

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

В.М. Ларионова

от «31» августа 2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классах инклюзивного образования МАОУ Междуреченская СОШ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) открываются в общеобразовательной организации с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;



- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

## **2. Организация и функционирование инклюзивных классов**

2.1. Инклюзивные классы организованы в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные классы открываются на основании приказа начальника управления образования муниципального образования «Черняховский городской округ», приказа директора общеобразовательной организации.

2.3. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. В своей деятельности общеобразовательная организация с инклюзивными классами руководствуется нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пункт 4 статья 79, Федерального закона от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» статья 18, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, Письма Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Устава общеобразовательной организации, а также другими нормами российского законодательства.

2.5. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

## **3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах**

3.1. Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательной организацией соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;



- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима;
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

3.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Изменения в индивидуальный учебный план могут вноситься в любое время по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

3.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

3.8. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.