

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский Муниципальный округ"
МАОУ "Междуреченская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей

Протокол №5
от "16" июня 2023 г

.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Ларионова Е.М.

Приказ №
от " " июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1724291)

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5 – 8 классов
(девочки)

п. Междуречье 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры

труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и

условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.

Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,

описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	введите значение	введите значение	[[https://infourok.ru/]]
1.2	Проектирование и проекты	3	введите значение	2	[[http://www.it-n.ru/]]
Добавить строку					
5					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	введите значение	2	[[http://www.it-n.ru/]]
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	введите значение	2	[[[]]]
Добавить строку					
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4	введите значение	2	[[http://www.it-n.ru/]]
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1	введите значение	введите значение	[[com/watch?v=AfBLRw0guIE]]
3.3	[[Техническое конструирование и моделирование]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
3.4	Технологии обработки текстильных материалов	8	введите значение	4	[[https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video]]
3.5	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	5	введите значение	3	[[http://school-collection.edu.ru]]
3.6	Конструирование швейных изделий. Чертёж и	6	введите	2	[[http://school-collection.edu.ru]]

	изготовление выкроек швейного изделия		значение		
3.7	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	6	введите значение	2	[[[]]]
3.8	Технологии обработки пищевых продуктов	18	введите значение	7	[[https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video]]
Добавить строку					
49					
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1	введите значение	1	[[https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video]]
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	3	введите значение	2	[[https://cyberclass.ru/]]
4.3	Основы проектной деятельности	2	1	введите значение	[[https://cyberclass.ru/]]
Добавить строку					
Итого по разделу		6			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	29	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	[[Основные признаки технологии]]	1	введите значение	введите значение	[[http://school-collection.edu.ru]]
1.2	[[Технологическая , трудовая и производственная дисциплина]]	1	введите значение	введите значение	[[http://school-collection.edu.ru]]
1.3	[[Техническая и технологическая документация]]	2	введите значение	1	[[[]]]
1.4	Модели и моделирование	2	введите значение	1	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	введите значение	1	[[[]]]
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	введите значение	1	[[[]]]
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	введите значение	1	[[http://www.it-n.ru/]]
Добавить строку					
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	11	1	5	[[[]]]
3.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	3	введите значение	1	[[[]]]
3.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	3	введите значение	1	[[[]]]
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	17	введите значение	6	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	введите значение	введите значение	[[https://cyberclass.ru/]]
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	введите значение	2	[[https://cyberclass.ru/]]
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	введите значение	2	[[https://azimovclub.com/]]
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	введите значение	1	[[https://azimovclub.com/]]
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	введите значение	3	[[[]]]
4.6	Основы проектной деятельности	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	26	

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	1	введите значение	введите значение	[[http://www.it-n.ru/]]
1.2	Цифровизация производства	1	введите значение	введите значение	[[]]
1.3	Современные и перспективные технологии	1	введите значение	1	[[]]
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	1	введите значение		[[http://www.it-n.ru/]]
Добавить строку					
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	1	введите значение	1	[[http://school-collection.edu.ru]]
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	3	введите значение	2	[[]]
Добавить строку					
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	введите значение	введите значение	[[http://school-collection.edu.ru]]
3.2	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	8		4	[[]]
Добавить строку					
Итого по разделу		10			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	1	введите значение		[[http://www.it-n.ru/]]
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	введите значение	1	[[]]
4.3	Основные приёмы макетирования	1	1		[[]]
Добавить строку					

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1	введите значение	введите значение	[[https://azimovclub.com/]]
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1	введите значение		[[[]]]
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	2	введите значение	1	[[https://azimovclub.com/]]
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	2	введите значение	1	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	введите значение	введите значение	[[http://www.it-n.ru/]]
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	1	введите значение		[[[]]]
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	1	введите значение	1	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	введите значение		[[http://www.it-n.ru/]]
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	введите значение	1	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		3			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.2	Производство и его виды	1	введите значение	введите значение	[[http://www.it-n.ru/]]
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	введите значение	2	[[[]]]
Добавить строку					
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	введите значение	1	[[http://www.it-n.ru/]]
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	введите значение	1	[[http://school-collection.edu.ru]]
Добавить строку					
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	введите значение	1	[[http://www.it-n.ru/]]
3.2	Прототипирование	2	1	1	[[[]]]
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	введите значение	1	[[http://school-collection.edu.ru]]
Добавить строку					
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2	введите значение	введите значение	[[https://azimovclub.com/]]
4.2	Основы проектной деятельности. Проект по	7	введите значение	введите значение	[[[]]]

	робототехнике		значение	значение	
4.3	Мир профессий в робототехнике	1	введите значение	1	[[https://azimovclub.com/]]
Добавить строку					
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	введите значение	1	[[http://school-collection.edu.ru]]
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	введите значение	1	[[[]]]
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	введите значение	1	[[[]]]
Добавить строку					
4					
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	введите значение	1	[[[]]]
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	введите значение	1	[[http://school-collection.edu.ru]]
Добавить строку					
Итого по разделу		4			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
5	Производство и техника. Материальные технологии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
9	Основы графической грамоты	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
11	Графические изображения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
13	Основные элементы графических изображений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
15	Правила построения чертежей	1	введите	введите	введите	[[]]

			значение	значение	дату	
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
18	Технология работы с бумагой	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
20	Практическая работа "Изготовление поделок из бумаги и картона для детского сада"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
21	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	Практическая работа "Украшение блюда из яйца"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
23	Практическая работа "Приготовление гречневой каши"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
24	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
25	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
26	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
27	Сервировка стола, правила этикета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
28	Практическая работа " Сервировка стола"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
29	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
30	Текстильные материалы, получение свойства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	введите	1	введите	[[[]]]

			значение		дату	
32	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
33	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
34	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
35	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
36	Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых стежков"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
37	Практическая работа "Машинные швы"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
38	Практическая работа "Машинные швы"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
43	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	Робототехника, сферы применения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
51	Конструирование робототехнической модели	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
53	Механическая передача, её виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
59	Датчик нажатия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
63	Групповой творческий (учебный) проект	1	введите	1	введите	[[[]]]

	«Робот-помощник»		значение		дату	
64	Определение этапов группового проекта	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	Оценка качества модели робота	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	29		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]

9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
13	Инструменты графического редактора	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
17	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
18	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	Практическая работа " Определение качества термической обработки молока"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
22	Практическая работа "Определение примесей воды в молоке"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	Практическая работа "Определение наличие соды в молоке"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
25	Практическая работа " Приготовление блюда из макаронных изделий"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]

26	Практическая работа "Приготовление каши из булгара"	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
27	Профессии кондитер, хлебопек	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
31	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	Практическая работа "Свойства тканей"	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
36	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	Практическая работа "Машинные швы"	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	Практическая работа "Раскрой проектного изделия"	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	Декоративная отделка швейных изделий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	Практическая работа "Декоративная отделка швейных изделий"	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
44	Практическая работа "Декоративная отделка швейных"	1	введите	1	введите	[[]]

	изделий"		значение		дату	
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	Оценка качества проектного швейного изделия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
47	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
49	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
50	Простые модели роботов с элементами управления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
52	Роботы на колёсном ходу	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
54	Датчики расстояния, назначение и функции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	Датчики линии, назначение и функции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
58	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
60	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	введите значение	1	введите дату	[[]]

62	Движение модели транспортного робота	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
64	Основы проектной деятельности	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	Групповой учебный проект по робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	Испытание модели робота	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	Защита проекта по робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	26		

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Промышленная эстетика. Дизайн	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://school-collection.edu.ru]]
2.	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
3.	Современные материалы. Композитные материалы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://www.it-n.ru/]]
4.	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
5.	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://www.it-n.ru/]]
6.	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
7.	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из	1	введите	1	введите	[[[]]]

	сортового проката»		значение		дату	
8.	Макетирование. Типы макетов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9.	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	введите значение	1	введите дату	[[http://school-collection.edu.ru]]
10.	Основные приемы макетирования	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
11.	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
12.	Рыба, морепродукты в питании человека	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
13.	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая обработка рыбы.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14.	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы"	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
15.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://www.it-n.ru/]]
16.	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
17.	Практическая работа "Механическая и тепловая обработка мяса»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
18.	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19.	Профессии повар, технолог	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20.	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21.	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
22.	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://www.it-n.ru/]]
23.	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
24.	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25.	Практическая работа: «Программирование	1	введите	1	введите	[[[]]]

	дополнительных механизмов»		значение		дату	
26.	Дистанционное управление	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
27.	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
28.	Взаимодействие нескольких роботов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
29.	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
30.	Сохранение природной среды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31.	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
32.	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
33.	Мир профессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
34.	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	28		

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	Инновационные предприятия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	Мир профессий. Выбор профессии	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]

5	Защита проекта «Мир профессий»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
8	Построение чертежа в САПР	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
10	Прототипирование. Сферы применения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
11	Технологии создания визуальных моделей	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
17	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
18	Автоматизация производства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
20	Беспилотные воздушные суда	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

21	Подводные робототехнические системы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
26	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
27	Агропромышленные комплексы в регионе	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
28	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
29	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
30	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
32	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
33	Контрольное тестирование	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология 5 класс /Глозман Е.С, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА".Акционерное общество Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области "Технология" в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

