

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования ГКП муниципального автономного образовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в ГКП МАОУ Междуреченской СОШ (далее — ГКП).

- Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Уставом ДОУ.

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ГКП, его ресурсного обеспечения и результатов.

Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:  
**Качество образования** — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется

степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценка качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ГКП.

**Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно—общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. **Измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ГКП (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ГКП.

Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МАОУ Междуреченская СОШ, утверждаются приказом директора.

Настоящее Положение действует до принятия нового.

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО — установить соответствие качества дошкольного образования в ГКП действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ГКП;
- систематическое отслеживание и анализ **состояния** системы образования в ГКП для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО — обеспечение ГКП информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ГКП;
- качестве условий в ГКП, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- **качестве** образовательных результатов, достигнутых при **реализации** ООП ДО.

Основными **принципами** ВСОКО в ГКП являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему качества образования;
- принцип доступности информации о **состоянии** и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и **технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГКП.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ГКП, которая занимается внутренней оценкой качества образования интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАОУ Междуреченская СОШ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ГКП.

Администрация :

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ГКП проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ГКП;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждениях системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку информации о состоянии качества образования в ГКП;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ГКП.

#### 4. Реализация ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО ГКП;
- качество организации образовательной деятельности в ГКП;
- качество результатов реализации *ООП ДО ГКП*.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО ГКП включает в себя:

Требования к **развивающей** предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО:
- трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования (по мере необходимости);
- наличия условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно—информационное обеспечение образовательного процесса).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных

результатов;

- наличие условий в ГКП для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООПДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ГКП (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООПДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООПДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- **качества** построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ГКП. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООПДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООПДО;
- динамики показателей здоровья **детей**;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ГКП;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ГКП.

Для осуществления процедуры внутренней системы *оценки* качества образования в ГКП составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования, который входит в состав годового плана работы ГКП на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ГКП;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах и отражаются в справочно-аналитических материалах.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ГКП о результатах самообследования.

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП ГКП**

5.1. Процедура оценки качества ООП ГКП определяется ФГОС ДО.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- лист оценки качества ООП ГКП (ООО и АООП) (приложение 1);
- лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (приложение 2);
- лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (приложение 3);
- лист оценки кадровым условий реализации ООП (ООП и АООП) (приложение 4);
- лист оценки материально-технических условий реализации ООП (ООП и АООП) (приложение 5);
- лист оценки финансовых условий реализации ООП (ООП и АООП) (приложение 6);
- результаты анализа показателей деятельности ГКП (приложение 7).

## **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

**Приданое** гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется **путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте.**

## **7. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ГКП, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Администрация несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАОУ Междуреченская СОШ.

## **8. Делопроизводство**

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

## Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждения 3	Показатель /индикатор скорости подтверждения 2	Показатель /индикатор скорости подтверждения 1	Показатель /индикатор не подтверждения 0	Среднее
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми					
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности					
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями					
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей					
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способны конструктивно разрешению возникающих конфликтных ситуаций					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Создают условия для развития у детей географических представлений					
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо, рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.д.					
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в осознанном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-					

	<p>подготовительного отношения к живой природе</p> <p>Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.</p>						
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	<p>Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию</p>						
	<p>Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>						
	<p>Знакомят детей с разными видами конструктора</p>						
	<p>Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>						
	<p>Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек :          помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.</p>						
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	<p>Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике</p>						
	<p>Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойства, измерения, классификации;          предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, количеству,          рассказывать в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделять из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д.,          собрать пирамидку, матрешку, и т.п.</p>						
	<p>Формируют у детей представления о количестве и числе</p>						
	<p>Знакомят детей с различными средствами и способами</p>						
	<p>Формируют у детей элементарные геометрические представления :          знакомят с основными геометрическими фигурами и формами,          учат их называть, различать, изображать.</p>						
	<p>Формируют у детей пространственные представления:          учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);          ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и пр.).</p>						
	<p>Формируют у детей представления о времени и способах его измерения:          знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;          рассказывают об определении времени по часам и календарю.</p>						
	<p>Специалисты ДО приближают детей к театральной</p>						

	культуре				
	Стимулирует развитие способностей детей в театрализованной деятельности				
	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Реализует индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекает каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.				
	Организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.				
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Способствуют обогащению речи детей				
	Поддерживают речевое творчество детей				
	Создают условия для развития у детей правильной речи				
	Стимулируют развитие речевого мышления детей				
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регуляторной функции				
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
Социально-ориентированной деятельности	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Приобщают детей к нравственным ценностям				
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Формируют у детей навыки безопасного поведения				
Социал.мно-личност	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Создают условия для различных видов двигательной				

активности детей					
Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей					
Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды						
№ показателя	Показатели	Показатель подтвер ждается	Показатель скорее подтвер жается	Показатель скорее не подтверж ается	Показатель не подтверж ается	средн ее
		3	2	1	0	
1	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО					
2	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекция недостатков развития детей.					
3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей					
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей					
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).					
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,					

### Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствия вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Фактические данные
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	Наличие – отсутствие специалистов
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие– отсутствие
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует– не соответствует
1.5	Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель выполнения 2	Показатель выполнения 2	Показатель выполнения 1	Показатель выполнения 1
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель соответствия 1	Показатель соответствия 2	Показатель соответствия 3	Показатель соответствия 4
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				
<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ)</p> <p>Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП)</p>				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы				

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
(ООП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

## Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности		

(профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		

логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		