

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Администрации муниципального образования

Черняховский муниципальный округ Калининградской области

МАОУ "Междуреченская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ларионова Е.М.
Протокол №9 от «21»
062023 г.

Чурилова Н.В.
Протокол №5 от «16» 06
2023 г.

Ларионова Е.М.
Приказ №33 от «21» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 532202)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Междуречье 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	0	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	1	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	2	2	Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	1	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1	1	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	0	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	1	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	0	1	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	1	Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	8	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	14	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	69	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	34	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником.Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Стартовая диагностика.	1				
4	Отношения «Больше», «меньше», «равно», «столько	1				
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов	1				
6	Пространственные представления:«налево	1				
7	Временные представления «раньше»,«позже», «сначала», «потом»	1				
8	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1				
9	Сравнение групп предметов (на сколько	1				

	больше?На сколько меньше?)					
10	Уравнивание предметов и групп предметов	1				
11	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1				
12	Число 2. Письмо цифры 2	1				
13	Число 3. Письмо цифры 3	1				
14	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1				
15	Число 4. Письмо цифры 4.	1				
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	1				
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1				
18	Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
20	Ломаная линия. Звено ломаной.	1				
21	Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5	1				
22	Равенство. Неравенство.	1				
23	Знаки «>». «<»,	1				
24	Многоугольники.	1				

25	Черчение геометрических фигур»	1				
26	Число 6.Письмо цифры 6.	1				
27	Число 7.Письмо цифры 7	1				
28	Число 8 Письмо цифры 8.	1				
29	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1				
30	Число 10. Запись числа 10.	1				
31	Числа 1-10 Проверка изученного материала	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Увеличить на.... Уменьшить на....	1				
35	Число 0. Цифра 0.	1				
36	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				
37	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				
38	Проверка знаний	1				
39	Распознавание геометрических фигур	1				
40	Фигуры: круг, квадрат, треугольник	1				
41	Прибавить и вычесть число 1.	1				
42	Прибавить и вычесть число 2.	1				
43	Название чисел при сложении Слагаемые.	1				

	Сумма					
44	Задача(условие, вопрос).	1				
45	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				
46	Составление и решение задач	1				
47	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1				
48	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
50	Распознавание геометрических фигур (шара)	1				
51	Сложение и вычитание вида $0 + 3$, $0 - 3$. Приёмы вычислений.	1				
52	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				
53	Решение задач.	1				
54	Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3	1				
55	Состав чисел. Закрепление.	1				

56	Решение задач изученных видов	1				
57	Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.)	1				
58	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1				
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1				
61	Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1				
63	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1				

64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1				
67	Составление и заучивание таблиц.	1				
68	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1				
71	Закрепление. Состав числа 10.	1				

72	Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми	1				
73	Связь между суммой и слагаемыми	1				
74	Закрепление. сложение	1				
75	Уменьшаемая, вычитаемое, разность.	1				
76	6- ..., 7-..., Состав чисел 6 и 7.	1				
77	6-..., 7-... Состав чисел 6, 7	1				
78	8-..., 9-.... Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1				
79	. 8-..., 9-.... Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1				
80	10-..., Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				
81	10-..., Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				

82	Килограмм	1				
83	Литр	1				
84	Название и последовательность чисел	1				
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				
86	Запись и чтение чисел	1				
87	Дециметр	1				
88	Случаи сложения и вычитания , основанные на знаниях нумерации	1				
89	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1				
90	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1				
91	. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1				

92	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
93	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
94	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
95	Ознакомление с задачей в два действия	1				
96	Ознакомление с задачей в два действия	1				
97	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
98	Случаи сложения ...+2, ..+3	1				
99	. Случаи сложения+4	1				
100	Случаи сложения+5	1				
101	Случаи сложения ...+6	1				

102	Случаи сложения ...+7	1				
103	Случаи сложения ...+8, ...+9	1				
104	Таблица сложения	1				
105	Таблица сложения. Закрепление.	1				
106	Таблица сложения. Закрепление.	1				
107	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				
108	Случаи вычитания 11- ...	1				
109	Случаи вычитания 12-..	1				
110	Случаи вычитания 13-..	1				
111	Случаи вычитания 14-..	1				
112	Случаи вычитания 15-..., 16-...	1				

113	Случаи вычитания 15-,16-...	1				
114	Случаи вычитания ..., 17-...,18-..	1				
115	Закрепление, изученных приёмов вычислений	1				
116	Закрепление, изученных приёмов вычислений	1				
117	Закрепление, изученных приёмов вычислений	1				
118	Промежуточная аттестация.	1	1			
119	Повторение.Сложение, вычитание. Знаки действий.	1				
120	Повторение.Названия компонентов и результатов арифметических действий.	1				
121	Повторение.Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1				
122	Повторение.Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1				

123	Повторение. Числовые выражения. Решение задач.	1				
124	Повторение. Сравнение чисел.	1				
125	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1				
126	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1				
127	Повторение. Решение задач.	1				
128	Повторение. Решение задач.	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
2	Числа от 1 до 20. Нумерация	1				
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1				
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1				
6	Однозначные и двузначные числа.	1	1			
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				
8	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:	1				

	«Миллиметр».					
9	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1			
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				
11	Метр. Таблица мер длины	1				
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1				
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				
15	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				
16	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100.	1				

	Нумерация»					
17	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач»	1	1			
18	Анализ контрольной работы.	1				
19	Задачи, обратные данной.	1				
20	Сумма и разность отрезков.	1				
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
23	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1				
24	Единицы времени. Час. Минута.	1				

25	Длина ломаной.	1				
26	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				
27	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				
29	Числовые выражения .	1				
30	Сравнение числовых выражений .	1				
31	Периметр многоугольников.	1				
32	Свойства сложения.	1				
33	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1			

34	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				
35	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				
36	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения	1	1			
37	Анализ контрольной работы.	1				
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1				
39	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1				
40	Прием вычислений вида $26+4$	1				
41	Прием вычислений вида $30-7$	1				
42	Прием вычислений вида $60-24$	1				
43	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:	1				

	«Решение задач».					
44	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	1			
45	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				
46	Прием вычислений вида $26+7$	1				
47	Прием вычислений вида $35-7$	1				
48	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				
49	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				
50	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				
51	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и	1	1			

	вычитание двухзначных чисел»					
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				
53	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				
54	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				
55	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				
58	Проверка сложения.	1				
59	Проверка сложения.	1				

60	Проверка вычитания.	1				
61	Административная контрольная работа	1	1			
62	Работа над ошибками. Проверка вычитания	1				
63	Закрепление изученного.	1				
64	Закрепление изученного.	1				
65	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	1			
66	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1				
67	Сложение вида 45+23	1				
68	Вычитание вида 57-26.	1				

69	Проверка сложения и вычитания	1				
70	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1				
71	Угол. Виды углов	1				
72	Сложение вида $37+48$	1				
73	Сложение вида $37+53$	1				
74	Прямоугольник	1				
75	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1				
76	Сложение вида $87+13$	1				
77	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				
78	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1				

79	Вычитание вида 50-24	1				
80	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				
81	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				
82	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				
83	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1			
84	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	1				
85	Вычитание вида 52-24	1				

86	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1				
87	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1				
88	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				
89	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1				
90	Квадрат	1				
91	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1				
92	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1				

93	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				
94	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				
95	Конкретный смысл действия умножения.	1				
96	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	1			
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				
98	Задачи на умножение.	1				
99	Периметр прямоугольника	1				

100	Умножение нуля и единицы.	1				
101	Название компонентов и результата умножения.	1				
102	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				
103	Переместительное свойство умножения.	1				
104	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1				
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1				
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1				
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1				

108	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1				
109	Название компонентов и результата деления	1				
110	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1				
111	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1			
112	Анализ контрольной работы.	1				
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1				
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				
115	Приемы умножения и деления на 10	1				

116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				
118	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1			
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
120	Умножение числа 2 и на 2	1				
121	Умножение числа 2 и на 2	1				
122	Приемы умножения числа 2	1				
123	Деление на 2	1				
124	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1				
125	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:	1				

	«Решение задач».					
126	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				
127	Умножение числа 3 и на 3	1				
128	Умножение числа 3 и на 3	1	1			
129	Деление на 3	1				
130	Деление на 3	1				
131	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1				
132	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				
133	Обобщение изученного	1				

134	Итоговая проверочная работа	1	1			
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				
136	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				

8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Анализ контрольных работ. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Анализ проверочной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь между компонентами и результатом умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1				
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Решение задач с величинами: цена, количество,	1				

	стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".					
17	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Закрепление изученного.	1				
24	Задачи на увеличение числа в несколько	1				Библиотека ЦОК

	раз.					https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	1			
28	Решение задач на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Решение задач на кратное сравнение.	1				
30	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
32	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				
35	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1				
38	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь. Единицы площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Квадратный сантиметр.	1				
42	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Таблица умножения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач.	1				
50	Квадратный метр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

53	«Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение на 0.	1				
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Деление нуля на число. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Решение задач	1				
60	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62	Анализ контрольной работы. Доли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Окружность.Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Диаметр окружности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение и деление круглых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Случаи деления вида 80:20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

73	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
75	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1	1			
80	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Деление двузначного числа на однозначное.	1				

82	Связь между числами при делении.	1				
83	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Приём деления для случаев вида 87:29,66:22.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Проверка умножения делением.	1				
86	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1				
87	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление с остатком.	1				

92	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на деление с остатком.	1	1			
94	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Проверка деления с остатком.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Проект"Задачи-расчеты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	«Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
103	Образование и названия трехзначных чисел.	1				
104	Запись трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1				
106	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				

109	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1				
112	Единицы массы. Грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
114	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приёмы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$.	1				

	Самостоятельная работа					
118	Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$. Самостоятельная работа	1				
119	Приёмы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$.	1				
120	Приёмы письменных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	1			
122	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				
123	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1				
124	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Повторение пройденного. Что	1				Библиотека ЦОК

	узнали.Чему научились.					https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Контрольная работа №8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1			
128	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4, 960 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Приёмы устныхвычисленийви да: $100 :$ $50, 800 : 400$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Анализ контрольной работы. Приёмы	1				Библиотека ЦОК

	письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».					https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
136	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
6	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
7	Алгоритм письменного деления на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

	число					
8	Прием письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
9	Прием письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
10	Прием письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
13	Сбор и представление данных. Диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
14	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

16	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
17	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
18	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
26	Проект № 1 «Числа вокруг нас»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
27	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
28	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
29	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
30	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
31	Анализ контрольной	1				Библиотека ЦОК

	работы. Работа над ошибками					https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Таблица единиц массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Единицы времени. Год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
36	Время от 0 часов до 24 часов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
37	Решение задач на время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Единицы времени. Секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Единицы времени. Век	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Таблица единиц времени	1				
41	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
42	Устные и письменные приемы вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
43	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
48	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

49	Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц, выраженные в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
51	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
53	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
54	Приемы устного и письменного умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
56	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
57	Умножение чисел, запись	1				Библиотека ЦОК

	которых оканчивается нулями					https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
61	Свойства действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
62	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
63	Прием письменного деления многозначного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

	числа на однозначное					
64	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
65	Письменные приемы деления. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
66	Решение задач на пропорциональное деление РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Решение задач на пропорциональное деление РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

70	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
71	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
73	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
75	Скорость. Единицы скорости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
76	Решение задач на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	движение РНК					
77	Решение задач на движение РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
78	Решение задач на движение РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Умножение числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82	Письменное умножение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

	двух чисел, оканчивающихся нулями					
83	Решение задач на встречное движение РНК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Перестановка и группировка множителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
85	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
86	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
88	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
89	Деление с остатком на 10,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	100 и 1 000					
90	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Задачи на движение в противоположных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	направлениях					
96	Что узнали. Чему научились Проект № 2 «Математика вокруг нас»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
97	Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Прием устного умножения на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
99	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

101	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
102	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
103	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
104	Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
105	Письменное умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
106	Письменное умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
107	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
108		1	1			Библиотека ЦОК

	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»					https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
111	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
112	Письменное деление на двузначное число	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
113	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

115	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
116	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
117	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
118	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
120	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
121	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
122	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

123	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
125	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
126	Проверка деления умножением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
127	Что узнали. Чему научились.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
128	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Годовая контрольная работа № 10	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
130	Анализ контрольной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

	работы. Работа над ошибками					
131	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Обобщение и систематизация изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.
- 8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

- 2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

