного единства	Классные руководители	
45	Всероссийский единый урок «Права человека»	Классные руководители, Советник директора по ВР	
46	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, соц.педагог.	
47	Акция «Красная ленточка»	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
48	Уроки мужества	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
49	День инвалида. Посещение ребёнка-инвалида на дому Акция «Давайте мы будем добрее» 9 кл. Кинолекторий 5-7 кл.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
50	День неизвестного солдата	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	

51	Международный День инвалидов.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
52	Всероссийской акции «Фронтовая открытка»	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
53	День добровольца	Советник директора по ВР, 10 класс Бочкова М.И.	
54	Встреча с участниками локальных конфликтов «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»(в рамках Дня героя отечества)	Классные руководители, Цаан С.А.	
55	Конкурс ИЗО и ДПИ «Новогодний серпантин»	Классные руководители	1м-11, 2м- 13, 3м-14
56	День Героев Отечества. Онлайн-урок «Память» 5-9 кл. Акция «Будем помнить!»7,8 кл. Конкурс рисунков «Мой герой» 1-4 кл. Оформление стенда «Герои наших дней»	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
57	День Конституции. Тематические мероприятия -конкурс рисунков	Классные руководители 5-11 кл., педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	1м-1 2м-3 3м-4
58	День памяти о Россиянах, исполняющий служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители	
59	Турнир п шашкам	Байкадамов Д.Ж	1,2,3
60	Конкурс чтецов «Рождество-время добрых чудес»		2,3
61	День Российского студента Видеолекторий «История праздника» 4-11 кл. Викторина «Студенчество весёлая пора…» 5-9 кл.	Классные руководители, Советник директора по ВР	
62	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Конкурс рисунков «Дорога жизни» 5-6 кл. Урок-беседа «Блокадный дневник» 7-9 кл.	Классные руководители, Советник директора по ВР	1м-1, 2м-3, 3м-4
63	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушввиц - Биркенау – День памяти жертв Холокоста. Информационный кинолекторий «Холокост: уничтожение, освобождение…»5-11 кл.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
64	80 лет со дня Победы Вооружённых Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
65	День российской науки.	Советник директора по ВР	
66	Акция «Армейский чемоданчик»	Классные руководители, Советник директора по ВР	
67	Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	Классные руководители	
68	Квест «Шагом марш»	Советник директора по ВР	1,2,3
69	Встречи с участниками локальных войн, вооруженных конфликтов, военнослужащих Российской Армии	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
70	Конкурс сочинений «Патриоты Родины»	Щеглов О.Г., Бочкова М.И.	
71	Конкурс боевых листков, посвященный Дню защитника Отечества «Наши мальчики самые лучшие»	Классные руководители	1м-8, 2м-6, 3м-3
72	«А ну –ка, мальчики»	Байкадамов Д.Ж.	1,2,3
73	Турнир по шашкам	Байкадамов Д.Ж.	1,2,3
74	Конкурс чтецов «Наша армия самая сильная»	Щеглов О.Г., Бочкова М.И.	1,2,3

75	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
76	Международный женский день Выпуск поздравительных открыток к 8 марта Внеурочное занятие «Образ матери в искусстве» Праздник «Весёлый девичник» Видео-урок «Традиции женского праздника» 1-11 День самоуправления	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
77	Соревнования по армреслингу девочки 7-8 класс	Патриотический клуб «Рубеж»	1,2,3
78	День воссоединения Крыма с Россией, Урок-беседа «Крым-моя история», Акция «Мы вместе», Киноклуб (просмотр и совместное обсуждение худ. фильма «Навсегда») 5-11 кл.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
79	Подготовка к конкурсу литературно-музыкальных постановок «Во имя жизни на земле»	Цаан С.А., Бочкова М.И.	2,3
80	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц» 1-4 кл.	Классные руководители	
81	Международный день освобождения узников фашистских лагерей.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
82	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Мультландия «Космический корабль» 1-4 кл Видео-викторина "История освоения космоса" 5-11 кл.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
83	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО Презентация по творчеству автора. 10 - 11класс.	педагог-библиотекарь	
84	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Видео-урок «Будем помнить» 5-11 кл.	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
85	Пасхальный фестиваль «Свет Христово воскресенья»	Классные руководители	1м-3, 2м-4, 3м-6
86	Фотоконкурс «Выбор молодёжи – быть здоровым» 5-11 класс	Классные руководители	1,2,3
87	Праздник Весны и труда	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
88	Акция «Подарок ветерану» ветеранов тыла и ветеранов ВОВ в п. Междуречье	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР	
89	Акция «Окна победы»	Классные руководители	
90	Оформление стены памяти	Классные руководители	
91	Акция «Свеча памяти»	Классные руководители	
92	Акция «Георгиевская ленточка»		
93	Акция «Чистота вокруг школы»		
94	День Победы .Церемония возложения цветов к памятнику воинов ВОВ в п. Междуречье п. Бережковское	Цаан С.А., Сарыбасова С.М., Гончарова Н.А.	
95	Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!»	Байкадамов Д.Ж.	
96	День телефона доверия	Божко А.В., Цаан С.А	2
97	День здоровья (эстафеты, игры на свежем воздухе) 1-4 класс	МО начальных классов Келеп И.В., Квачук А.А., Марченко О.В.	
98	Акция «Озеленение школьной территории»	Бочкова М.И. волонтерский отряд	

		«Бумеранг»	
99	**«Последний звонок»,**		

Работа с одаренными обучающимися: личностные достижения обучающихся.
Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Таблица 2 Наиболее значимые личностные достижения

№ п/п	Название конкурса/соревнования	Уровень	Результат
1	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	региональный	1. ГРАН-ПРИ Номинация «Рисунок» (Фролова Елизавета 10 кл), 2. Лауреаты I степени номинация «Социальный видеоролик »(Дорошенко Я. Дюжая К., Кучерявых С., Шкуратов Р) 7 кл. 3. Лауреаты III сстепени, номинация «Рисунок» (Устила Елизавета 11 кл)
2	Региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	региональный	Диплом III степени (Анисимова С., Даниелян А, Даниелян Б., Дорошенко Я., Исаенкова З.) Сертификат за участие 2 шт.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	Диплом 2 место (Федорина М. 9 кл) Благодарность учителю
4	Муниципальный конкурс детского рисунка по пропаганде БДД «Дорога глазами детей»	Муниципальный	1 место (Фролова Е.) 2 место (Бида Д, Федосеева О) 3 место (Сергеева Ю)
5	Этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о свей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Федеральный	участие **(**Федорина М 9 кл., Квачук П. 4 класс)
6	Этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	региональный	Участие (Пузанов С.7 класс)
7	Этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина, культура и этнос»	региональный	1 место Номинация «Культурный код природе (Федорина М 9 кл), 1 место «Экотрадиции» Слоквенко А (8 кл) 1 место «Природа и Этнос» (Чехель И. 11 кл.)
8	Конкурс рисунков «Моя историческая родина»	региональный	1 место (Анисимова С. 7 кл) 2 место (Устила Е 11 кл) 3 место (Фролова Е 10 кл)
9	Конкурс видеороликов «Наша область , природа и мы» «Дорогами янтарного края»	региональный	3 место (Корнеева М 7 кл.)

10	Конкурс лучший лозунг на тему «Здоровый образ жизни»	региональный	Участие (Евстратова И, Корякина П, Ковалёв К.,Емельянова М.,Паль Р., Кондротайте)5 класс
11	Творческий молодёжный меди конкурс «Гордость России»	Муниципальный	3 место (Федорина М. 9 кл)
12	Конкурс лучший лозунг на тему «Здоровый образ жизни»	Региональный	За участие (Евстратова И, Корякина П, Ковалёв К.,Емельянова М.,Паль Р., Кондротайте 5 класс)
13	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2 место Чехель И 11 кл.
14	Конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» краеведение	Международный	Победители (Федорина М- 9 кл.,, Чехель И -11 кл)
15	Конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	Муниципальный	1 место (Петрухина А. ГКП) 3 место (Мустафаева А.3 кл) Участие (Чехель А.3 кл.)
16	Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	2 место (Бархотова Ю 8 кл., Исаенкова З,-7 кл Таммеканд Е., -7кл, Бида Д,-6 кл., Земцова А, -6кл. Романец Данил-6 кл.)
17	Литературная акция «Я пишу сочи-2023»	Муниципальный	ГРАН ПРИ Чехель И 11 кл
18	Турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (Февраль) памяти Игоря Голубева	Муниципальный	3 место Анаховский М. -10 кл.,ШкуратоваМ.- 10 кл, Фролова Е. - 10 кл, Котов Е.- 9 кл.
19	Легкоатлетическое многоборье	Муниципальный	1 место Романец Н., Финин Д, 5кл. 2 место Житник К., Житник М. 5 кл. 3 место Ковалёв К. 5 кл.
20	Научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родится!»	Муниципальный	1 место -Дорошенко Я. 7 кл Участие -Анисимова С. 7 кл. *(рисунок коллаж)* 1 место- Слоквенко А.,8 кл., Федорина М.,9 кл. *(проба пера)* 3 место-Плигунов В. 8 кл. *(рисунок)*
21	Конкурс рисунков «Доброе сердце» 105 –лет КДН и ЗП	Региональный	3 место -Фролова Е.10 кл.
22	Конкурс научных, методических, практических, творческих работ «Призвание: труд и образование»	Всероссийский	2 место -Чехель И.11 кл.
23	Конкурс рисунков «Телефон доверия»	Региональный	3 место- Анисимова С.7 кл
24	Фотоконкурс «Мои домашние животные»	Региональный	Участие- Сазонова А 10кл., Фролова Е.А.,10 кл, Бархотова Ю 8 кл, Дюжая К.7 кл.
25	Конкурс чтецов «Я. конечно ,вернусь» посвященного поэзии В.С. Высоцкого	Региональный	Участие - Жукаускас О., Вердельман М. 9 класс
26	Этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области	Региональный	3 место- Чехель И 11 кл.
27	Исторический конкурс «Иммануил Кант: от Кёнигсберга до	Региональный	Участие - Слоквенко А.8 кл.

	Калининграда» Приуроченном к 300-летию со дня рождения Иммануила Канта (май)		
28	Конкурс мультимедийных проектов среди молодых и будущих избирателей «Выборы. Взгляд молодых» в номинации «Видеоклип»	Муниципальный	Участие (Вельдерман М, Жукаускас О 9 кл)

Таблица 3. Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций

№	Мероприятия	Количество участников	классы
1	Всероссийская акция «Терроризм не пройдет»	222	1-11
2	День народного единства	219	1-11
3	Акция «День белых журавлей»	119	1-11
4	Акция «Письмо солдату»	100	1-11
5	Акция «Сердце Защитнику»	52	7,9
6	«Географический диктант»	120	5-11
7	День окончания Второй мировой войны	100	5-11
8	Единый день профилактики вредных привычек	214	1-11
9	День отца в России	24	1-11
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	112	6-11
11	Всемирный День ребёнка	214	1-11
12	День неизвестного солдата	214	1-11
13	Международный день инвалидов	232	1-11
1417	Международный день прав человека	117	6-11
15	День героев России	146	5-11
16	День памяти жертв «Холокоста»	214	1-11
17	Конкурс сочинений «Без срока давности»	6	10-11
18	День Российской науки	18	8-10
19	День присоединения Крыма к России	214	1-11
20	Литературная акция «Я пишу сочетание»	7	11
21	Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	214	1-11
22	Международная акция «Диктант победы»	120	5-11
23	Акция «Георгиевская ленточка»	214	1-11
24	Акция «Окна победы»	100	1-11
25	День Конституции РФ	200	1-11
26	Акция «День белых журавлей »	146	5-11
27	«Безопасная Россия»	8	7-11
28	«Не спаивайте наших детей»	25	5-7
29	Всероссийская акция «Сад памяти»	32	8-11
30	Всероссийский урок «О спорт, ты –мир»	50	5-6
31	Акция «Письмо русскому солдату»	100	5-8
32	День памяти и скорби	125	1-11

Модуль «Самоуправление»

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт. Структура (ШСС) Школьный совет старшеклассников представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным

голосованием. В совете есть четыре комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это учебный, культурно-массовый, спортивный, информационный.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные комитеты классных сообществ для организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты и активисты комитетов классов. Совместная деятельность показала, что ребята 5-7 классов, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее в течение года. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. Мероприятия, направленные на развитие ШСС - в течение всего года работа ШСС подчинялась определенной системе, определённым правилам, по которым была организована внутри школьная работа: был составлен план работы, который менялся и корректировался с возникновением новых задач.

По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШСС, так и активов классных коллективов. (Сарыбасова С.М., Цаан С.А., Гончарова Н.А., Щеглова О.Г.)

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШСС, а на уровне классов) необходимо:
1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.
2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие ШСС с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект совместного обучения активов.
3.Планирование и организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, которые были озвучены ими в рамках мониторинга.
4. Продолжение работы по сплочению ШСС и привлечению большего количества лидеров в её работу.
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.
6. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 8 детских объединений.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной программы школы.

Таблица 4. Детские объединения школы

Название объединений	**Ф. И. О. руководителя**	**Возраст детей**	**Количество детей**	**Количество детей «группы риска»**

ЮНАРМИЯ «Факел»	Сарыбасова С.М.	17	7	0
ЮНАРМИЯ 8 класса	Бочкова М.И.	14	19	0
Патриотический клуб «Рубеж»	Цаан С.А.	13	28	0
«Орлята»	Келеп И.В., Чурилова Н.В., Марченко О.В.	7-8	55	0
Волонтёры «Бумеранг»	Бочкова М.И.	16	12	0
ЮИД	Гончарова Н.А.	15	22	0
РДДМ	Гончарова Н.А.		28	0

Таблица 5. Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	**Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия**	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**
Союз воинов интернационалистов	Белов Владимир Иванович	«День неизвестного солдата»	Митинг
	Ермаков Иван Алексеевич	День героя Отечества	Митинг
		Торжественная церемония возложения цветов к памятникам воинов ВОВ	Митинг

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

За первую четверть прошёл месячник по безопасности, коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИД.

Таблица 6. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	**Форма проведения**	**Количество участников мероприятия**	**Результат**
Муниципальный конкурс по пропаганде БДД «Дорога глазами детей»	Конкурс рисунков	10	1 место (Фролова Е.) 2 место (Бида Д, Федосеева О) 3 место (Сергеева Ю)
Муниципальный конкурс «Моя безопасность»	Конкурс рисунков	12	1 место (Федосеева О. Клищенко Н 6 кл) 2 место (Романец Д 6кл) 3 место (Гончаров М 6 кл) (март) 1 место (Гаджиева А 4 кл) 2 место (Усачёва А 4 кл) (март)

			Участие (Житник М 5 кл) 2 место (Романец Н 5 кл) 1 место(Кузнецова А, Блиндюк В 3 кл) Участие(Геращенко П. 3 кл) Участие (Горбунев Я. 1 кл)
Встреча с инспектором ГИБДД	Профилактическая беседа	100	
«Ребенок главный пассажир»	Акция	35	
«В гостях у светофорика»	Мероприятия ГКП	20	
«Родители мы вам верим»	Акция	50	
Профилактические беседы ГИБДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД	45	
Рейд ГИБДД и отряда ЮИД	Акция	6	
Профилактическая работа линейной полиции на каникулы	Распространение брошюр	57	

Выводы: работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на высоком уровне. За первую четверть не зафиксировано ни одно ДТП с участием наших школьников.

Волонтерское движение.

Основная деятельность отряда волонтеров – пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. С этой целью в школе организован отряд волонтеров.

Таблица 7 Участие в мероприятиях

Наименование мероприятий	**Форма проведения**	**Количество волонтеров, чел.**
Акция «Забота»	Благотворительная акция	12
Акция «Не смейте забывать учителей»	Презентация	10
Акция «Корзина добра»	Благотворительная акция	12
Акция «Письмо солдату»		12
Акция «Открытка солдату»		12
Акция «Красные цветы»	Благотворительная акция	12
Акция «Белые цветы»	Благотворительная акция	12
Акция «Сад памяти»		12
Акция «Добро»	Благотворительная акция	12

Модуль «Школьные медиа»

Цель работы в рамках модуля – развитие коммуникативной культуры школьников. В школе действуют интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и

педагогов, задачей которого является поддержание соответствующих площадок в социальных сетях.

Самое главное из них — это сайт школы, на котором появляются вся самая важная информация, документы, самые актуальные новости.

Как у всякой современной организации, у нашей школы есть канал на Ютубе. Здесь транслируются главные школьные мероприятия, размещаются ролики, снятые самими ребятами. Активно работают родительские чаты, социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Viber). Видео, фотосъемка классных, школьных мероприятий.

Модуль «*Профориентация*»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированной их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии в рамках сотрудничества с педагогическим колледжем проводятся онлайн тестирования о выборе профессий.

*Ролевые игры***.** День самоуправления, во время которого 10-11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).(октябрь)

Внеклассные мероприятия: просмотр видео уроков на платформе «Проектория» (в течение года)

В школе налажена работа по профориентации с представителями различных учебных заведений. («Агроурок-2020» КГТУ г. Калининград, БФУ им. Канта, БВМИ, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова)

Модуль «Работа с родителями»

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Активизирована работа с родителями через мессенджеры. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Поэтому в течение всего года будут проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Общие выводы по итогам воспитательной работы школы за первую четверть 2022-2023 учебный год.

В целом, можно сказать, поставленные задачи выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО.

Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все модули воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы:

-сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
-ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
-взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая. Выделились следующие проблемы:

- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков: Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

III. Условия осуществления образовательного процесса
3.1. Оценка кадрового состава

Всего	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории		Педагогические работники, имеющие учёные звания	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	**10**	**55,5**	**8**	**44,4**	**5**	**27,8**	**1**	**5,5**	**2**	**11,1**	**0**	**0**

Звания и награды

Звание «Почетный работник народного образования РФ» - **один;**

«Отличник народного просвещения» - **нет**

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – **3 человека**

Стаж работы

до 3 лет - **2** человека **(11,1%)**

до 5 лет – **0** человека **(0%)**

от 5 до 10 лет – **2** человека **(11,1%)**

от 10 до 20 лет – **1** человек **(5,5%)**

свыше 20 лет – **13** человек **(72,2%)**

Из 18 педагогов: 15 женщин, 3 мужчины.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2; математика, физика, информатика – 2; химия, биология – 2; английский, немецкий язык – 2; история – 1; обществознание – 1; физическая культура – 1; технология – 1; музыка, искусство, изобразительное искусство – 1; начальные классы – 4; воспитатели – 2.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. В прошедшем учебном году в школу пришли молодые специалисты на ступень начального общего образования.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

3.2. Контингент обучающихся. Средняя наполняемость классов.

Общая численность обучающихся

- ***Средняя наполняемость классов***

	Количество обучающихся			
	Уровень начального общего образования	*Уровень основного общего образования*	*Уровень среднего общего образования*	*Всего по ОО*
Общее количество обучающихся	***72***	***123***	***19***	***214***
Общее количество классов в том числе:	***4***	***5***	***2***	***11***
- общеобразовательных	***4***	***5***	***2***	***11***
- профильных	***0***	***0***	***1***	***1***
- с углублённым изучением отдельных предметов	***0***	***0***	***0***	***0***
- другие	***0***	***0***	***0***	***0***
Средняя наполняемость классов	***18***	***24,6***	***9,5***	***19,5***

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ Междуреченская СОШ, планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2022г.) регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана. В связи с организацией обучения в IV-ой четверти 2022/2023 учебного года промежуточная аттестация во 2-ом – 11-ом классах была организована в следующие сроки:

- ✓ с 11 мая по 20 мая на уровне начального общего образования;
- ✓ с 11 мая по 20 мая на уровне основного общего образования;
- ✓ с 11 мая по 20 мая на уровне среднего общего образования.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

***Задачи промежуточной аттестации*:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2021/2022 учебный год.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН обучающихся 2-го -10-го классов по основным предметам учебного плана на конец 2022/2023 учебного года. Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2-ом -10-ом классах проходила в форме контрольных работ, тестов, по технологии ЕГЭ и ОГЭ. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики . Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, факультативные занятия. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе

В 2022/2023 учебном году уровень обученности составил 100%. Качество обученности в 2022/2023 учебном году составило **43,7%,** что на **1,8%** ниже прошлого учебного года.

Анализ результатов на уровне начального общего образования

Промежуточная аттестация осуществляется с целью определения уровня овладения знаниями и умениями каждого обучающегося 1-4 классов. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня по изученному материалу за 2022/2023 учебный год. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Всего во 2-4 классах 56 учащихся. Все обучающиеся выполняли контрольные работы. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных

проблем. Использование итоговых контрольных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области литературного чтения

По литературному чтению была проведена проверка навыков чтения.

В области русского языка

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

В области математики

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

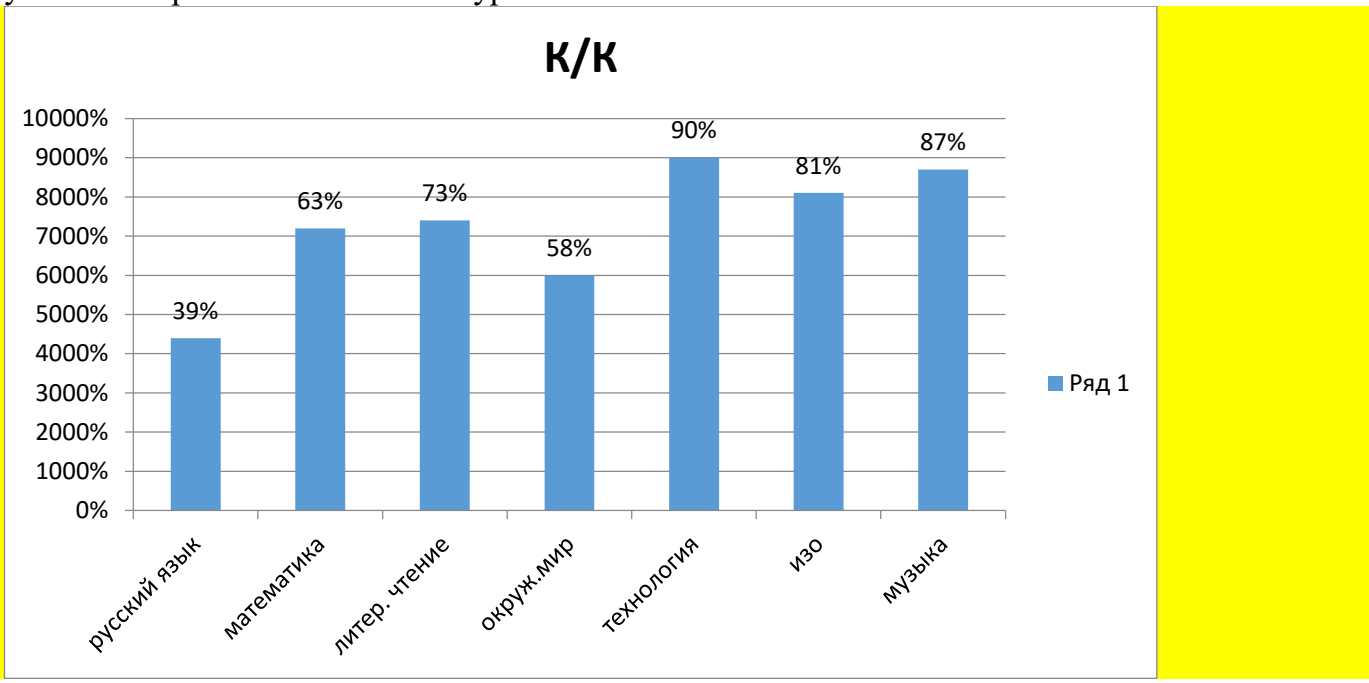
В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

• объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

• тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.



Диагностический работы итоговой аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию,

планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

класс	учитель	сентябрь		декабрь		май	
		К/У	К/К	К/У	К/К	К/У	К/К
Русский язык							
2	МарченкоО.В.	88	47	88	47	88	18
3	Келеп И.В.	100	56	100	50	100	56
4	Квачук А.А.	100	65	100	58	100	58
Математика							
2	МарченкоО.В.	88	65	88	47	88	53
3	Келеп И.В.	100	78	100	72	100	89
4	Квачук А.А.	100	65	100	79	100	74
Литературное чтение							
2	МарченкоО.В.	88	71	88	59	88	59
3	Келеп И.В.	100	89	100	89	100	94
4	Квачук А.А.	100	80	100	79	100	68
Окружающий мир							
2	МарченкоО.В.	88	47	88	47	88	41
3	Келеп И.В.	100	67	100	67	100	61
4	Квачук А.А.	100	80	100	84	100	79
Технология							
2	МарченкоО.В.					100%	95%
3	Келеп И.В.					100%	95%
4	Квачук А.А.					100%	91%
Изобразительное искусство							
2	МарченкоО.В.					100%	100%
3	Келеп И.В.					100%	95%
4	Квачук А.А.					96%	73%
Музыка							
2	МарченкоО.В.					100%	95%
3	Келеп И.В.					100%	70%
4	Гончарова Н.А.					100%	69%

Выводы: 96% обучающихся усвоили программный материал, качество усвоения знаний составило 63%.

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в

контрольной работе. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

По результатам контрольных работ по окружающему миру, учителям необходимо обратить внимание на темы по изучению животного мира, проводить экскурсионные уроки с практической направленностью по изучению растительности нашего края, составлению гербариев с применением групповой формы работы, использовать разные источники нахождения ответов, связанных с окружающим миром.

На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

-уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;

-всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Рекомендации:

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-го – 4-го классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

Школьному методическому объединению учителей начальных классов:

- -провести анализ результатов промежуточной аттестации;
- -изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;
- -проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/2024 учебный год, наметить пути коррекции;
- -в течение 2023/2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

Анализ результатов на уровне основного общего и среднего общего образования

Цель:

- определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования;
- проверить степень обученности обучающихся по пройденному в 2022/2023 учебном году программному материалу,
- наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Основание проведения анализа:

- план внутришкольного контроля.

Сроки проведения:

- 11 по 20 мая 2023 года

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МАОУ Междуреченская СОШ, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2022/2023 учебного года для обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов с 11 по 20 мая 2023 года . К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены **111** обучающихся 5-го – 8-го и 10-го

классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

В 2022/2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основании Примерных образовательных программ НОО, ООО и СОО, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом. Школа работала в одну смену. Обучающиеся задействованы в учебном процессе с 8.00 до 15.00. С 15.00 в школе проходили занятия внеурочной деятельности. Отчётные периоды по четвертям во 2-ом – 9-ом классах и по полугодиям – в 10-ом – 11-ом классах. В 1-ом классе действует безотметочная система обучения, учебный процесс для первоклассников составляет 33 недели, для обучающихся 2-го – 11-го классов - 34 учебных недели.

По итогам 2022/2023 учебного года были получены следующие результаты.

Контингент обучающихся, движение

На начало 2022/2023 учебного года в школе обучались **222** обучающихся, на конец года **214.**

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	*Число обучающихся на начало года*	*Выбыло*	*Прибыло*	*Число обучающихся на конец года*
НОО	*79*	*9*	*2*	*72*
ООО	*124*	*2*	*1*	*123*
СОО	*19*	*0*	*0*	*19*
Итого	*222*	*12*	*8*	*214*

Из таблицы видно что на каждом уровне количество обучающихся как выбывало так и прибывало. Поэтому на начало года на уровне начального общего образования было 79 обучающихся, на конец – 72 обучающихся, на уровне основного общего образования было124 обучающихся, на конец – 123 обучающихся, на уровне среднего общего образования было 19 обучающихся, на конец – 19 обучающихся. В связи сдвижением

обучающихся на конец года стало 214 обучающихся. Общее количество обучающихся за год по школе снизилось на 3,6 %.

Успеваемость, качество знаний по классам

В 2022/2023 учебном году на уровне основного общего образования и среднего общего образования аттестации подлежали 143 обучающихся, из них:

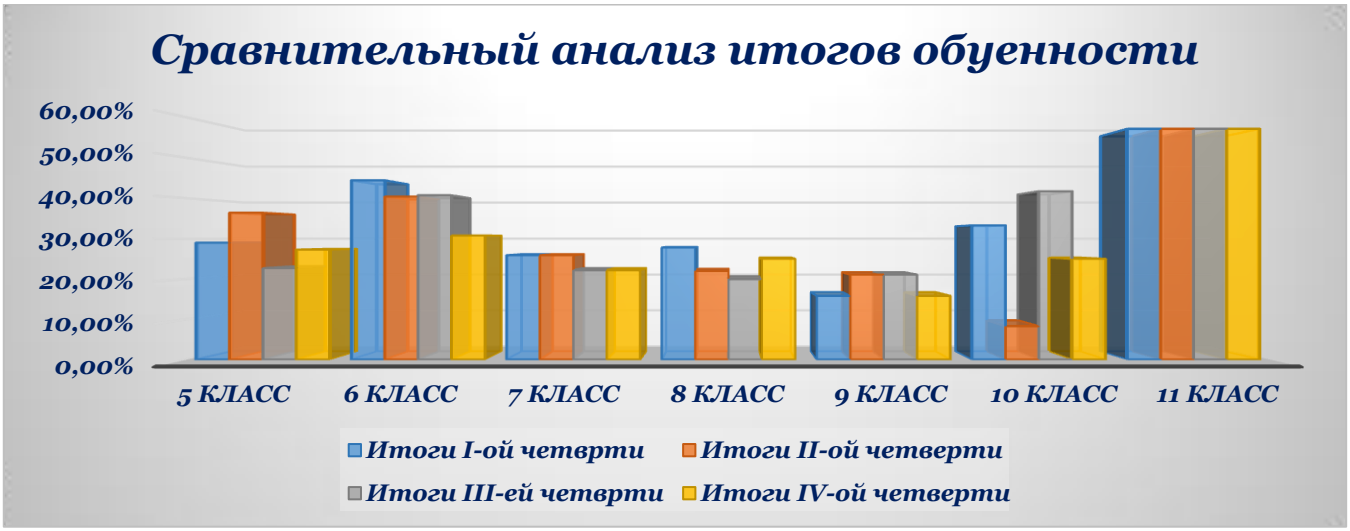
- ✓ на уровне основного общего образования (5-ый – 9-ый классы) - 123 человек;
- ✓ на уровне среднего общего образования (10-ый – 11-ый классы) – 19 человека.

Сравнительный анализ по классам

класс	***Кол-во обуч-ся на начало года***	***Кол-во обуч-ся на конец года***	***Результаты обученности***			
			Кол-во отличников	*Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5»*	*К/У %*	*К/К %*
5-ый класс	***25***	***25***	***0***	***13***	***44,8%***	***100%***
6-ой класс	***27***	***26***	***3***	***7***	***34,5%***	***100%***
7-ой класс	***29***	***28***	***1***	***7***	***42,1%***	***100%***
8-ой класс	***19***	***20***	***2***	***3***	***27,8%***	***100%***
9-ый класс	***24***	***24***	***0***	***13***	***50%***	***100%***
На уровне ООО	***124***	***123***	***6***	***43***	***41,1%***	***100%***
10-ый класс	***12***	***12***	***0***	***4***	***40%***	***100%***
11-ый класс	***7***	***7***	***2***	***2***	***33,3%***	***100%***
На уровне СОО	***19***	***19***	***2***	***6***	***36,4%***	***100%***
Итого по школе	***143***	***142***	***8***	***49***	***40,4%***	***100%***

Сравнительный анализ по итогам обученности за все четверти 2022/2023 учебного года

Класс	*Итоги обученности за I-ю четверть 2022/2023 уч. года*		*Итоги обученности за II-ю четверть 2022/2023 уч. года*		*Итоги обученности за III-ю четверть 2022/2023 уч. года*		*Итоги обученности за IV-ю четверть 2022/2023 уч. года*	
	К/У	***К/К***	***К/У***	***К/К***	***К/У***	***К/К***	***К/У***	***К/К***
5-ый класс	***100%***	***29,2%***	***100%***	***36,4%***	***100%***	***22,7%***	***96%***	***27,3%***
6-ой класс	***100%***	***44,4%***	***100%***	***40,4%***	***100%***	***40,7%***	***100%***	***30,8%***
7-ой класс	***92,9%***	***25,9%***	***92,9%***	***25,9%***	***92,9%***	***22,2%***	***100%***	***22,2%***
8-ой класс	***100%***	***27,8%***	***100%***	***22,2%***	***95%***	***20%***	***100%***	***25%***
9-ый класс	***87,5%***	***15,8%***	***83,3%***	***21,1%***	***89,5%***	***21,1%***	***100%***	***15,8%***
10-ый класс	***100%***	***33,3%***	***100%***	***8,3%***	***100%***	***41,7%***	***100%***	***25%***
11-ый класс	***100%***	***57,1%***	***100%***	***57,1%***	***100%***	***57,1%***	***100%***	***57,1%***
Итого по школе:	***96,5%***	***31,6%***	***95,1%***	***28,6%***	***96,5%***	***29,9%***	***99,3%***	***26,3%***



Выводы:

- Общая успеваемость по школе составила 99,6%, что свидетельствует о стабильности уровня обученности обучающихся по итогами IV-ой четверти 2022/2023 учебного года.
- Анализ успеваемости обучающихся за IV-ю четверть показал отрицательную динамику качества обученности в сравнении с итогами III-ой четверти 2022/2023 учебного года, произошло снижение качества обученности в 6-ом, 8-ом и 9-ом классах.
- Количество «хорошистов» и «отличников» снизилось на пять человек.
- Критический уровень качественной обученности у обучающихся 7-го (22,2%) и 9-го (15,8%) классов.
- Наблюдается стабильность качества обученности, положительная динамика по сравнению с итогами III-ой четверти 2022/2023 у обучающихся 5-го класса (повышение качества обученности в 5-ом классе составляет 4,6%).

IV-я четверть учебного года в сравнении с другими учебными периодами показала отрицательную динамику в сравнении с предыдущей четвертью.

Увеличился «резерв» обучающихся (обучающиеся, имеющие по одной-две «3» по итогам четверти), за счёт этого сократилось количество «хорошистов».

Основные причины невысокого уровня качества знаний:

- ✓ большое количество пропусков обучающихся;
- ✓ низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- ✓ недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ снижение контроля со стороны родителей;
- ✓ безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов осуществлялась по всем предметам учебного плана и проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Проверочные материалы промежуточной аттестации для обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей – предметников, приняты на педагогическом совете.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

❖ ***Русский язык***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	2	11	12	-	«3,5»	52%	100%
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	2	9	15	-	«3,6»	42,3%	100%
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	3	5	10	-	«3,58»	28,6%	100%
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	2	4	14	-	«3,4»	30%	100%
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12обуч-ся	2	4	6	-	«3,8»	50%	100%
Итого по школе:	111 обуч-ся	11	33	57	-	«3,55»	39,6%	100%

❖ ***Литература***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	6	10	9	-	«4,0»	64%	100%
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	7	12	7	-	«3,9»	73,1%	100%
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	3	8	17	-	«3,7»	39,3%	100%
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	3	6	11	-	«3,5»	45%	100%

10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	1	6	5	-	«3,8»	58,3%	**100%**
Итого по школе:	**111 обуч-ся**	**20**	**42**	**49**	**-**	**«3,8»**	**55,9%**	**100%**

❖ ***Математика***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	2	13	10	-	«3,6»	53,6%	**100%**
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	4	9	13	-	«3,59»	44,8%	**100%**
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	3	11	14	-	«3,5»	50%	**100%**
8-ой класс, (29 обуч-ся)	20 обуч-ся	1	3	16	-	«3,1»	13,1%	**100%**
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	2	4	6	-	«3,6»	50%	**100%**
Итого по школе:	**111 обуч-ся**	**12**	**40**	**59**	**-**	**«3,5»**	**46,8%**	**100%**

❖ **Английский язык**

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	4	6	15	-	«3,4»	35,7%	100%
6-ой класс (28обуч-ся)	26 обуч-ся	3	10	13	-	«3,57»	46,4%	100%
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	2	8	18		«3,43»	35,7%	100%
8-ой класс, (19 обуч-ся)	20 обуч-ся	2	8	10	-	«3,63»	52,6%	100%
Итого по школе:	**99 обуч-ся**	**11**	**32**	**56**	**-**	**«3,65»**	**43,4%**	**100%**

❖ **Немецкий язык**

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
10-ый класс, (12обуч-ся)	12 обуч-ся	2	4	6	-	«3,6»	50%	100%

Итого по школе:	***12 обуч-ся***	***2***	***4***	***6***	***-***	***«3,5»***	***50%***	***100%***

❖ ***Физика***

Класс	***Выполняли контрольную работу***	***Отметки***				***Ср. балл***	***К/К(%)***	***К/У (%)***
		5	*4*	*3*	*2*			
7-ой класс, (28обуч-ся)	*28 обуч-ся*	*6*	*6*	*16*	*-*	*«3,8»*	*42,9%*	***100%***
8-ой класс, (20 обуч-ся)	*20 обуч-ся*	*3*	*7*	*10*	*-*	*«3,5»*	*50%*	***100%***
10-ый класс, (12 обуч-ся)	*12 обуч-ся*	*3*	*4*	*5*	*-*	*«3,6»*	*58,3%*	***100%***
Итого по школе:	***60 обуч-ся***	***12***	***17***	***31***	***-***	***«3,67»***	***48,3%***	***100%***

Анализируя работы, можно сделать вывод, что во всех классах обучающиеся справились с работой. Качество знаний на промежуточном контроле сравнительно высокое. Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 10-го класса - 58,3% соответственно. На хорошем уровне качество знаний в 7-ом и 8-ом классах - 42,9 % и 50% соответственно.

❖ ***Биология***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	2	6	17	-	«3,56»	28,6%	100%
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	2	13	11	-	«3,59»	51,7%	100%
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	4	8	16	-	«3,47»	36,8%	100%
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	2	7	11	-	«3,47»	39,1%	100%
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	2	4	6	-	«3,7»	70%	100%
Итого по школе:	111 обуч-ся	12	38	61	-	«3,5»	42,2%	100%

❖ *Химия*

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	2	4	14	-	«3,4»	27,8%	100%
10-ый класс, (12обуч-ся)	12 обуч-ся	2	4	6	-	«3,6»	40%	100%
Итого по школе:	32 обуч-ся	4	8	20	-	«3,52»	36,4%	100%

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся *8-го класса* усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций. Затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся *10-го класса* усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Предельные и непредельные углеводороды. Алканы, алкены, алкадиены. Возникли затруднения с выполнением задачи, на определение объема газов.

❖ ***География***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	4	8	13	-	«3,96»	67,9%	**100%**
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	5	10	11	-	«3,69»	65,5%	**100%**
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	4	8	16	-	«4,1»	43,7%	**100%**
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	2	8	10	-	«3,61»	50%	**100%**
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	4	4	4	-	«4,2»	66,7%	**100%**
Итого по школе:	**111 обуч-ся**	**19**	**38**	**54**	-	**«3,9»**	**63,3%**	**100%**

❖ ***История***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс,	25 обуч-ся	5	11	9	-	«3,89»	64,3%	**100%**

(25 обуч-ся)								
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	6	10	10	-	«3,79»	58,6%	**100%**
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	3	9	14	-	«3,79»	43,2%	**100%**
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	4	4	12	-	«3,52»	44,8%	**100%**
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	4	4	4	-	«4,3»	66,7%	**100%**
Итого по школе:	**111 обуч-ся**	**22**	**38**	**51**	**-**	**«3,8»**	**58,7%**	**100%**

❖ ***Обществознание***

Класс	Выполняли контрольную работу	Отметки				Ср. балл	К/К(%)	К/У (%)
		5	4	3	2			
5-ый класс, (25 обуч-ся)	25 обуч-ся	5	8	12	-	«3,89»	54,3%	**100%**
6-ой класс (26 обуч-ся)	26 обуч-ся	6	9	11	-	«3,82»	51,7%	**100%**
7-ой класс, (28 обуч-ся)	28 обуч-ся	5	10	13	-	«4,05»	78,9%	**100%**
8-ой класс, (20 обуч-ся)	20 обуч-ся	3	4	13	-	«3,56»	38,9%	**100%**
10-ый класс, (12 обуч-ся)	12 обуч-ся	2	6	4	-	«4,0»	75%	**100%**
Итого по школе:	**111 обуч-ся**	**21**	**37**	**43**	**-**	**«3,86»**	**60,6%**	**100%**

Выводы:

- Промежуточная аттестация по итогам 2022/2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
- Все учащиеся переведены в следующий класс.
- По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.
- Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

- Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
- В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
- Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.
- Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

Цель:

- подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

Направления анализа:

- Деятельность коллектива школы по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ»

Сроки:

- 30.05.2023г. – 17.06.2023г.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства образования Калининградской области от 10 мая 2023 года №713/1 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в основной период 2023 года».

Согласно плану работы школы, в 2022/2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА (государственная итоговая аттестация) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023». На сайте МАОУ Междуреченская СОШ размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований обучающихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В период подготовки школой была проведена следующая работа:

- Составлен план подготовки к ГИА;
- были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по обязательным (русский язык, математика) и предметам по выбору(физика, информатика, биология, география, обществознание);
- учителя - предметники провели тщательный анализ результатов пробных экзаменов, по которому была спланирована коррекционная работа и результаты вынесены на обсуждение на заседаниях ШМО.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Проводились пробные и тренировочные работы, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9-го класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-го класса.

В 2022/2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и двум предметам по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации 2022/2023 учебного года показывают удовлетворительный уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике.

К ГИА были допущены все обучающихся 9-го класса.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 19 обучающихся 9-го класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 19 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11-го класса приняли участие в итоговом сочинении, все 7 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

- ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования***

В 9-ом классе обучалось 24 обучающихся, из них 2 человека с ОВЗ ЗПР и 5 обучающихся с ОВЗ ЛУО, один ученик из которых обучался на дому. Все 9 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

- ***Выбор предметов обучающимися на государственную итоговую аттестацию***

Предмет	***Кол-во обуч-ся в классе (без учёта ОВЗ (ЛУО))***	***Кол-во обуч-ся, выбравших пердмет***	***Доля обуч-ся, выбравших пердмет***
Математика	*19 обуч-ся*	*19 обуч-ся*	*100%*
Русский язык	*19 обуч-ся*	*19 обуч-ся*	*100%*
Информатика	*17 обуч-ся*	*9 обуч-ся*	*52,9%*
География	*17 обуч-ся*	*11 обуч-ся*	*64,7%*
Обществознание	*17 обуч-ся*	*9 обуч-ся*	*52,9%*
Литература	*17 обуч-ся*	*5 обуч-ся*	*29,4%*

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

- ***Русский язык (06.06.2023)***

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писа-ли	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
					5	4	3	2			
1.	9-ый	Бочкова М.И.	19	19	**4**	**7**	**8**	**0**	**«3,8»**	**100%**	**57,9%**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал хороший уровень подготовленности обучающихся по русскому языку:

- **успеваемость 100%,**
- **качество 57,9%,**
- **средний балл «3,8»**

Подтвердили результаты		**Понизили результаты**		**Повысили результаты**	
Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
11	*57,9%*	*0*	*0%*	*8*	*42,1%*

Математика (28.05.2021)

№	Класс	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
					5	4	3	2			
1.	9-ый	Сарыбасова С.М.	19	19	0	2	17	0	«3,1»	100%	10,5%

Анализ результатов ОГЭ по математике показал удовлетворительный уровень подготовленности обучающихся по математике:

- **успеваемость 100%,**
- **качество 10,5%,**
- **средний балл «3,1»**

Подтвердили результаты		**Понизили результаты**		**Повысили результаты**	
Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
16	*84,2%*	*3*	*15,8%*	*0*	*0%*

Основные ошибки:

- Очень мало обучающихся берутся за выполнение заданий второй части;
- Выполнение заданий практико-ориентированного характера (задания №№1-5);
- Ошибки вычислительного характера.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) позволил сделать вывод:

- Экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) в форме ОГЭ проведены на удовлетворительном уровне.
- Общие показатели успеваемости, качества знаний учащихся 9-го класса хорошие по русскому языку - 57,9% и удовлетворительные по математике - 10,5%, что соответствуют государственным стандартам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	ФИО учителя-предметника	Выполняли	Результаты				Ср. балл	К/У	К/К
			5	4	3	2			
Литература	Бочкова М.И.	5	0	2	3	0	«3,2»	100%	40%
Информатика и ИКТ	Хмельницкий А.Г.	9	0	0	9	0	«3,0»	100%	0%
Обществознание	Хмельницкий А.Г.	9	0	4	5	0	«3,44»	100%	44,4%
География	Хмельницкий А.Г.	11	0	1	10	0	«3,1»	100%	11,1%

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показал удовлетворительный уровень подготовленности обучающихся.

Предмет	**Подтвердили** результаты		**Понизили** результаты		**Повысили** результаты	
	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
Литература	***1***	***20%***	***4***	***80%***	***0***	***0%***
Информатика и ИКТ	***2***	***22,2%***	***7***	***77,8%***	***0***	***0%***
Обществознание	***3***	***33,3%***	***6***	***66,7%***	***0***	***0%***
География	***5***	***45,5%***	***5***	***45,5%***	***1***	***9%***

Анализ допущенных ошибок в ОГЭ по предметам по выбору

- **Информатика**

Обучающиеся не смогли:

- ✓ определить значение логического выражения;
- ✓ дать анализ реального описания реальных объектов и процессов;
- ✓ исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- ✓ использовать ИКТ;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете;
- ✓ перевод с одной системы счисления в другую;
- ✓ отработать все варианты возможных процессов.

У обучающихся отработан навык решения задач на циклический алгоритм, но из-за невнимательности была пропущена цифра в расчетах.

Обучающиеся, выбравшие информатику к сдаче ОГЭ, имеют достаточно слабые знания по предмету **(качество – 0% при успеваемости – 100%).**

- **Обществознание**

В ходе выполнения заданий выявились следующие проблемы: Слабое владение понятийным аппаратом. Трудности в освоении материала по темам- Социальная сфера общества; Политическая сфера общества. Ограниченность аргументации своей позиции.

Обучающиеся, выбравшие обществознание к сдаче ОГЭ, имеют достаточно слабые знания по предмету.

- **География**

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- ✓ Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального

подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- ✓ Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- ✓ Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023/2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых
- контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на

производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-го класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН обучающихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- ✓ систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-ом классе (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ✓ работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-го класса;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам:

- ➢ Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- ➢ В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 44,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания.
- ➢ Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
  - ✓ слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
  - ✓ не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
  - ✓ нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:

- ➢ недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению

итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие ***задачи:***

- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за три учебных года

	Средний балл			Средняя отметка			К/К		
Год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика	14,0	10,72	12,2	«3,55»	«3,2»	«3,1»	45,5%	19,2%	10,5%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три учебных года

	Средний балл			Средняя отметка			К/К		
Год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	24,9	26,04	24,5	«3,9»	«4,04»	«3,8»	68,1%	84,6%	57,9%

Выводы по итоговой аттестации обучающихся 9-го класса:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений».
2. Государственную итоговую аттестацию в 9-ом классе признать на хорошем уровне по русскому языку и удовлетворительном уровне по математике.
3. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике достаточной
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору удовлетворительной

Предложения на 2023/2024 учебный год:

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

2. Администрации:

- ✓ составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся;
- ✓ осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, биологии, географии, информатики, обществознания.
- ✓ включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ✓ продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- ✓ Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022/2023 учебный год.
- ✓ На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- ✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- ✓ Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

3. Учителям математики:

- ✓ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- ✓ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- ✓ на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/20223 учебного года;
- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

4. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе:

- ✓ выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

5. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

6. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах

Задачи на 2023/2024 учебный год:

- ➢ Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023/2024 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
- ➢ Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
- ➢ Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- ➢ Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- ➢ Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
- ➢ Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-ом классе

Цели:

- ➢ определить качество освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые ученики выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке обучающихся к ГИА на 2023/2024 учебный год.

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан план подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя, работающие в 11-ом классе принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2022/2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования КО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году в МАОУ Междуреченская СОШ в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 7 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). Все обучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, пятеро обучающихся сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), один обучающийся выбрали экзамен по биологии, четверо - по обществознанию.

Предмет по выбору	***Количество обуч-ся***	***Доля обуч-ся***
Математика (проф. Уровень)	***5***	***71,4%***
Обществознание	***4***	***57,1%***
Биология	***1***	***14,3%***

В ходе итоговой аттестации были получены следующие результаты

- ***Русский язык***

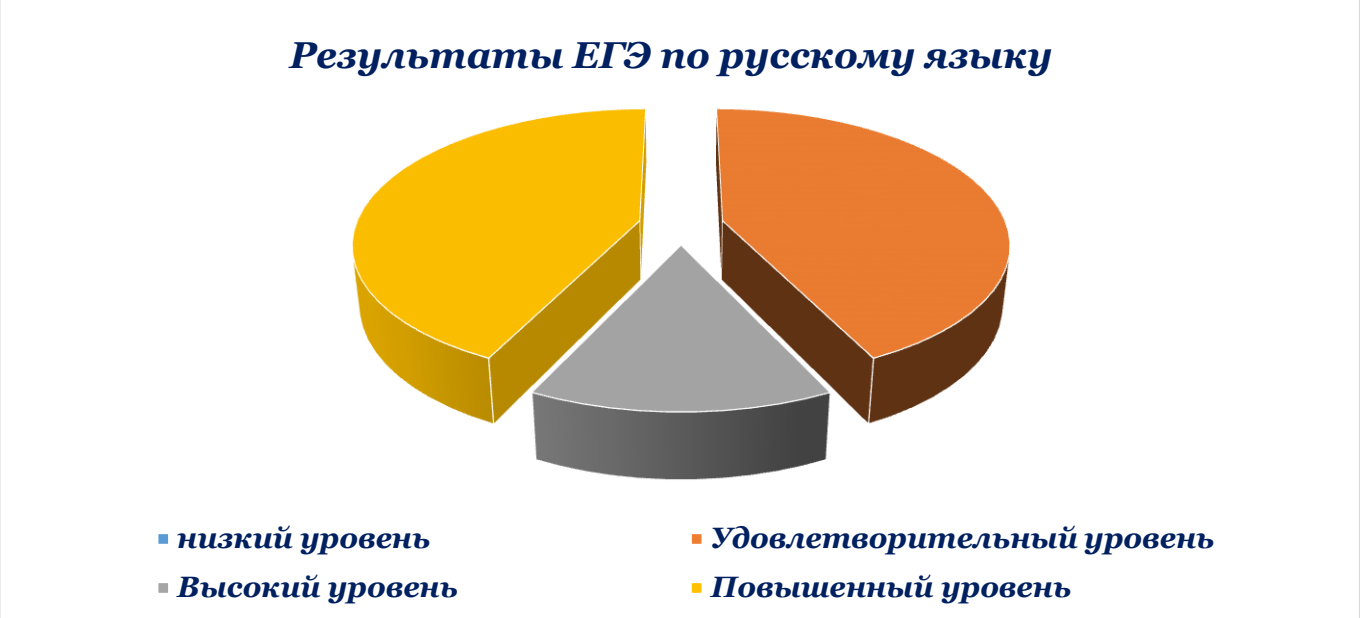
Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

Количество сдававших	***Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022/2023 учебного года***				
	низкий 36-39	***Удовл. 40-59***	***Хор. 60-71***	***Высок. 72-100***	***Средн. балл***
8	***0***	***3***	***1***	***3***	***64,7***

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл составил – 64,7 балла, качество составило – 42,9%. Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания на морфологические нормы образование форм слова, правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста.



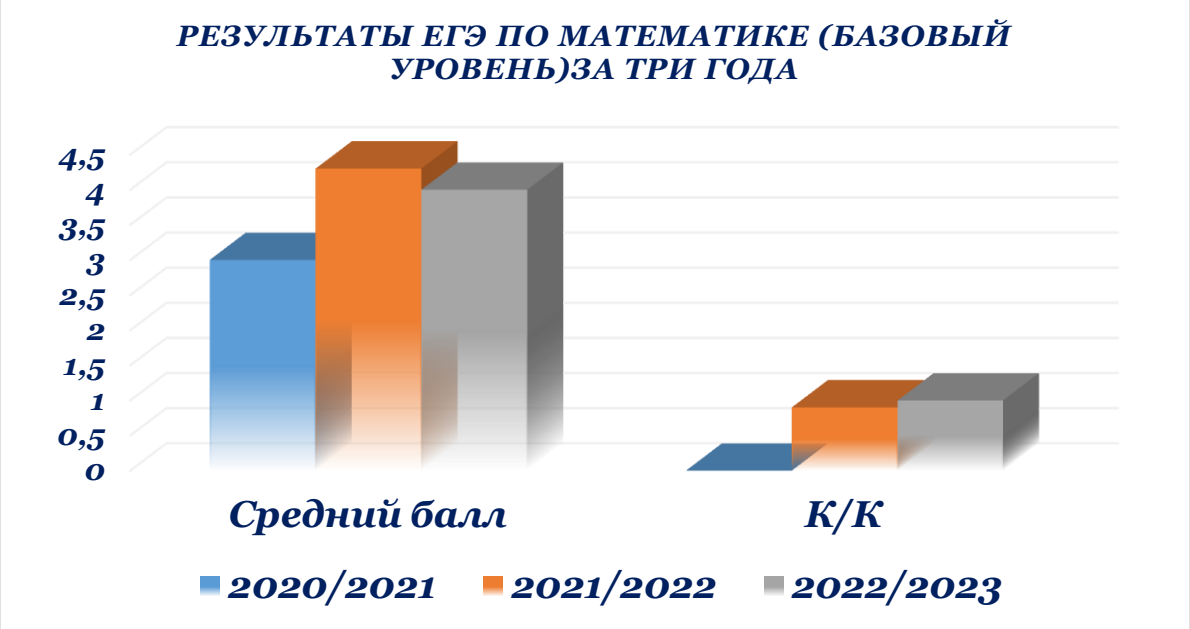
При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

❖ ***Математика***

Математика (базовый уровень)

Сдавали двое обучающихся, оба обучающихся получили хорошие отметки, набрав 13 и 14 первичных баллов, общий результат по классу составил:

- средний балл – **«4,0»;**
- успеваемость – **100%;**
- качество обученности – **100%.**



Математика (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Количество сдававших	***Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2022/2023 учебного года***				
	низкий 1-26	***Удовл. 27-55***	***Хор. 56-71***	***Высок. 72-100***	***Средний балл***
4	***0***	***2***	***3***	***0***	***51,8***

Двое обучающихся набрали по пять и семь первичных баллов, тем самым перейдя порог, но результаты так же низкие (27 и 40 балла). Трое обучающихся набрали по 11 баллов, выполнив полностью первую часть экзаменационной работы, что является хорошим результатом (по 64 балла). Средний балл по математике профильного уровня составил

51,8, качество **60%,** что является неплохим показателем, так как один обучающийся, выбрав для сдачи математику профильного уровня, по итогам обучения на уровне среднего общего образования имеет удовлетворительные результаты, остальные обучающиеся хорошие.

Задания, которые оказались более посильными для обучающихся, попавших в данную группу:

- ✓ текстовые задачи на практический расчет, оценку и прикидку;
- ✓ решение задач на нахождение площади фигур по рисунку;
- ✓ решение задач на нахождение вероятности события;
- ✓ «чтение» графика реальных зависимостей;
- ✓ нахождение значения выражения.

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса тригонометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

❖ *Биология*

Один обучающийся выбрал ЕГЭ по биологии, набрал 45 баллов при минимальном 39 баллов.

Среди особенностей итогов ЕГЭ по биологии в 2023 году можно выделить увеличение количества заданий, связанных с генетикой и экологией. Это говорит о важности этих тем и подготовке учащихся к изучению современных проблем и вызовов в науке. Также наблюдается увеличение сложности заданий, что свидетельствует о более глубоком понимании выпускниками основных концепций биологии.

Выполненная работа показала, что у обучающегося возникают проблемы по следующим темам:

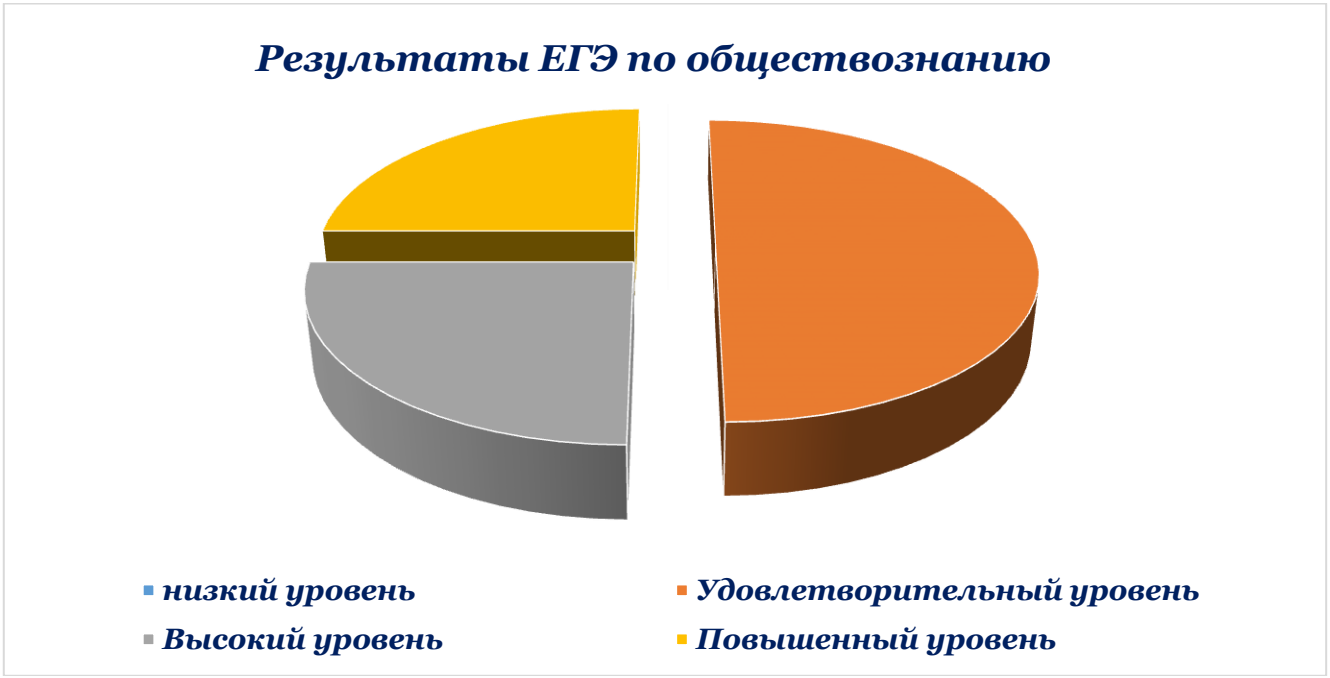
- ➢ Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
- ➢ Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)
- ➢ Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
- ➢ Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
- ➢ Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

В целом, итоги ЕГЭ по биологии в 2023 году показывают положительную динамику в уровне подготовки выпускников и актуальность тем, связанных с генетикой, экологией и использованием информационных технологий. Эти данные могут служить основой для дальнейшего совершенствования учебных программ и подготовки будущих биологов и исследователей.

Обществознание

Выполняли работу четверо обучающихся. Общие показатели обученности по предмету достаточно хорошие: *успеваемость –100%, качество- 50%, средний балл – 53,5,* что соответствует уровню обучения и готовности к ГИА.

Количество сдававших	***Результаты ЕГЭ по обществознанию 2022/2023 учебного года***				
	низкий 1-41	***Удовл. 42-55***	***Хор. 56-71***	***Высок. 72-100***	***Средний балл***
4	***0***	***2***	***1***	***1***	***53,5***



Вывод:
Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо продолжать работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать. При подготовке необходимо будет, уделить внимание заданию №19,20 которые требуют использования собственных обществоведческих знаний и приведение примеров из жизни.

Предмет ЕГЭ	Количество обуч-ся	Средний балл
Русский язык	7	64,7
Математика (проф. Уровень)	4	51,8
Биология	1	45
Обществознание	2	53,4

➢ Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	72,5	64,9	62,5	64,7
Математика (базовый уровень)	-	«3,0»	4,3	«4,0»
Математика (профильный уровень)	54,3	35	59,0	51,8
Обществознание	68,75	-	-	53,5
Литература	50,0	47,0	-	
Химия	37,5	24,0	-	-
Биология	-	-	-	45,0
Физика	-	45,0	-	-

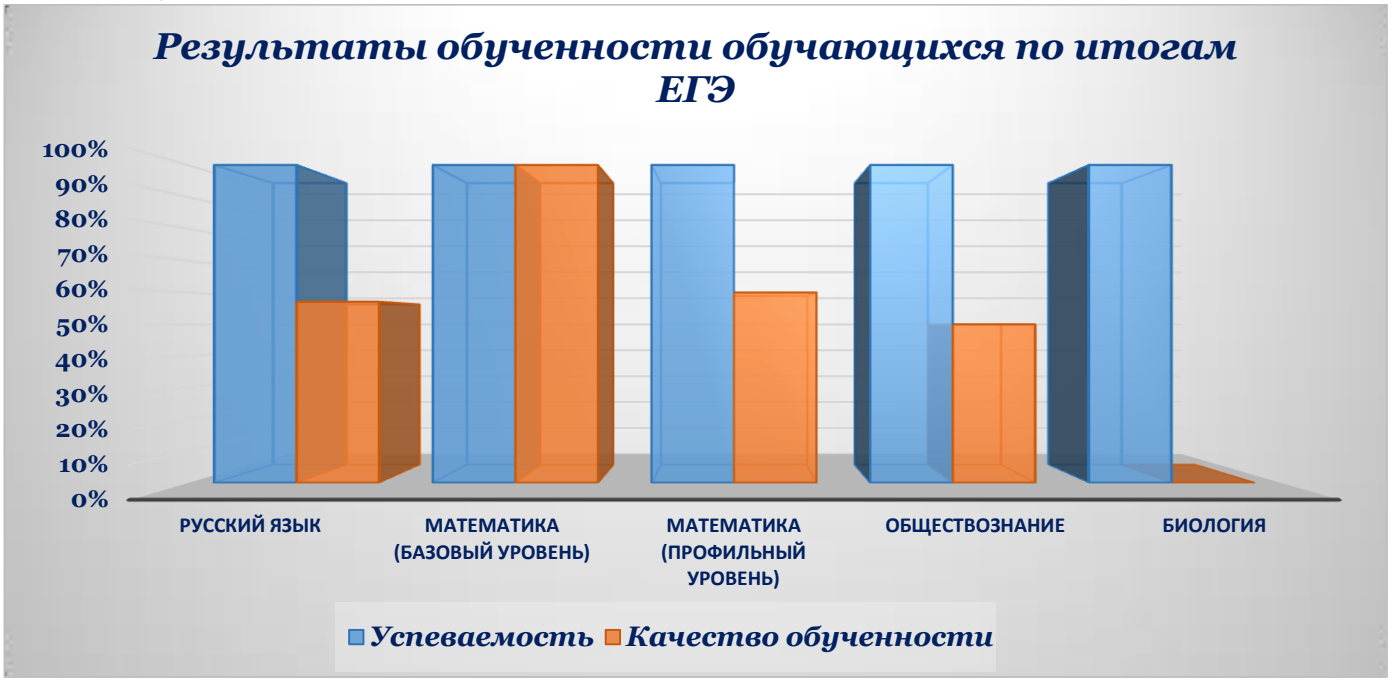
Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам позволил сделать **вывод:**
На хорошем уровне:
- русский язык - средний балл - **64,7** балла;

На удовлетворительном уровне:
- математика (профильный уровень) – **51,8** баллов;

- биология – средний балл – **45** баллов;
- обществознание – средний балл – **53,5** баллов;

Выпускники показали хорошие результаты качества знаний по предметам:

- ✓ русский язык – **57,1%;**
- ✓ математика (базовый уровень) – **100%;**
- ✓ математика (профильный уровень) – **60%;**
- ✓ обществознание – **50%.**



Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание обучающихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений обучающихся.

Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

На заседаниях ШМО учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать на школьных методических объединений результаты ЕГЭ по предметам профильного уровня, причины допущенных ошибок, проблемы и пути их решения;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению;
- Разработать систему мер по тематическому повторению и изучению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
- Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

- Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.
- Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:
  - ✓ направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- ✓ осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ✓ оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ✓ ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

4.4. Результаты ВПР 2022/2023

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сере образования и науки от 01 февраля 2023 года №02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 года «146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», », приказом управления образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 10 февраля 2023 года №25/2 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году» в период с 10 апреля по 27 апреля 2023 года в МАОУ Междуреченская СО были проведены всероссийские проверочные работы в 5-ом – 8-ом классах.

Цель:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Сроки:

- *С 10 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года*

Методы:

- *Всероссийские проверочные работы*

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в 4-ом – 8-ом классах в соответствии с планом-графиком по следующим предметам:

- **4-ый класс -** русский язык, математика, окружающий мир;
- **5-ый класс** – русский язык, математика, история, биология;
- **6-ой класс** – русский язык, математика, предмет по выбору естественно-научной направленности (биология, география), предмет по выбору общественно-научной направленности (история, обществознание);
- **7-ой класс** - русский язык, математика.
- История, биология, география, обществознание – по двум предметам на основе случайного выбора;
- **8-ой класс** - русский язык, математика, английский язык.
- История, биология, физика, география, обществознание – по двум предметам на основе случайного выбора.

Уровень начального общего образования

- **Анализ ВПР в 4 классе, по программе 4 класса.**

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 / 19	16	Бочкова М.И.	1	10	5	0	100%	58%	48%	3,16
итого	**16**		**1**	**10**	**5**	**0**	**100%**	**58%**	**48%**	**3,16**
Математика										
4 / 19	17	Марченко О.В.	3	10	4	0	100%	76%	64%	3,94
итого	**17**		**3**	**10**	**4**	**0**				
Окружающий мир										

4 / 19	16	Квачук А.А.	1	13	2	0	100%	87%	63%	3,94
итого	**16**		**1**	**13**	**2**	**0**	**100%**	**87%**	**63%**	**3,94**

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 16 человек (% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 34 (1 обучающийся), минимальный балл- 14 б (1 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	19	16	1	10	5	0	100%	58%	3,16
итого	**19**	**16**	**1**	**10**	**5**	**0**	**100%**	**58%**	**3,16**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	12	63
Повысили оценку	3	16
Всего	16	84

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Работу по математике выполняли 17 человек (%)

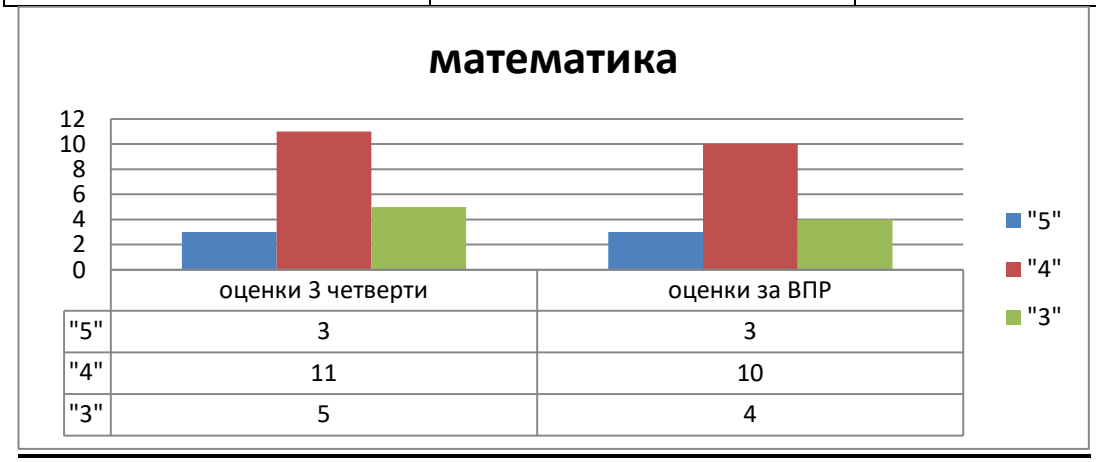
Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16б набрали 2 ученика, низкий балл- 8 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
4	19	17	3	10	4	0	100%	76%	64%	3,94
итого	**19**	**17**	**3**	**10**	**4**	**0**	**100%**	**76%**	**64%**	**3,94**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	15	79
Повысили оценку	1	5
Всего	17	89



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления

выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 16 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

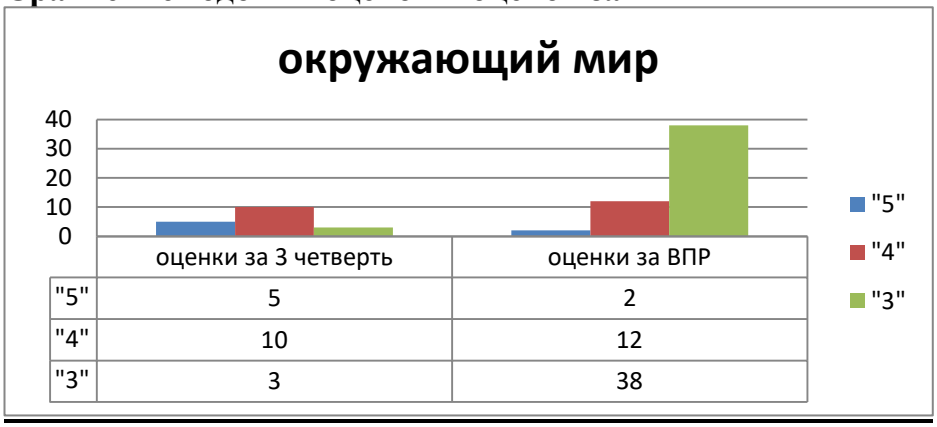
Высокий балл – 27б набрали 2 ученика, низкий балл – 8 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	19	16	1	13	2	0	100%	87%	3,94

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	26
Подтвердили оценку	10	53
Повысили оценку	1	5
Всего	16	84

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Уровень основного общего образования

- ***5-ый класс***
- ***Математика***

Дата проведения ВПР по математике

- *11 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по математике:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-го класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 22 человека. Работу по математике выполняли 20 человека (90,9%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–4***	***5–8***	***9–12***	***13–15***

Максимальный балл – 15 набрал один обучающийся (5%).

Максимальное количество баллов – 14 набрали 4 человека, что составило 20%

Минимальный балл – 5 набрали 2 человека, что составило 10%

Средний первичный балл по классу составил ***«9,9»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,95»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1.Показатели участия:

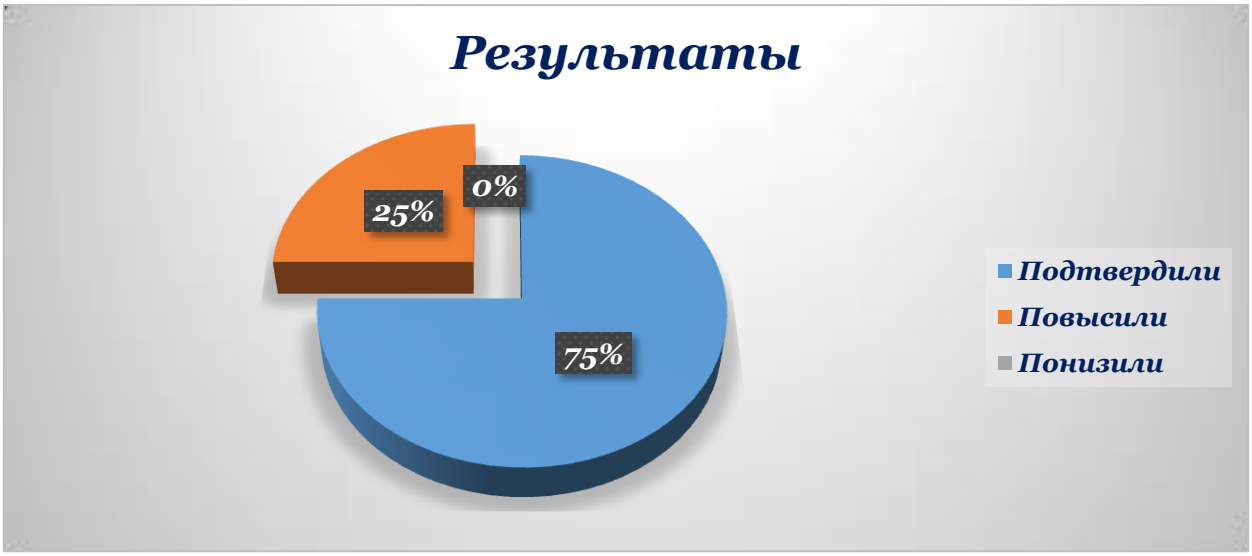
Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
22 чел. (100%)	20чел. (90,9%)	2 чел (9,1%)

2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
5	***22***	***0***	***6 (30%)***	***9 (45%)***	***5 (25%)***	***100 %***	***70%***	***«3,95»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
5-ый	22	**20**	**25%**	**0%**	**70%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой	Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой
15чел. (75%)	5 чел. (25%)	0 (0%)



Анализируя результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике следует отметить, что у обучающихся хорошо развиты умения **(100% - 70%):** оперировать понятием «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Менее развиты умения **(от 65% до 50%)** использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. На низком уровне сформированы умения **(45% - 35%)** решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Предложения:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

❖ ***Русский язык***

Дата проведения ВПР по русскому языку

➢ *16 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по русскому языку:

➢ выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 22 человека. Работу по русскому языку выполняли 21 человека (95,5%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	**0–17**	**18–28**	**29–38**	**39–45**

Максимальный балл – 45 набрал один обучающийся (5%).

Максимальное количество баллов – 43 набрал 1 человек, что составило 4,8%

Минимальный балл – 19 набрал 1 человек, что составило 4,8%

Средний первичный балл по классу составил ***«30,5»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,67»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
22 чел. (100%)	21 чел. (95,5%)	1 чел (4,5%)

2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
5	***21***	***0***	***10 (47,6%)***	***8 (38,1%)***	***3 (14,3%)***	***100 %***	***52,4%***	***«3,95»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
5-ый	**22**	**21**	**14,3%**	**0%**	**52,4%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
17чел. (80,95%)	***4 чел. (19,05%)***	***0 (0%)***

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- ✓ морфемный разбор слова;
- ✓ фонетический разбор слова;
- ✓ распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- ✓ учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- ✓ учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- ✓ постановка ударения в словах;
- ✓ нахождение основной мысли текста;
- ✓ задания с постановкой знаков препинания;
- ✓ нахождение основной мысли текста;
- ✓ определение типа речи;
- ✓ определение частей речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

❖ *Биология*

ВПР по биологии включала 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут.
Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
В классе 22 человека. Работу по биологии выполнял 21 человек (95,5%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0-11***	***12-17***	***18-23***	***24-29***

Максимальный балл – 15 набрал один обучающийся (5%).
Максимальное количество баллов – 14 набрали 4 человека, что составило 20%
Минимальный балл – 5 набрали 2 человека, что составило 10%
Средний первичный балл по классу составил ***«9,9»*** балла
Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,76»***
I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
22 чел. (100%)	21чел. 95,5%)	1 чел (4,5%)

2.Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
5	***22***	***0***	***9 (42,9%)***	***8(38,1%)***	***4 (19%)***	***100 %***	***57,1%***	***«3,76»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
5-ый	22	**21**	***19%***	**0%**	**57,1%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
17 чел. (81%)	***2 чел. (9,5%)***	***2 чел. (9,5%)***

Типичные ошибки:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;1.3, 2.2; 4.1;4.2;4.3;6.1; 6.2; 7.1;7.2; 10.3 на:

- ✓ сравнение объектов и выявление их различий;
- ✓ устройство оптических приборов;
- ✓ формирование выводов на основе проведенного анализа;
- ✓ сравнение биологических объектов;
- ✓ определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- ✓ определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- ✓ не сформировались умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- ✓ использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного
- ✓ природного явления;
- ✓ незнание оборудований для биологических исследований и устройства
- ✓ оптических приборов, например штативной лупы;
- ✓ допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или проводя описание ареала обитания (растения);
- ✓ анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- ✓ описывать объекты по плану;
- ✓ находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- ✓ анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

История

Цель:

- ➢ получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по истории включала 7 заданий. На выполнение работы дается 45 минут.
Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
В классе 22 человека. Работу по истории выполняли 19 человек (86,4%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0-3***	***4-7***	***8-11***	***12-15***

- ✓ Максимальный балл – 15 не набрал ни один обучающийся (0%).
- ✓ Максимальное количество баллов – 12 набрали 4 человека, что составило 21,05%
- ✓ Минимальный балл – 4 набрали 3 человека, что составило 15,8%
- ✓ Средний первичный балл по классу составил ***«7,6»*** балла
- ✓ Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,7»***
- ✓ I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории
- ✓ ***1.Показатели участия:***

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
22 чел. (100%)	19 чел. (86,4%)	3 чел (13,6%)

- ✓ ***2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5-го класса***

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
5	***19***	***0***	***9 (47,4%)***	***6(31,6%)***	***4 (21%)***	***100***	***52,6%***	***«3,7»***

						%		

✓

Класс	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР	Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)	Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)	Качество обучения (%)
5-ый	22	19	21%	0%	52,6%

✓

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой	Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой
19 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к **заданиям 1, 2** являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. **Задание 5** предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ работать с иллюстративным материалом;
- ✓ работать с текстовыми историческими источниками;
- ✓ Знание исторической терминологии;
- ✓ Знания истории родного края.

Допущены типичные ошибки:

- ✓ Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- ✓ Проверка навыков работы с причинно-следственными связями.

Выводы:

причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

Учителю истории:

- ➢ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- ➢ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ➢ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- ➢ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ➢ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ➢ на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ➢ совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- ➢ изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- ➢ добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- ➢ больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- ➢ учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- ➢ обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- ➢ родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

- ***6-ой класс***
- ***Математика***

Дата проведения ВПР по математике

- *18 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по математике:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 26 человек. Работу по математике выполняли 25 человек (91,2%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–5***	***6–9***	***10–13***	***14–16***

Максимальный балл – 16 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 14 набрал 1 человек, что составило 4%

Минимальный балл – 6 набрал 1 человек, что составило 4%

Средний первичный балл по классу составил ***«10,64»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,56»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
26 чел. (100%)	25чел. (91,2%)	1 чел (4%)

2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
6	***25***	***0***	***6 (24%)***	***18 (72%)***	***1 (4%)***	***100 %***	***76%***	***«3,56»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
6-ой	25	**25**	**4%**	**0%**	**76%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
19чел. (76%)	***6 чел. (24%)***	***0 (0%)***

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки;
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Решение логических задач методом рассуждений;
- Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- **Задание 11** «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Очень слабо справились:

- **Задание 9** «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
- **Задание 12** «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».
- **Задание 13** «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Причина не верно выполненных заданий:

- ✓ Неосмысленное чтение заданий;
- ✓ Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- ✓ Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- ✓ Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- ✓ Вычисление значений буквенных выражений.
- ✓ Решение задач на проценты.
- ✓ Действия с целыми и рациональными числами.
- ✓ Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- ✓ Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Все действия с обыкновенными дробями.
- ✓ Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

- В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников:
  - ✓ умение читать и верно понимать условие задачи,
  - ✓ решать практические задачи,
  - ✓ выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

❖ *Русский язык*

Дата проведения ВПР по русскому языку

- *11 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по русскому языку:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 26 человек. Работу по русскому языку выполняли 26 человек (100%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–24***	***25–34***	***35–44***	***45–51***

Максимальный балл – 51 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 44 набрал 1 человек, что составило 3,8%

Минимальный балл – 25 набрал 1 человек, что составило 3,8%

Средний первичный балл по классу составил ***«34,46»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,54»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
26 чел. (100%)	26 чел. (100%)	0 чел (0%)

2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-го класса

Класс	***Количество учащихся***	***Выполнили на (чел/%)***	***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***

	выполнявших работу	***2***	***3***	***4***	***5***			
6	***25***	***0***	***12 (46,2%)***	***16 (53,8%)***	***0 (0%)***	***100 %***	***53,8%***	***«3,54»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
6-ой	25	**26**	**0%**	**0%**	**53,8%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
23 чел. (88,5%)	***2 чел. (11,5%)***	***0 (0%)***

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:
2К3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
№ 5 - орфоэпические нормы,
№ 10 – умение опознавать тип речи;
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Допущены типичные ошибки:

Определять основную мысль текста.
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Вывод и рекомендации:

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;
Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
  - ✓ определять основную мысль текста.
  - ✓ понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
  - ✓ определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

❖ ***География***

Дата проведения ВПР по географии

- *13 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по географии:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по географии содержит 9 заданий.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45 минут.

В классе 26 человек. Работу по географии выполняли 25 человек (96,2%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–9***	***10–20***	***21–28***	***29–33***

Максимальный балл – 33 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 32 набрал 1 человек, что составило 3,8%

Минимальный балл – 14 набрал 1 человек, что составило 3,8%

Средний первичный балл по классу составил ***«24,68»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,84»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
26 чел. (100%)	25 чел. (96,2%)	1 чел (3,8%)

2.Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 6-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
6	***25***	***0***	***4(16%)***	***15 (60%)***	***6 (24%)***	***100 %***	***84%***	***«3,84»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**

6-ой	25	**25**	**24%**	**0%**	**84%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
19 чел. (76%)	***6 чел. (24%)***	***0 (0%)***

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

Выводы:

Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки обучающихся 6-го класса, обучающиеся справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Все обучающиеся подтвердили итоговые отметки за предыдущую четверть. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- Знание географии родного края.

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- ✓ Учить определять отмеченные на карте материки или океаны.
- ✓ Формировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- ✓ Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- ✓ Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. – Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

❖ ***Обществознание***

Дата проведения ВПР по обществознанию

➢ *20 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по обществознанию:

➢ получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по обществознанию содержит 8 заданий.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

В классе 26 человек. Работу по обществознанию выполняли 22 человек (84,6%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–6***	***7–12***	***13–17***	***18–21***

Максимальный балл – 21 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 18 набрали 4 человека, что составило 18,2%

Минимальный балл – 7 набрали 2 человека, что составило 9,1%

Средний первичный балл по классу составил ***«14,2»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,95»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
26 чел. (100%)	22 чел. (84,6%)	4 чел (15,4%)

2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
6	***22***	***0***	***5(22,7%)***	***13 (59,1%)***	***4 (18,2%)***	***100 %***	***77,3%***	***«3,95»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
6-ой	26	**22**	**18,2%**	**0%**	**77,3%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
15 чел. (68,2%)	***4 чел. (18,2%)***	***3 (13,6%)***

Выводы:

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-го класса выполнили более успешно.

Затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие определения и доказательства собственного мнения и позиции (задания 6.1 и 6.2), а также задания, направленные на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры (задания 8.2 и 8.3).

В целом обучающиеся 6-го класса выполнили ВПР по обществознанию в 6 классе удовлетворительно.

Рекомендации:

Учителю обществознанию:

- необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;
- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
- В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.
- Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

- ***7-ой класс***
- ***Математика***

Дата проведения ВПР по математике

- *25 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по математике:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 27 человек. Работу по математике выполняли 25 человек (92,6%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–6***	***7–11***	***12–15***	***16–19***

Максимальный балл – 19 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 16 набрали 2 человека, что составило 8%

Минимальный балл – 7 набрал 2 человек, что составило 4%

Средний первичный балл по классу составил ***«11,16»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,52»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
27 чел. (100%)	25 чел. (92,6%)	2 чел (7,4%)

2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
7	***22***	***0***	***13(52%)***	***10 (40%)***	***2 (8%)***	***100 %***	***48%***	***«3,52»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
7-ой	27	**25**	**8%**	**0%**	**48%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
21 чел. (84%)	***3 чел. (12%)***	***1 (4%)***

Структура проверочной работы

Работа состояла из 16 заданий. 12 заданий базового уровня. 4 задания повышенного уровня сложности. В заданиях 1-9,11,13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10,14,16 требовалось записать решение и ответ. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Каждое верно выполненное задание 1-11,13,15 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Таким, образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

Возможные причины невысоких результатов:

- недостаточная работа с обучающимися по формированию общеучебного универсального действия смысловое чтение;
- недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Проблемы и примерные шаги по ликвидации:

наблюдается тенденция решения текстовых задач без оформления при правильном числовом результате (нет условия, комментариев к действиям и ответа).	на уроках и в домашних задания использовать текстовые задачи, требующие оформления (пропедевтика решения заданий части 2 ОГЭ)
низкий уровень навыков самоконтроля, в том числе невнимательность при прочтении текста задания, предварительной оценки получившегося результата	на уроках использовать задания, содержащие 5-6 предложений текста
не приступают к решению **13 задания** (задание требует нешаблонного подхода к решению, невнимательное чтение условия и вопроса к задаче и неумение	на занятиях использовать прототипы **16 задания**

проводить логические рассуждения письменно)	

Выводы:

Обучающиеся показали средний уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий.

Рекомендации:

Учителям математики:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися;
- использовать различные виды деятельности на уроках математики, применять математические диктанты, мини-исследования;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая к поиску решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе задания из открытого банка ВПР;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы;
- усилить работу над формированием умений решать задачи, связанные с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся;
- во внеурочной деятельности использовать задачи на развитие логического мышления, сравнения величин, задачи на бытовые ситуации;
- на уроках алгебры использовать геометрический материал, работать с различными формулами (описывающими процессы и явления);
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

❖ ***Русский язык***

Дата проведения ВПР по русскому языку

- *27 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по русскому языку:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 27 человек. Работу по русскому языку выполняли 23 человек (85,2%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***

Первичные баллы	*0–21*	*22–31*	*32–41*	*42–47*

Максимальный балл – 47 не набрал ни один обучающийся (0%).
Максимальное количество баллов – 43 набрали 3 человека, что составило 13%
Минимальный балл – 23 набрал 1 человек, что составило 4,3%
Средний первичный балл по классу составил ***«30,9»*** балла
Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,48»***
I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
27 чел. (100%)	23 чел. (85,2%)	4 чел (14,8%)

2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-го класса

Класс	*Количество учащихся выполнявших работу*	*Выполнили на (чел/%)*				*К/У*	*К/К*	*Ср.балл ВПР*
		2	*3*	*4*	*5*			
7	*22*	*0*	*15(65,2%)*	*5 (21,7%)*	*3 (13,1%)*	*100 %*	*34,8%*	*«3,48»*

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
7-ой	27	**23**	**13,1%**	**0%**	**34,8%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	*Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой*	*Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой*
20 чел. (86,95%)	*2 чел. (8,7%)*	*1 (4,3%)*

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – ***«в течение, в заключение», «также, чтобы»***; в правописании наречий – «***вверх, сначала***»

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении **распознавать и формулировать основную мысль текста** в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- ✓ проводить морфемный анализ слов;
- ✓ списывание текста;
- ✓ проводить словообразовательный анализ;
- ✓ проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Анализ выполнения грамматических разборов

- ✓ При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 обучающихся.
- ✓ При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 обучающихся.
- ✓ При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 обучающихся не справились с заданием (0 баллов), 1 не приступил к заданию.
- ✓ При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 обучающихся.

Типичные ошибки в заданиях 3-8

- ✓ Неверная постановка ударения в словах;
- ✓ Не смогли найти в предложении производный предлог;
- ✓ Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом;
- ✓ Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

- ✓ Неумение сформулировать основную мысль текста показали;
- ✓ Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним обнаружено.

Выводы:

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

- Продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология», этим разделам уделяется небольшой объем);
- Привести в соответствие порядок синтаксического разбора с критериями ВПР;
- Работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;
- Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

❖ ***Английский язык***

Дата проведения ВПР по английскому языку

- *13 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по английскому языку:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по английскому языку содержит 6 заданий.

На выполнение проверочной работы по английскому языку было отведено 45 минут.

В классе 27 человек. Работу по английскому языку выполняли 27 человек (100%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–12***	***13–20***	***21–26***	***27–30***

Максимальный балл – 30 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 22 набрал 1 человек, что составило 3,7%

Минимальный балл – 13 набрали 10 человек, что составило 37,04%

Средний первичный балл по классу составил ***«16,7»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,38»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
27 чел. (100%)	27 чел. (100%)	0 чел (0%)

2.Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
7	***27***	***0***	***16(59,3%***	***11***	***3***	***100***	***40,7%***	***«3,38»***

			)	***(40,7%)***	***(13,1%)***	***%***		

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
7-ой	27	**27**	**0%**	**0%**	**40,7%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
20 чел. (74,1%)	***1 чел. (3,7%)***	***6 (22,2%)***

Структура проверочной работы

Задание 1 Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Задание 2 Чтение. Осмысленное чтение текста вслух.

Задание 3 Говорение. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Задание 4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание 5 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Частично справилось 24 человека, справился 1 человек, не справилось 2 человека.

Задание 6 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

№ п/п	**Содержание задания**	**Кол-во обуч-ся, не справившихся с заданием**	**% обуч-ся, не справившихся с заданием**
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	**3**	**11,1%**
2.	Осмысленное чтение текста вслух	**4**	**14,8%%**
3.	Говорение: монологического высказывание на основе плана и визуальной информации	**11**	**40,7%**
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	**2**	**7,4%**
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	**2**	**7,4%**
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы: лексические единицы	**7**	**25,9%**

Выводы:

- обучающиеся показали удовлетворительный уровень обученности по английскому языку. Качество составляет 40,7 %. Не все обучающихся подтвердили свои оценки за третью четверть;
- анализ показывает, что весомая часть обучающихся плохо понимает на слух, с трудом понимает текст на иностранном языке, значительная часть обучающихся не справляется с заданиями на знание лексики и грамматики, не умеет говорить на иностранном языке по плану. Только 7 человек из 27 могут прочитать текст вслух, не допуская грубых ошибок в произношении, 6 человек плохо понимают на слух;
- на уроках следует больше тренировать навыки говорения, выполнять задания на прослушивание иностранной речи, обратить внимание на запоминание лексического материала, на формирование грамматических навыков, больше читать вслух на

тренировку произношения, навыков интонационного оформления текста, выполнять задания на осмысленное чтение.

Рекомендации:

Учителю английского языка:

- Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
- Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- Развить общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

❖ ***Физика***

Дата проведения ВПР по физике

- *19 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по физике:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по физике содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

В классе 27 человек. Работу по физике выполняли 25 человек (92,6%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–4***	***5–7***	***8–10***	***11–18***

Максимальный балл – 18 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 11 набрали 3 человека, что составило 11,1%

Минимальный балл – 5 набрали 9 человек, что составило 33,3%

Средний первичный балл по классу составил ***«6,84»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,44»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**

		По уважительной причине
27 чел. (100%)	25 чел. (92,6%)	2 чел (7,4%)

2.Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
7	***25***	***0***	***17(68%)***	***5 (20%)***	***3 (12%)***	***100 %***	***32%***	***«3,44»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
7-ой	27	**22**	**12%**	**0%**	**32%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
24 чел. (96%)	***0 чел. (0%)***	***1 (4%)***

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

Обучающихся справились с работой на удовлетворительном уровне.

68% обучающихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти обучающиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

32% обучающихся справились с работой на достаточном уровне.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
- задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

❖ ***География***

Дата проведения ВПР по географии

- *26 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по географии:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по географии содержит 8 заданий.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45 минут.

В классе 27 человек. Работу по географии выполняли 21 человек (77,8%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–10***	***11–22***	***23–30***	***31–35***

Максимальный балл – 35 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 25 набрал 1 человек, что составило 4,8%

Минимальный балл – 11 набрали 6 человек, что составило 28,6%

Средний первичный балл по классу составил ***«16,9»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,2»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
27 чел. (100%)	23 чел. (85,2%)	4 чел (14,8%)

2.Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
7	***21***	***0***	***17(81%)***	***4 (19%)***	***0 (0%)***	***100 %***	***19%***	***«3,2»***

Класс	**Кол-во**	**Кол-во обуч-ся,**	**Доля обуч-ся,**	**Доля обуч-ся,**	**Качество**

	обуч-ся (всего)	принявших участие в ВПР	показавших высокие результаты («5» в %)	показавших низкие результаты («2» в %)	обучения (%)
7-ой	27	**21**	**0%**	**0%**	**19%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
16 чел. (76,2%)	***0 чел. (0%)***	***5 (23,8%)***

Структура проверочной работы

Допущены ошибки:

- ✓ Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
- ✓ Определение координат географических объектов.
- ✓ Определение по описанию географических объектов
- ✓ Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
- ✓ Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
- ✓ Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
- ✓ Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
- ✓ Сопоставление «страна-характеристика»

Рекомендации:

- ➢ планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- ➢ организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- ➢ включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- ➢ с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- ➢ продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- ➢ в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

❖ ***8-ой класс***

❖ ***Математика***

Дата проведения ВПР по математике

- ➢ *27 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по математике:

- ➢ получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для обучающихся .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 20 человек. Работу по математике выполняли 13 человек (65%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–7***	***8–14***	***15–20***	***21–25***

Максимальный балл – 25 не набрал ни один обучающийся (0%).
Максимальное количество баллов – 18 набрал 1 человек, что составило 7,7%
Минимальный балл – 8 набрали 3 человека, что составило 23,1%
Средний первичный балл по классу составил ***«11,46»*** балла
Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,23»***
I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
20 чел. (100%)	13 чел. (65%)	7 чел (35%)

2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
8-ой	***13***	***0***	***10 (76,9%)***	***3 (23,1%)***	***0 (0%)***	***100 %***	***23,1%***	***«3,23»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
8-ой	20	**13**	**0%**	**0%**	**23,1%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
11 чел. (84,6%)	***0 чел. (0%)***	***2 (15,4%)***

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- ✓ недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- ✓ невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ➢ В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- ➢ Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
- ➢ Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
- ➢ Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- ➢ Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
- ➢ Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- ➢ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- ➢ Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- ➢ Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- ➢ Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

❖ ***Русский язык***

Дата проведения ВПР по русскому языку

- *25 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по русскому языку:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку содержит 17 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 20 человек. Работу по русскому языку выполняли 18 человек (90%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–25***	***26–31***	***32–44***	***45–51***

Максимальный балл – 51 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 46 набрал 1 человек, что составило 5,5%

Минимальный балл – 26 набрали 3 человека, что составило 16,7%

Средний первичный балл по классу составил ***«34,2»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,56»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
20 чел. (100%)	18 чел. (90%)	2 чел (10%)

2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
8-ой	***18***	***0***	***10 (55,6%)***	***6 (33,3%)***	***2 (11,1%)***	***100 %***	***44,4%***	***«3,56»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
8-ой	20	**13**	**0%**	**0%**	**23,1%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
16 чел. (88,9%)	***2 чел. (11,1%)***	***0 (0%)***

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания

опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество соответствуют итоговым результатам обученности за III-ю четверть 2022/2023 учебного года. Но есть ряд заданий, с которыми обучающиеся справились на низком уровне. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность обучающихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

В течение 2023/2024 учебного года необходимо:

- ✓ продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- ✓ отрабатывать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- ✓ Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- ✓ скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- ✓ установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- ✓ положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы;
- ✓ использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- ✓ проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- ✓ скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- ✓ Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- ✓ на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
- ✓ проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- ✓ использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- ✓ на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

❖ ***Химия***

Дата проведения ВПР по химии

➢ *19 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по химии:

➢ оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по химии содержит 9 заданий.

На выполнение проверочной работы по химии было отведено 90 минут.

В классе 20 человек. Работу по химии выполняли 19 человек (95%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–9***	***10–18***	***19–27***	***28–36***

Максимальный балл – 36 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 42 набрал 1 человек, что составило 5,5%

Минимальный балл – 11 набрал 1 человек, что составило 5,5%

Средний первичный балл по классу составил ***«19,6»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,6»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
20 чел. (100%)	19 чел. (95%)	1 чел (5%)

2.Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 8-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
8-ой	***19***	***0***	***9 (47,4%)***	***8 (42,1%)***	***2 (10,5%)***	***100 %***	***52,6%***	***«3,6»***

Класс	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во обуч-ся, принявших**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие**	**Качество обучения**

	(всего)	участие в ВПР		результаты («2» в %)	(%)
8-ой	20	**19**	**10,5%**	**0%**	**52,6%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	*Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой*	*Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой*
11 чел. (57,9%)	*5 чел. (26,3%)*	*3 (15,8%)*

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности

Выводы:

Анализ результатов ВПР по химии, проведенный в 8 классах показал удовлетворительный уровень освоения основной образовательной программы по ХИМИИ в 8-ом классе. Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило более 50%), в том числе задания на строение атома, применение периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, классификацию оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества. Результаты работ показали объективность оценивания уровня обученности обучающихся 8-го класса.

Показателями объективности результатов ВПР в 8-ом классе является отсутствие завышенных результатов ВПР.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Обучающиеся подтвердили итоговые отметки по сравнению с итоговыми отметками за III-ю четверть 2022/2023 учебного года.

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

❖ ***История***

Дата проведения ВПР по истории

- *26 апреля 2023 года.*

Назначение ВПР по истории:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по истории содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 90 минут.

В классе 20 человек. Работу по истории выполняли 19 человек (95%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Первичные баллы	***0–4***	***5–9***	***10–13***	***14–17***

Максимальный балл – 17 не набрал ни один обучающийся (0%).

Максимальное количество баллов – 14 набрали 3 человека, что составило 15,8%

Минимальный балл – 5 набрали 3 человека, что составило 15,8%

Средний первичный балл по классу составил ***«9,2»*** балла

Средний балл по пятибальной шкале – ***«3,6»***

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1.Показатели участия:

Всего обучающихся	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали**
		По уважительной причине
20 чел. (100%)	19 чел. (95%)	1 чел (5%)

2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8-го класса

Класс	***Количество учащихся выполнявших работу***	***Выполнили на (чел/%)***				***К/У***	***К/К***	***Ср.балл ВПР***
		2	***3***	***4***	***5***			
8-ой	***19***	***0***	***10 (52,6%)***	***6 (31,8%)***	***3(15,6%)***	***100 %***	***47,4%***	***«3,6»***

Класс	**Кол-во обуч-ся (всего)**	**Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР**	**Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)**	**Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)**	**Качество обучения (%)**
8-ой	20	**19**	**10,5%**	**0%**	**52,6%**

Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой***	***Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой***
11 чел. (57,9%)	***5 чел. (26,3%)***	***3 (15,8%)***

Структура проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории ВОВ. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 4, 6 и 9-10 предполагают свободный ответ.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Результаты выполнения ВПР по истории:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом
- Умение аргументировать исторические факты
- Знание истории ВОВ

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности
- Умение работать с исторической картой

Вывод:

причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение атрибуции изображений, исторической карты. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение наглядных изображений и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

Рекомендации:

учителю истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Общие выводы по результатам ВПР весной2022/2023 учебного года:

Более 80% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/2023 учебный год. В 20% случаев в основном произошло повышение отметки по сравнению с отметкой за III-ю четверть 2022/2023 учебного года.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильные результаты качества знаний по всем предметам в 5-ом – 8-ом классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике.

Показатели, с которыми обучающиеся выполнили ВПР оказались стабильными, что повлекло положительную динамику по результатам ВПР. Анализ показал объективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в отметках за III-ю четверть 2022/2023 учебного года.

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
- Руководителям ШМО:
  - ✓ Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - ✓ Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - ✓ Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Классным руководителям 5-го – 8-го классов:
  - ✓ Довести до сведения родителей результаты ВПР.
- *Учителям-предметникам:*
  - ✓ Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - ✓ Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - ✓ Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - ✓ При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - ✓ Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5-ом – 8-ом классах.
- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
- Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на внутришкольном учете за 3 последних уч. года.

№	Учебный год	Количество уч-ся, обучающихся в	Кол-во уч-ся, состоящих на	В % уч-ся, состоящих на

		школе	учете	учете
1	2019/2020	262	-	0
2	2020/2021	259	-	0
3	2021/2022	234	-	0
4	2022/2023	214	-	0

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года, был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно **Федеральному закону №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- организационные мероприятия
- взаимодействие с субъектами профилактики.
- работа Совет профилактики
- внеурочная занятость обучающихся
- проведение культурно - массовых мероприятий
- работа с родителями

Организационные мероприятия:

В начале учебного года был составлен единый социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в **школе.** Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных **паспортов** классов. С помощью этих данных педагоги выявляют воспитательные возможности и потребности, обследуют жилищно-бытовые условия проживания школьников, выявляют неблагополучные семьи.

Категория обучающихся:

Всего обучающихся	Кол-во детей (%), воспитывающихся в			Опекаемые дети	Дети с ОВЗ	Дети «группы риска»	Состоящих на всех видах учета
	малообеспеченной	многодетной	неполной семье				

	семье	семье					
214	**68 (29%)**	**82 (35%)**	**74 (31%)**	**0 (0)**	**37 (16%)**	**1 (0,4%)**	**0 -**

Взаимодействие с субъектами профилактики:

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ Междуреченская СОШ проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних МО «Черняховский ГО», ОДН МО МВД России «Черняховский».

Сотрудники МВД проводят профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска». Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Выступают на родительских собраниях. Ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения. Традиционным стало участие наших ребят из отряда ЮИД в акциях «Внимание, дети!», «Вежливый водитель». Помимо разъяснительных и досуговых мероприятий сотрудники полиции совместно с обучающимися проводят рейды по контрольной закупке алкогольной и табачной продукции.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

Подведение итогов летней занятости несовершеннолетних, участия в проведении комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток», «Занятость»

Организация работы по предупреждению пропусков занятий обучающимися.

Организация питания детей из многодетных и неблагополучных семей.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

Индивидуальные беседы и консультации.

Работа с семьями.

Советом профилактики проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатываются индивидуальные маршруты, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвует в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

Совместная работа профилактической направленности оказывает помощь родителям в получении уверенности в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов школы.

В течение года уделялось большое внимание работе с неблагополучными семьями, в т.ч. состоящими на профилактическом учете в ОДН МО МВД России «Черняховский». Работа с данными семьями осуществлялась по индивидуальному маршруту. Классными руководителями велась систематическая работа, как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями). На особом контроле в отношении обучающихся: посещаемость занятий, внеурочная занятость, успеваемость, питание и состояние здоровья обучающихся из неблагополучных семей. В отношении родителей: контроль за состоянием вменяемости (трезвости), социальный патронаж.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
Отсутствие количества детей, состоящих на всех видах учета;
Уменьшение количества несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительной причине.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества с целью достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Как социокультурный центр школа сотрудничает со многими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, происходит общение в сети Интернет.

Механизмы взаимодействия одаренных детей и социальных партнеров осуществляются в следующих видах деятельности:

- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- ✓ социально значимые акции.

Основные направления работы школы как социокультурного центра:

- ✓ реализация непрерывности образования;
- ✓ совместная (коллективная) деятельность;
- ✓ сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. МАОУ Междуреченская СОШ является стажировочной площадкой совместно с ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» Проекта «Вместе», целью которого является сотрудничество обучающихся и студентов в рамках внеурочной и урочной деятельности по внедрению ФГОС и профориентационной работы. Кроме того широко развито сетевое сотрудничество между школами муниципального образования «Черняховский городской округ»:

- ➢ МАОУ «Гимназия №2»;
- ➢ МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»
- ➢ МАОУ СОШ №6 г. Черняховска;

В тесном сотрудничестве школа находится с МБОУ Центральная библиотека, МБУ «Центр культуры и Досуга», детская музыкальная школа, МАО ДОУ ДЮЦ г. Черняховска, МАОУ ДОД Художественная школа им. И. Тенишевой, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, научно-практические конференции, олимпиады, тренинги.

Особенно значимым для нас социальным партнером является детско-юношеская спортивная школа. Совместная деятельность позволяет расширить рамки работы с детьми, обладающими спортивной одаренностью. Занятия с ребятами ведут не только учителя нашей школы, но преподаватели детской спортивной школы. Спортивная специализация преподавателей позволяет развивать навыки обучающихся в различных видах спорта, планировать индивидуальную траекторию развития школьников, добиваться высоких результатов в спортивных соревнованиях. Это и индивидуальные победы в легкой атлетике, в спортивной гимнастике, и командные победы.

Значительную роль в обеспечении эффективности социализации учащихся играет взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ЦРБ), а также Центром занятости населения, ОВД, Советом ветеранов, Социальным Центром «Два поколения».
Самым значимым партнером являются родители обучающихся. Им делегированы полномочия в управлении школой, они включены в состав инициативной группы, разрабатывавшей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками всех мероприятий, проводимых как в школе, так и в других организациях.

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

За отчетный период доходы школы отражены в ПВХД за 2022 и 2023 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2022 по 31.12.2022	С 01.01.2023 по 31.07.2023
Местный бюджет	2 349 125,32	2 843 126,10
Областной бюджет	6 634 119,40	20 539 217,75
Федеральный бюджет	101 062 647,18	1 262 682,64
Всего:	**110 045 891,90**	**24 645 026,49**

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использование бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2022/2023 учебный год составил **259 844 038,85 руб.**

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	18 341 477,73		Областной бюджет
Коммунальные услуги	1 474 992,24		Местный бюджет
Услуги связи	12 446,86		Областной бюджет, местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	519 442,13		Местный бюджет
Прочие расходы и услуги	5 654 710,06		Местный бюджет
Увеличение стоимости основных средств	12 161 518,25		Местный бюджет, областной бюджет
ИТОГО	**38 164 587,27**	**100**	

6.3. Стоимость платных услуг

Платные услуги школой не оказываются.

VII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:

публичный доклад школы за 2022/2023 учебный год был опубликован на официальном сайте школы. По итогам обсуждения родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.
Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2021-2024 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:

в отчетном году реализовано запланированное в программе развития школы направление:

- ✓ созданы условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

VIII. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

в школе реализованы основополагающие задачи:

- ✓ сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ развито сетевое взаимодействие;
- ✓ создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – образовательные и культурные учреждения г. Черняховска».

8.2. Задачи школы на 2023/2024 учебный год

В своей деятельности МАОУ Междуреченская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Уставом школы, локальными нормативными актами МАОУ Междуреченская СОШ.
Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие ***приоритетные задачи:***

- ➢ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- ➢ использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- ➢ повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- ➢ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ➢ совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- ➢ проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- ➢ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- ➢ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ➢ организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- ➢ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ➢ развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Цель:

- ➢ повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

8.3. Новые проекты, программы и технологии:

в предстоящем году школа планирует продолжить участие в региональном проекте по реализации программы «Колледж-класс».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:

структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:

в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

муниципальных:

- ✓ «Президентские спортивные игры»
- ✓ «Президентские состязания»
- ✓ «Звёзды Балтики»

областных:

- ✓ «Базовые национальные ценности»
- ✓ «Безопасная Россия»
- ✓ «Живая классика»
- ✓ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

всероссийских:

- ✓ «Конкурс сочинений»;
- ✓ «Учитель года».