

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5  
тел: (8-401-41)7-13-44

**Публичный доклад  
МАОУ Междуреченская СОШ  
за 2019/2020 учебный год**

# ***1. Общая характеристика МАОУ Междуреченская СОШ***

## **1.1. Тип, вид, статус учреждения:**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ларионова Елена Михайловна
Адрес организации	238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5
Телефон, факс	(8-401-41)7-11-44
e-mail (адрес электронной почты)	m-skul@mail.ru
адрес сайта в Интернете	<a href="http://mr.schools39.ru/">http://mr.schools39.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации МО «Черняховский городской округ»
Дата создания	1948
Лицензия	Лицензия: №ОО-1849, №0001341, дата выдачи: 29.08.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1232 от 21.04.2014г. Серия 39А01 № 0000098

МАОУ Междуреченская СОШ расположена в сельской местности. Большая часть обучающихся находятся на подвозе. Подвоз обучающихся к месту учёбы осуществляется из близ лежащих посёлков. Социальный паспорт обучающихся – основная доля - средний класс. Основной деятельностью МАОУ Междуреченская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того в школе реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых, программы профильного обучения по социально-гуманитарного направления.

## **1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

### ***Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ***

#### ***Междуреченская СОШ в 2019/2020 учебном году.***

##### ***Тема работы школы:***

«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

##### ***Цель:***

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

##### ***Задачи школы на 2019/2020 учебный год***

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ
- В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
- Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
- Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.

- Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
  - Предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.
- Приоритетные направления образовательного процесса:**
- ***Совершенствование содержания и технологий образования:***
    - ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ГОС и ФГОС
    - ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
    - ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
    - ✓ Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
    - ✓ Организация работы с одаренными детьми
  - ***Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:***
    - ✓ Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности);
    - ✓ участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
    - ✓ Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
    - ✓ Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
  - ***Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:***
    - ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
    - ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников
  - ***Инновационная деятельность педагогического коллектива:***
    - ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
    - ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой;
    - ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;
    - ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
  - ***Развитие системы управления школой:***
    - ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
    - ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций;
    - ✓ Совершенствование организационной структуры школы;
    - ✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

### 1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

#### **Структура управления МАОУ Междуреченская СОШ**

Учредителем МАОУ Междуреченская СОШ является управление образования администрации МО «Черняховский городской округ». Управление МАОУ Междуреченская СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МАОУ Междуреченская СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

#### **Коллегиальные органы управления:**

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Квачук Альбина Альгимантовна	7 (911) 497-67-36
педагогический совет	Директор Елена Михайловна Ларионова	7 (911) 478-81-99
	секретарь – Ольга Григорьевна Щеглова	7 (921) 852-68-50

#### **Органы государственного-общественного управления и самоуправления:**

✓ совет родителей, совет обучающихся.

#### **1.4. Наличие сайта школы:**

✓ <http://mr.schools39.ru/>

#### **1.5. Контактная информация:**

✓ директор Елена Михайловна Ларионова – телефон 7 (911) 478-81-99,

✓ заместитель директора Сарыбасова Светлана Михайловна – 7 (911) 466-00-45,

✓ e-mail: [m-skul@mail.ru](mailto:m-skul@mail.ru),

✓ почтовый адрес: 238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников МАОУ Междуреченская СОШ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления МАОУ Междуреченская СОШ являются:

✓ Педагогический Совет Школы;

✓ Родительский комитет.

К управлению МАОУ Междуреченская СОШ привлекаются все участники образовательного процесса:

✓ Педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);

✓ Родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет);

✓ обучающиеся (Совет старшеклассников).

В основу положена многоуровневая система управления.

#### Первый уровень – уровень директора.

Директор определяет стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создаёт благоприятные условия для развития деятельности Школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет – коллегиальный орган, в состав которого входят руководители ШМО. Возглавляет МС заместитель директора. МС руководит работой методических объединений. Работой творческих групп учителей. МС подотчётен Педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи Методического совета:

- ✓ Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- ✓ Анализ методической оснащённости учебного процесса;
- ✓ Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методических объединений;
- ✓ Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора осуществляет управление функционированием Школы:

Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Четвёртый уровень – уровень учителей, структурных подразделений Школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласует свою деятельность с МС Школы и в своей работе подотчётно ему.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления

## ***II. Особенности образовательного процесса***

Образовательная деятельность в МАОУ Междуреченская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами о уровнях, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-го - 4го классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-го – 9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-ый – 9-ый классы), 10-го – 11-го классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ГОС СОО). Образовательный процесс организован в одну смену.

### ***2.1. Дополнительное образование***

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как она оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии,

формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование в школе реализуется через кружки и спортивные секции, а также через занятия внеурочной деятельности.

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности детей по направлениям:

- ✓ *художественное* - «Волшебные звуки», «Радуга детства», «Домисолька», «Развиваем дар речи», «Основы журналистики», «Горошины»;
- ✓ *физкультурно-спортивное* - «Волейбол», Баскетбол», «Шахматы»;
- ✓ *туристско-краеведческое* – «Юный краевед».

Кружковой деятельностью в 2019-2020 уч. году было охвачено **80% обучающихся**, из них:

Класс	Заняты в кружках и секциях	Направления деятельности		
		Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое
<b>1</b>	-			
<b>2</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>3</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	
<b>4а</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>4б</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>67</b>		<b>67</b>	
<b>5</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	
<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>9</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>116</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>16</b>
<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		
<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		
<b>Итого 10-11</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>209</b>	<b>89</b>	<b>128</b>	<b>16</b>

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему дополнительного образования школы. В нашей школе реализуется **модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности школьников.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом, в том числе также через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, конкурсы и соревнования, экскурсии в природу и прогулки, проектная и исследовательская деятельность.

Класс	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное
1	«Чемпион»	«Мой мир»	«Юным умникам и умницам»	«Путешествие по стране этикета»	«Дорога добра»
2	«Здоровей-ка»	«Моя малая родина»	«Мы - исследователи»	«Вежливые ребята»	«Школа общения»
3	«Друзья ЗОЖ»	«Россия – родина моя»	«Юный исследователь»	«Волшебное слово»	«Школа добрых дел»
4	«Я и моё здоровье»	«Я среди людей»	«Финансовая грамотность»	«Знатоки слова»	«Истоки жизни»
5	«Шашки»	«Финансовая грамотность»	«Юный эрудит»	«ЮИД»	«Православная культура»
6	Программа воспит. работы «ЗОЖ»	«Финансовая грамотность»	«Живая математика»	«Макраме»	«В мире книг»
7	Программа воспит. работы «ЗОЖ»	«Финансовая грамотность»	«Физика в задачах и экспериментах»	«Оригами»	Программа воспит. работы «Мы Россияне»
8	Программа воспит. работы «ЗОЖ»	Отряд «юнармия»	Программа воспит. работы «Умники и умницы»	«Путь к успеху»	Программа воспит. работы «Мы Россияне»
9	Программа воспит. работы «ЗОЖ»	Клуб волонтеров	Программа воспит. работы «Умники и умницы»	«Лингвистический анализ текста»	Программа воспит. работы «Мы Россияне»

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать работу дополнительного образования с обучающимися, включить абсолютное большинство ребят в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и т.д.

## **ВЫВОД:**

Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система дополнительного образования, способствующая повышению творческого потенциала обучающихся. Педагоги используют в работе современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений. Итогом работы можно считать активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

## **Задачи дополнительного образования на 2020/2021 учебный год**

- Совершенствовать систему дополнительного образования школы в рамках новой Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом.
- Продолжить работу ДО по становлению школы как культурно-образовательного центра.
- Активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом.
- Работать в направлении расширения педагогического пространства.
- Способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся.
- Обеспечить дошкольниками сертификатами ПФДО
- Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.
- Создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

## **2.2. Охват занимающихся ДО**

	Всего обуч-ся	Охвачено ДО (бюджет)		Охвачено ДО Вне школы		Не охвачено ДО	
		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
<b>2017/2018 уч. год</b>	<b>280</b>	<b>170</b>	<b>60,7%</b>	<b>19</b>	<b>6,8%</b>	<b>91</b>	<b>32,5%</b>
<b>2018/2019 уч. год</b>	<b>281</b>	<b>194</b>	<b>69,04%</b>	<b>21</b>	<b>7,5%</b>	<b>68</b>	<b>24,2%</b>
<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>262</b>	<b>209</b>	<b>79,8%</b>	<b>53</b>	<b>20,2%</b>	<b>24</b>	<b>9,2%</b>





## Охват ДО за три учебных года



### 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного общего образования.

### 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Калининградской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–урвневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

### 2.5. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Калининградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- ✓ Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
- ✓ Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- ✓ Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ✓ Развитие креативности как черты личности.
- ✓ Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
- ✓ Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- ✓ Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- ✓ Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач была разработана программа воспитательной работы, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей, общественности. При разработке программы воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Оценка кадрового состава

Всего	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории		Педагогические работники, имеющие учёные звания	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>20</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Звания и награды

Звание «Почетный работник народного образования РФ» - **нет**;

«Отличник народного просвещения» - **1 человек**

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – **2 человека**

#### Стаж работы

до 3 лет - **0 человека (0%)**

до 5 лет – **0 человека (0%)**

от 5 до 10 лет – **2 человека (10%)**

от 10 до 20 лет – **1 человек (5%)**

свыше 20 лет – **17 человек (85%)**

Из 20 педагогов: 17 женщин, 3 мужчины.

#### Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2; математика, физика, информатика – 3; химия, биология – 1; английский, немецкий язык – 2; история – 1; обществознание – 1; физическая культура – 1; технология – 1; музыка, искусство, изобразительное искусство – 1; начальные классы – 5; воспитатели – 2.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. В прошедшем учебном году в школу пришли молодые специалисты на ступень начального общего образования.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

#### 3.2. Контингент обучающихся. Средняя наполняемость классов.

##### Общая численность обучающихся

##### ➤ Средняя наполняемость классов

	Количество обучающихся			
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОО
<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>112</b>	<b>121</b>	<b>29</b>	<b>262</b>
<b>Общее количество классов в том числе:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	

- общеобразовательных	5	5	2	12
- профильных	0	0	2	2
- с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
- другие	0	0	0	0
<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>22,4</b>	<b>24,2</b>	<b>14,5</b>	<b>21,8</b>

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ Междуреченская СОШ, планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2019г.) регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана. В связи с организацией обучения в IV-ой четверти 2019/2020 учебного года в дистанционном режиме, промежуточная аттестация во 2-ом – 11-ом классах была организована в дистанционном режиме в следующие сроки:

- ✓ с 13 апреля по 30 апреля на уровне начального общего образования;
- ✓ с 20 апреля по 20 мая на уровне основного общего образования;
- ✓ с 11 мая по 22 мая на уровне среднего общего образования.

##### **Цель промежуточной аттестации:**

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

##### **Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2019/2020 учебный год.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН обучающихся 2-го -11-о классов по основным предметам учебного плана на конец учебного 2019/2020 года. Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2-ом -11-ом классах проходила в форме дистанционных контрольных работ, тестов, по технологии ЕГЭ и ОГЭ. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики . Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, факультативные

занятия. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

### **Результаты промежуточной аттестации по школе**

В 2019/2020 учебном году уровень обученности составил 100%. Качество обученности в 2019/2020 учебном году составило 51,9%, что на 6 % выше прошлого учебного года.

#### **❖ Анализ результатов на уровне начального общего образования**

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах - контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений-по математике; комплексная диагностическая работа - русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, изобразительное искусство, технология; работа с литературным текстом-литературное чтение Обучающиеся успешно справились с предложенными работами Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

### **Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования**

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего во 2-ом -4-ом классах 112 учеников. Все обучающиеся выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

#### **В области литературного чтения**

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

#### **В области русского языка**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2-го – 4-го классов выполняли диагностические работы в дистанционном режиме, позволяющие проверить сформированность умения правильно ставить знаки

препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

### **В области математики**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

### **В области окружающего мира**

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.



Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Класс	Учитель	Сентябрь		Декабрь		Май	
		К/У	К/К	К/У	К/К	К/У	К/К
<b>Русский язык</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.	100%	42,9%	100%	48,1%	100%	65,2%
3-ий	Марченко О.В.	100%	43,8%	100%	50%	100%	62,1%
4-ый	Лапина И.В.	100%	43,8%	100%	46,7%	100%	59,2%
<b>Математика</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.	100%	42,9%	100%	48,1%	100%	65,2%
3-ий	Марченко О.В.	100%	43,8%	100%	50%	100%	62,1%
4-ый	Лапина И.В.	100%	43,8%	100%	46,7%	100%	59,2%
<b>Литературное чтение</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.	100%	67,9%	100%	62,9%	100%	66,7%
3-ий	Марченко О.В.	100%	64,3%	100%	57,1%	100%	67,9%
4-ый	Лапина И.В.	100%	58,1%	100%	54,8%	100%	64,3%
<b>Окружающий мир</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.			100%	62,9%	100%	66,7%
3-ий	Марченко О.В.			100%	57,1%	100%	67,9%
4-ый	Лапина И.В.			100%	54,8%	100%	64,3%
<b>Технология</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.					100%	82,6%
3-ий	Марченко О.В.					100%	89,3%
4-ый	Лапина И.В.					100%	88,9%
<b>Изобразительное искусство</b>							
2-ой	Чурилова Н.В.					100%	82,6%
3-ий	Марченко О.В.					100%	89,3%
4-ый	Лапина И.В.					100%	88,9%
<b>Музыка</b>							
2-ой	Гончарова Н.А.					100%	78,3%
3-ий	Гончарова Н.А.					100%	85,7%
4-ый	Гончарова Н.А.					100%	88,9%

По предметам уровень обученности по начальной школе 100%, качество обученности от 59,2% до 89,3% в зависимости от уровня сложности предмета. Хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, литературному чтению, технологии, ниже результаты по русскому языку и математике. Существенно повышены результаты по всем предметам по сравнению с полугодовой аттестацией, что объясняется как уровнем работ, так и их выполнением (дистанционные работы, самостоятельное выполнение, формат работ – тест, состоящий из двух частей – обязательной, с которой справились все обучающиеся начальных классов, и творческой)

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

#### **Выводы:**

- Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-го - 4-го классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
- Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
- Для проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме была использована наиболее приемлемая форма – тестирование.

- Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

***В связи с этим рекомендовано:***

- Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-го – 4-го классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
- Школьному методическому объединению учителей начальных классов:
  - ✓ провести анализ результатов промежуточной аттестации; изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана,
  - ✓ проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020/2021 учебный год, наметить пути коррекции;
  - ✓ в течение 2020/2021 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
- Учителям начальных классов:
  - ✓ по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019/2020 учебном году.
  - ✓ Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
  - ✓ для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
  - ✓ проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
  - ✓ интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
  - ✓ обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
  - ✓ продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
  - ✓ Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
  - ✓ стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
  - ✓ использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
  - ✓ шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии
  - ✓ и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
  - ✓ продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.



## **❖ Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования**

Уровень обученности 97,2% и выше по предметам: русский язык, математика, биология, физика, астрономия, немецкий язык, география, история, обществознание, музыка, технология, ИЗО, искусство, черчение.

Низкий уровень обученности по предметам: география, обществознание, физика, история, химия, английский язык.

Высокое качество знаний (65% и выше) по предметам: технология, музыка, ИЗО, искусство.

Самое низкое качество знаний (до 50 %) по предметам: физика, математика, русский язык, немецкий язык, английский язык, химия, биология.

### **Русский язык**

#### **Цель:**

➤ проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года (изученные орфограммы и пунктограммы, умение выполнять различные виды грамматического разбора).

Промежуточная аттестация необходима для выявления пробелов в знаниях учащихся, чтобы ликвидировать их в последующем учебном году.

В 5-ом и 6-ом классах выявлены следующие типичные ошибки:

- ✓ правописание безударных гласных;
- ✓ правописание местоимений;
- ✓ правописание суффиксов прилагательных;
- ✓ морфологический разбор прилагательных и глаголов.

В 7-ом классе качество обученности 62% при уровне обученности 100%.

Слабо усвоенные темы:

- ✓ правописание наречий (слитное, дефисное и раздельное написание);
- ✓ правописание причастий (не с причастием, н-нн в суффиксах причастий);
- ✓ морфемный разбор деепричастий и наречий;
- ✓ морфологический разбор причастий и глаголов.

В 8-ом классе был предложен тест по типу ОГЭ, состоящий из части А (с выбором ответа) и части В (ответ формулирует обучающийся). В 8 классах качество обученности 55%, уровень обученности- 100%.

Типичные ошибки:

- ✓ н-нн в разных частях речи;
- ✓ знаки препинания в простом предложении;
- ✓ изобразительно-выразительные средства речи;
- ✓ определение грамматической основы предложения.

Учащиеся 10 классов выполняли работу в форме ЕГЭ (часть А и В), уровень обученности у них составил 98%, качество – 55%.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- ✓ орфоэпические нормы речи;
- ✓ морфологические нормы;
- ✓ синтаксические нормы;
- ✓ знаки препинания при обособленных членах предложения;
- ✓ употребление тире и двоеточие в тексте;
- ✓ средства связи предложений в тексте;
- ✓ изобразительно-выразительных средства в тексте.

Таким образом, промежуточная аттестация по русскому языку показала следующие результаты: уровень обученности – 99%, качество обученности – 57%, что на 1% ниже соответственно, чем было выявлено массовым обследованием в декабре 2019 года.

На методическом объединении учителями русского языка был принят план коррекционной работы над пробелами в знаниях учащихся в течение следующего учебного года:

- ✓ проанализировать ошибки и недочеты в работах обучающихся;
- ✓ дать рекомендации на летние каникулы учащимся, допустившим много ошибок в контрольных работах;
- ✓ при составлении календарного планирования на следующий год учитывать выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- ✓ уделять внимание повторению тем, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся;
- ✓ на факультативных занятиях проводить индивидуальную работу с неуспевающими;
- ✓ усовершенствовать формы и методы работы с детьми ОВЗ и детьми на индивидуальном обучении;
- ✓ совершенствовать правописные умения, навыки, культуру речи.

## Математика

### **Цель:**

- ✓ проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся за 2019/2020 учебный год;
- ✓ наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителей по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В 5-ом - 6-ом классах промежуточная аттестация проводилась в виде тестовой контрольной работы. Назначение контрольной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ом – 6-ом классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В 7-ом классе наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на нахождение суммы, разности, произведения многочленов, возведением одночлена в степень, применение формул сокращенного умножения, приведение многочленов к стандартному виду, нахождение значений целых выражений. Менее успешно справились с заданиями на умение решать системы уравнений с 2-мя неизвестными методом подстановки и решением задачи с помощью уравнения.

В 8-ом классе основные ошибки:

неверно записан ответ квадратного уравнения; не построен график линейного уравнения; при решении рационального уравнения, неверно выбран общий знаменатель, используя формулы сокращенного умножения; вычислительные ошибки при решении системы уравнений.

Целью проведения контрольной работы в 10-х классах было изучение сформированности ведущих ЗУН по основным темам курса математики, таких как: умение находить значение тригонометрических функций при заданных аргументах; умение

упрощать выражения, используя тригонометрические формулы; находить значения тригонометрических функций при заданном значении одной из них; находить значения тригонометрических функций углового аргумента (в градусах); умение решать тригонометрические уравнения и находить корни уравнения, принадлежащих заданному промежутку; вычисление иррационального выражения с использованием формул сокращенного умножения и свойств корня  $n$ -ой степени; умение преобразовывать логарифмические выражения; умение решать логарифмические уравнения, показательные уравнения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на нахождение значений тригонометрических функций при заданных аргументах, упрощение выражений, используя тригонометрические формулы, нахождение значений тригонометрических функций при заданном значении одной из них, упрощение тригонометрических выражений, решение логарифмических уравнений и упрощение логарифмических выражений.

Менее успешно с заданиями на умение решать тригонометрические уравнения и находить корни уравнения, принадлежащих заданному промежутку; вычисление иррационального выражения с использованием формул сокращенного умножения и свойств корня  $n$ -ой степени.

После получения результатов промежуточной аттестации, была организована работа учителей по анализу результатов контрольных работ, проведён анализ полученных результатов. Учителя представили поэлементный самоанализ итогов диагностики, методическое объединение проанализировало содержание контрольных работ и заслушало учителей – предметников, участвующих в проверке. Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

По результатам годовой промежуточной диагностической работы обучающихся 5-8, 10 классов можно сделать следующий **вывод**:

не у всех учеников достаточно сформированы знания, умения и навыки по тем или иным разделам курсов «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

В связи с этим, мерами по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся следующие:

- Учителям математики проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контроля;
- Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях;
- Включение заданий подобного типа в задания для повторения на уроках и домашнее задания в начале 2020/2021 учебного года;
- Вести совместную работу учителям, ученикам, родителям.

### **Химия, биология, физика**

#### **Цель:**

- проверить уровень, знаний, умений, навыков обучающихся за 2018-2019 учебного года;
- наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителей по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

## **Химия:**

### **8-ой класс**

Большинство обучающихся справились с заданием на распределение веществ по принадлежности к тому или иному классу, более 70% обучающихся умеют писать уравнения реакций в свете ТЭД, определяют типы реакций, затруднения вызвали задания по генетической связи между классами веществ, многие не справились с задачей. Программных часов недостаточно для полного усвоения всего материала. Все эти недоработки будут ликвидировать в 9 классе.

К/У составил 88%, К/К составил 52%.

### **10 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: в 10 классе – знание важнейших вопросов органической химии: гибридизация, номенклатура, строение, гомология и изомерия органических веществ, их химические и физические свойства; умение решать задачи разных типов, составлять уравнения химических реакций по цепочке превращений.

Большинство обучающихся справились с работой. Были допущены следующие ошибки:

#### В части А:

- ✓ больше всего ошибок допущено на знание и применение правил Зайцева и Марковникова; на умение определять ярко выраженные кислотные и основные свойства различных органических веществ;
- ✓ на знание природных полимеров;
- ✓ на умение решать задачу
- ✓ на избыток/недостаток с использованием правила объёмных отношений;
- ✓ на знание номенклатуры.

#### В части В:

- ✓ были допущены ошибки при нахождении гомологов и изомеров.

#### В части С:

- ✓ на умение составлять уравнения химических реакций по цепочке превращений и называть вещества,
- ✓ при решении задач: 1) составлять уравнения химических реакций по условию задачи и б) производить расчёт массы раствора.

К/У составил 87%, К/К составил 67%.



## **Биология**

### **6 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: узнавать и характеризовать изображения конкретных биологических объектов, требует знания строения растительного организма, вегетативных и генеративных органов, их строения и функций. Задание В1 на соответствие

органов и их функций. Задание В2 предполагает выбора в тексте биологического содержания правильных предложений. Задание С1 – свободный ответ.

Тестовые задания представляют собой разноуровневые задания. Задания первого уровня позволяют выявить степень овладения учебной информацией на уровне восприятия и описания фактического материала.

Второй уровень свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций.

Третий уровень представляет собой задания со свободным ответом, при выполнении, которых ученик должен владеть умениями учебно- познавательной компетенции на основе сложных мыслительных операций.

Тесты состоят из 2 вариантов, в каждом по 14 задания.

Обучающимся предлагалось выбрать в каждом задании соответствующее количество ответов и занести их в бланк ответов.

Большинство ошибок допущено по невнимательности, обучающиеся выбирали не все правильные варианты. Часто встречающиеся ошибки:

- ✓ взаимосвязь особенностей строения и функций;
- ✓ не все обладают способностью формулировать свободный ответ.
- ✓ не могут формулировать ответ на поставленные вопросы.

Причина недостаточное количество часов на изучение материала «Биология 6 класс».

К/У составил 92%, К/К составил 46%.

#### **7 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: знания о систематическом положении животных, о их видовых особенностях, о многообразии видов, об эволюции животного мира.

Большинство учащихся усвоили темы о многообразии видов животных и их особенностях. Знают систематику животных и их особенности, как представителей классов млекопитающие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. Хорошо справились с заданием - работа с терминологическими терминами, но делали ошибки в вопросах-установить соответствие.

Ошибки совершили в вопросах об эволюции органического мира.

К/У составил 95%, К/К составил 67%.

#### **8 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: нервная система, анализаторы, кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы, способы регуляции деятельности органов.

Большинство обучающихся хорошо справились с заданиями по кровеносной, дыхательной системе. Затруднения в заданиях по нервной регуляции, многие затрудняются назвать, где и до чего расщепляются те или иные питательные вещества. Над этими вопросамибудем работать в 9 классе.

К/У составил 87%, К/К составил 48%.

#### **10 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: в 10 классе – знание важнейших вопросов органической химии: цитологии, экологии, развития и размножения организмов, генетики; умение сравнивать строение животных, растений, грибов и бактерий, выявлять важнейшие характеристики таких процессов как фотосинтез, метаболизм клетки, деление клетки, биосинтез белка.

В части А ошибки допущены на:

- ✓ знание фаз митоза;
- ✓ знание особенностей мейоза в ходе гаметогенеза;
- ✓ знание сущности пластического и энергетического обмена;
- ✓ знание и умение применять при решении задач правила Кода ДНК.

В части В ошибки допущены в задании:

- ✓ на соответствие типа мутации определённой характеристике,
- ✓ на соответствие между признаками изменчивости и её видами,
- ✓ на установление последовательности процессов в ходе биосинтеза белка.

В части С:

- ✓ отсутствовали пояснения к ответам;
- ✓ допущены ошибки в описании роли испарения и дыхания в жизни растений;
- ✓ в оформлении генетических задач;
- ✓ в определении количества водородных связей между азотистыми основаниями в молекуле ДНК

К/У составил 100%, К/К составил 94%.



### **Физика**

В 7-ом и 8-ом классах годовая промежуточная аттестация проводилась в форме дистанционной диагностической работы за курс физики 7 и 8 класса. Работа состояла из качественных и расчетных задач. В 7 классе хорошо справились обучающиеся с расчётными задачами по темам «Плотность», «Механическое движение», «Работа и мощность». Хуже справились с решением качественных задач – обучающиеся не умеют применять законы и формулы для объяснения физических явлений. В 8 классе обучающиеся хорошо справились с расчетными задачами по темам «Законы постоянного тока», «Световые явления».

7-ой класс - К/У составил 92%, К/К составил 48%.

8-ой класс - К/У составил 89%, К/К составил 52%.

### **10 класс**

Проверяемые знания, умения, элементы: умение применять знания в расчётных задачах по всем темам курса физики 10 класса.

Работа состояла из 2 вариантов по 9 расчетных задач.

Лучше всего справились с задачами на электрические явления и по термодинамике. Наибольшее количество ошибок было в задачах по механике.

В основном обучающиеся справились с контрольной работой в меру своих способностей. Типичные ошибки: не сделали перевод некоторых единиц; ошибки в математических расчётах; неправильный вывод неизвестной величины из основной формулы; некоторые учащиеся не сделали чертёж в задаче на закон сохранения импульса.

К/У составил 89 %, К/К составил 50%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



### География

#### 5 класс

Работа состояла из 2 вариантов по 11 заданий в каждом: 8 тестовых заданий и 3 расчетных задач.

Тестовые задания позволяют выявить степень овладения учебной информацией на уровне восприятия и описания фактического материала.

Задачи свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций знаний основных формул курса.

Большинство ошибок вычислительные. Большое затруднение вызвали задачи, для решения которых необходимо было знать формулы и единицы измерения физических величин.

Причина недостаточное количество часов на изучение материала.

К/У составил 89%, К/К составил 50%.

#### 6 класс

Работа состояла из 2 вариантов по 11 заданий в каждом: 9 тестовых заданий и 2 расчетных задач.

Тестовые задания позволяют выявить степень овладения учебной информацией на уровне восприятия и описания фактического материала.

Задачи свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций знаний основных формул курса.

Большинство ошибок в было допущено в тестовой части. Расчетные задачи, для решения которых необходимо было знать формулы и единицы измерения физических величин, особых затруднений не вызвали. Большинство обучаемых с ними справились.

**Хорошо** усвоены знания о ФГП изучаемых материков, географических особенностях природы, особенностях размещения и развития форм рельефа, растительного и животного мира.

Вызывают затруднения вопросы страноведческого характера и вопросы о причинно-следственных связях процессов и явлений происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека

Больше всего **ошибок** допущено в ответах на вопросы о климатических поясах и типах климата Южной Америки и Австралии.

К/У составил 86%, К/К составил 48%.

#### 8-ой класс

**Учащиеся хорошо усвоили** темы « Географическое положение России и пограничные государства», « Природные зоны России».

Большинство обучающихся владеет умениями и приёмами работы с картами атласа для поиска ответов на поставленные вопросы.

Типичные **ошибки** связаны с ответами на вопросы по теме «Климат России» затруднения вызывают вопросы о причинно-следственных связях процессов и явления.

К/У составил 92%, К/К составил 56%.

### **10-ый класс**

Проверяемые знания, умения, элементы:

- ✓ уровень усвоения знаний по изученным темам,
- ✓ степень владения умениями и навыками работы с картами атласа.

Хорошо усвоены темы «Природа и человек в современном мире», «География мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества»

Обучающиеся допускали ошибки при объяснении факторов, влияющих на развитие экономики в эпоху НТР

Большинство **ошибок** допущено при определении особенностей размещения основных месторождений полезных ископаемых по странам мира.

К/У составил 100%, К/К составил 68%.



### **История**

**В 5-ом классе** работы были составлены диагностические дистанционные работы по структуре ВПР.

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокий – 1.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Учащиеся хорошо справились с работой. Трудности вызвали вопросы по историческому тексту. Хорошо усвоены темы: древний восток, Греция. Затруднения вызвали вопросы по древнему Риму.

К/У составил 95%, К/К составил 67%.

**6-ой класс** - в контрольной работе были использованы тестовые задания и задания с развернутым ответом. Обучающиеся показали хорошие знания по истории России и средним векам (история европейских стран).

Успешно справились с заданиями, где проверялись знания дат, фактов, понятий и терминов, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы с развернутыми ответом: характеристика исторической личности, составление исторического рассказа по иллюстрации.

К/У составил 99%, К/К составил 57%.



**В 7-ом классе** было проведено тестирование, включающим две части. Первая с выбором ответа, где проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерные признаки исторических явлений, причин и следствий событий. Наибольшие затруднения вызвали вопросы: выбор правильного суждения, знания причинно- следственных связей тех или иных событий.

Вторая часть работы с текстом и таблицами. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источников, классифицировать и систематизировать факты.

Допущены ошибки в заданиях на установление правильной последовательности исторических событий, составление исторического рассказа по иллюстрации, Установления соответствия и на дополнение недостающего элемента ответа, установление соответствия между элементами левого и правого столбика задания.

В основном учащиеся показали удовлетворительные знания. Хорошо справились с первой частью, где необходимо было выбрать правильный ответ, со второй частью справились не все учащиеся, не смогли определить век, события, исторических деятелей. Слабо усвоенные темы: «Реформы Ивана III»; «Культура XVII века»; «Церковная реформа» и др.

К/У составил 92%, К/К составил 49%.

**В 8-ом классе** был предложен тест по типу ОГЭ, состоящий из части А (с выбором ответа) и части В (ответ формулирует учащийся). Работа включала задания по истории России и новой истории XVIII в. Обучающиеся хорошо справились с первой частью, где необходимо было выбрать правильный ответ, со второй частью справились не все учащиеся, не смогли определить век, события, исторических деятелей. Трудности вызвали и вопросы по новой истории (история европейских государств).

Хорошо усвоены темы: «Правление Петра I», «Дворцовые перевороты» «Гражданская война в США».

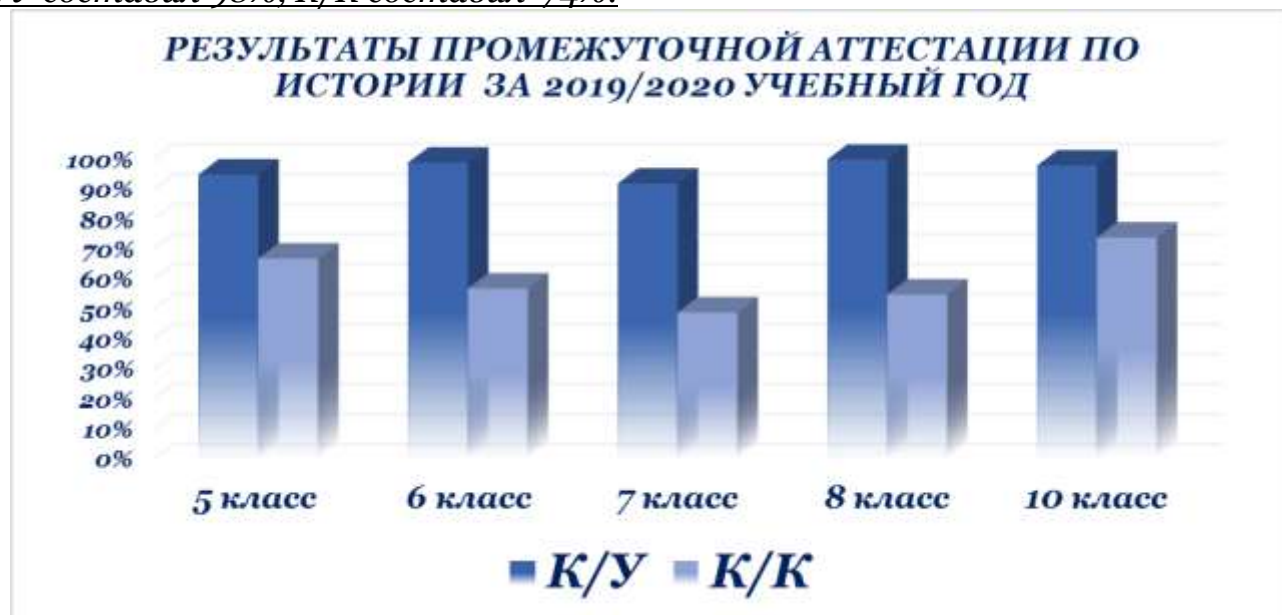
Хуже: «Правление Екатерины II», «Культура», «Французская революция».

К/У составил 100%, К/К составил 55%.

**В 10-ом классе** работы были составлены в форме ЕГЭ. Обучающиеся хорошо справились с тестовой частью заданий, где затруднения вызвали вопросы: выбор правильных суждений, знание причинно – следственных связей тех или иных событий.

Во второй части заданий где необходимо проанализировать исторический документ, дать оценку историческому событию, сформулировать основные решения и последствия этих решений. Большинство учащихся к выполнению этой части задания не приступали, в ответах констатация фактов, анализ последствия событий отсутствует.

К/У составил 98%, К/К составил 74%.



## **Обществознание**

Контрольные работы по обществознанию были проведены в 5-8,10 классах. Работы были составлены в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Использованы контрольно измерительные материалы ФГОС и ЕГЭ. Цель данной работы - проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года.

**В 5-ом классе** работы были составлены по структуре ФГОС и ВПР.

Задания контрольной работы базового и повышенного уровня сложности. Часть А – задания с выбором ответов. Часть В - позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ на задания. Часть С- задания повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развернутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к нему.

Хорошо усвоенные темы: « Загадка человека», « Образование в жизни человека», « Труд-основа жизни».

Плохо усвоенные темы: « Государственные символы России», « Гражданин России».

К/У составил 100%, К/К составил 67%.

**В 6-ом классе** работы составлены в форме ОГЭ.

Работа состояла из трех частей, которые различались по содержанию.

Большая часть учащихся справилась с заданием части А, были допущены единичные ошибки. Задания части В вызвали затруднения: не смогли установить соответствие между понятиями и определениями, установить, что является деятельностью и определить черты сходства и различия между видами человеческой деятельности. В части С – работа с тестом, было допущено больше ошибок.

Типичные ошибки:

Затруднение вызвал вопрос об основных стадиях развития конфликта и роли посредника в разрешении конфликта.

Затруднение вызвал вопрос об оценке собственного умения общаться.

Недостаточно сформировано знание понятий: общение, конфликт, инцидент

К/У составил 97%, К/К составил 57%.

**В 7-ом классе** работы состояли из двух частей. Затруднения вызвали темы по экономике и праву. Учащиеся хорошо справились с первой частью задания, где нужно было выбрать ответ, но не все смогли найти обобщающий термин для понятий, устанавливать соответствие между видами прав и свобод и их примерами. Вторая часть с практической работой (решение задач) вызвала затруднения у некоторых обучающихся, не все могут пользоваться методом исключения ( указывать термин, относящийся к другому понятию).

К/У составил 92%, К/К составил 54%.

**Обучающиеся 8-го** класса выполняли работу в форме ОГЭ, тексты в контрольной работе взяты из открытого банка заданий на сайте ФИПИ.

Работа состояла из двух частей. Первая с выбором ответа и вторая: работа с текстом, составление плана и ответы на вопросы.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями. Все выполнили вторую часть заданий.

Трудности вызвали темы: « Экономика», « Социальная сфера».

К/У составил 100%, К/К составил 72%.

**В 10-ом классе** работы были составлены по технологии ЕГЭ.

Работа состояла из 3 частей ( заданий), которые различались по содержанию, сложности и числу заданий. – часть 1 с выбором одного верного ответа; – часть 2 с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания; – часть содержала документ и вопросы к нему.

Среди заданий с выбором ответа более низкими показателями отличаются задания на оценку верности двух суждений. Такие показатели не случайны и соответствуют присвоенному этой категории заданий повышенному уровню сложности. При их

выполнении учащимся приходится оперировать не отдельными понятиями и их признаками, а более сложными логическими единицами – суждениями.

К/У составил 100%, К/К составил 74%.



Таким образом, годовая аттестация по обществознанию показала следующие результаты по обществознанию: уровень обученности – 94%, качество обученности – 61%.

Наивысшее качество показали 10-ый класс (74%), наименьшее – 7-ой класс – 54%.

На методическом объединении учителями истории и обществознания был принят план коррекционной работы над пробелами в знаниях обучающихся в течение следующего учебного года:

- ✓ проанализировать ошибки и недочеты в работах обучающихся;
- ✓ дать рекомендации на летние каникулы обучающимся, допустившим много ошибок в контрольных работах;
- ✓ при составлении календарного планирования на следующий год учитывать выявленные пробелы в знаниях обучающихся;
- ✓ уделять внимание повторению тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;
- ✓ на занятиях проводить индивидуальную работу с неуспевающими.

### **Немецкий язык**

Качество обученности по немецкому языку в 2019/2020 учебном году составило 56%, уровень обученности – 95%. Контрольные работы в основном носили тестовый характер и были направлены на проверку навыков чтения разных видов, а также лексико-грамматических навыков. Практически все классы хорошо справились с работой и показали сформированность навыков чтения на достаточном уровне. Были допущены единичные ошибки на понимание содержания текста и знание временных форм глагола.

**В 5-ом классе** контрольная работа состояла из 2 заданий: чтение с поиском основной информации (подбор заголовков к текстам) и тест (спряжение глагола, отрицание, склонение артикля). Большинство обучающихся справились. Ошибки допустили обучающиеся в тесте, это дети с низким уровнем познав. возможностей. В 5б 1 уч-ся не справился с работой.

К/У составил 95%, К/К составил 55%.

**В 6-ом классе** работа состояла из 3 заданий: чтение с пониманием основной информации (подбор заголовков к текстам), чтение с поиском нужной информации и теста (спряжение глагола, употребление предлогов, артикля). Все справились с работой.

Ошибки были сделаны на понимание содержания текста и на спряжение глагола в презенсе.

К/У составил 86%, К/К составил 46%.

В 7-ом классе работа состояла из 3 заданий: чтение с пониманием основного содержания прочитанного и 2 л/г задания (выбор слова в связи с контекстом и выбор глагольной формы презенса). В 7-ом классе большинство обучающихся с низким уровнем познавательных возможностей, поэтому были допущены ошибки на понимание содержания текста и на знания лексики и грамматики.

К/У составил 80%, К/К составил 34%.

В 8-ом классе работа состояла из 2 заданий: чтение с пониманием основной информации и л/г тест (употребление вспомогательных глаголов в перфекте, употребление относительных местоимений, придаточные предложения, пассив)

Все обучающиеся справились с работой. Ошибки были допущены на знания грамматики и частично на понимание содержания текста.

К/У составил 100%, К/К составил 44%.

В 9-ом классе работа содержала задания на понимание содержания прочитанного, поиск необходимой информации и грамматические задания (порядок слов в предложении, определении временных форм глагола) В основном обучающиеся справились с работой. Ошибки были допущены на знание грамматики.

К/У составил 100%, К/К составил 34%.

В 10-ом классе работа содержала 3 задания: на понимание основного содержания текста и поиск необходимой информации и лексико-грамматический тест. Все справились успешно.

К/У составил 100%, К/К составил 33%.

В 11-ом классе работа состояла из 3 заданий: задания на понимание основной информации, задание на поиск необходимой информации в тексте и лексико-грамматическом задании (множ. число сущ., спряжение глагола, склонение сущ., перевод слова в другую часть речи). Все справились успешно. Единичные ошибки были допущены в грамматическом задании на спряжение глагола и переводе в другую часть речи.

К/У составил 100%, К/К составил 54%.



На основе результатов годовой промежуточной аттестации необходимо скорректировать работу в следующем году. Уделить большее внимание формированию лексико-

грамматических навыков, а также работе по формированию навыков в классах с низким уровнем качества обученности и уч-ся с низким уровнем познавательных возможностей.

<b>Результаты промежуточной аттестации в 2019/2020 учебном году</b>							
<b>МО</b>	<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>Сентябрь</b>		<b>Декабрь</b>		<b>Май</b>	
		<b>К/У</b>	<b>К/К</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык</b>	<b>83%</b>	<b>60%</b>	<b>87%</b>	<b>58%</b>	<b>96%</b>	<b>55%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>83%</b>	<b>60%</b>	<b>87%</b>	<b>58%</b>	<b>96%</b>	<b>55%</b>
<b>2</b>	<b>Математика</b>	<b>76%</b>	<b>41%</b>	<b>85%</b>	<b>50%</b>	<b>98%</b>	<b>53%</b>
<b>3</b>	<b>Информатика</b>			<b>95%</b>	<b>65%</b>	<b>93%</b>	<b>66%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>76%</b>	<b>41%</b>	<b>90%</b>	<b>57%</b>	<b>95%</b>	<b>59%</b>
<b>4</b>	<b>История</b>	<b>85%</b>	<b>45%</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>	<b>98%</b>	<b>62%</b>
<b>5</b>	<b>Обществознание</b>	<b>86%</b>	<b>49%</b>	<b>92%</b>	<b>61%</b>	<b>96%</b>	<b>64%</b>
<b>6</b>	<b>География</b>	<b>89%</b>	<b>44%</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>87%</b>	<b>46%</b>	<b>96%</b>	<b>65%</b>	<b>98%</b>	<b>62%</b>
<b>7</b>	<b>Английский язык</b>			<b>95%</b>	<b>72%</b>	<b>94%</b>	<b>72%</b>
<b>8</b>	<b>Немецкий язык</b>	<b>90%</b>	<b>56%</b>	<b>99%</b>	<b>66%</b>	<b>96%</b>	<b>57%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>90%</b>	<b>56%</b>	<b>97%</b>	<b>69%</b>	<b>95%</b>	<b>64%</b>
<b>9</b>	<b>Физика</b>	<b>73%</b>	<b>34%</b>	<b>90%</b>	<b>54%</b>	<b>98%</b>	<b>59%</b>
<b>10</b>	<b>Астрономия</b>			<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>79%</b>
<b>11</b>	<b>Химия</b>	<b>91%</b>	<b>52%</b>	<b>92%</b>	<b>56%</b>	<b>94%</b>	<b>64%</b>
<b>12</b>	<b>Биология</b>	<b>95%</b>	<b>65%</b>	<b>92%</b>	<b>56%</b>	<b>96%</b>	<b>66%</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>82%</b>	<b>45%</b>	<b>91%</b>	<b>61%</b>	<b>95%</b>	<b>63%</b>
<b>13</b>	<b>Искусство</b>			<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>
<b>14</b>	<b>ИЗО</b>			<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>
<b>15</b>	<b>Музыка</b>			<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>98%</b>	<b>82%</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>99%</b>	<b>85%</b>
<b>16</b>	<b>Технология</b>			<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>

### **Выводы:**

Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта

Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – диагностические дистанционные работы, тестирование, творческие работы.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

### **Задачи на новый 2020/2021 учебный год:**

- Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
- Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019/2020 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
- Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

#### ***4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе***

В 2019/2020 учебном году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.06.2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» результаты промежуточной аттестации за 9-ый класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение 2019/2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019/2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, информатики, биологии, географии принимали участие в работе школьных методических объединений, рассматривая КИМы по предметам, с целью организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В начале 2019/2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, муниципальный репетиционный экзамен по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась

работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9-го класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

- ✓ русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»;
- ✓ с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

12 февраля 2020 года было состоялось устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 23 обучающихся 9-ого класса.

В результате из 23 участников все обучающиеся получили «зачет» (**100%**). Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили **4** человека (**17%**), максимум (20 баллов) – **0** человек (**0%**). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

### **Анализ результатов устного собеседования по русскому языку**

#### **❖ Задание 1. Чтение вслух**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество 23 человек	<b>100%</b>	количество <b>0</b> человек	<b>0%</b>
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество 22 человек	<b>96%</b>	количество <b>1</b> человек	<b>4%</b>

#### **❖ Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания**

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество 16 человек	<b>70%</b>	количество <b>7 человек</b>	<b>30%</b>
<b>П2</b>			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество 9 человек	<b>37%</b>	количество <b>14 человек</b>	<b>63%</b>
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество 17 человек	<b>74 %</b>	количество <b>6 человек</b>	<b>26%</b>
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество 5 человек	<b>22%</b>	количество <b>18 человек</b>	<b>78%</b>

❖ **Грамотность речи (задания 1 и 2)**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество 5 человек	<b>22%</b>	количество <b>18 человек</b>	<b>78%</b>
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество 16 человек	<b>70%</b>	количество <b>7 человек</b>	<b>30%</b>
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество 20 человек	<b>87%</b>	количество <b>3 человека</b>	<b>13%</b>
<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество 7 человек	<b>30%</b>	количество <b>16 человек</b>	<b>70%</b>

❖ **Задание 3. Монолог**

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество 18 человек	<b>78%</b>	количество <b>5 человек</b>	<b>22%</b>
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество 21 человек	<b>91%</b>	количество <b>2 человек</b>	<b>9%</b>
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество 18 человек	<b>78 %</b>	количество <b>5 человека</b>	<b>22%</b>

❖ **Задание 4. Диалог**

<b>Д1</b>			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество <b>13 человек</b>	<b>56%</b>	количество <b>10 человека</b>	<b>44%</b>



Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество <b>22 человек</b>	<b>96%</b>	количество <b>1 человека</b>	<b>4%</b>
<b>❖ Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество <b>4 человека</b>	<b>17%</b>	количество <b>19 человек</b>	<b>83%</b>
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество <b>21 человек</b>	<b>91%</b>	количество <b>2 человек</b>	<b>9%</b>
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество <b>18 человек</b>	<b>78%</b>	Количество <b>5 человек</b>	<b>22%</b>
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество <b>2 человек</b>	<b>8%</b>	количество <b>21 человек</b>	<b>92%</b>



Устное собеседование по русскому языку показало:

✓ все обучающиеся 9 класса прошли собеседование.

Наиболее успешно обучающиеся справились с

- ✓ чтением предложенного текста
- ✓ с пересказом прочитанного текста;
- ✓ с составлением монолога по заданной теме (картинке, личным впечатлениям)
- ✓ участием в диалоге с учителем-собеседником.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к устному собеседованию по русскому языку:

- ✓ допущено большое количество ошибок при цитировании;
- ✓ грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога) искажение слов;

- ✓ при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
- ✓ речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседовании малое количество баллов.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

#### **Выводы:**

Большинство обучающихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, пересказ был дан с речевыми ошибками (22 %), без грамматических (30 %), были учтены речевые ситуации в монологе (30 %), а при диалоге много ошибок в речи (30 %), получены ответы на вопросы диалога (30 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (30 %). У 37% обучающихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (22 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (22 %) или допускаются ошибки при цитировании (22 %).

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь 44 % обучающихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Было рекомендовано:**

- Учителю русского языка и литературы Щегловой О.Г. вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9 класса.
- Проводить на уроках занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)

### ***Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-го класса Русский язык***

В соответствии с планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса на 2019/2020 учебный год и в рамках ВШК школы был организован и проведён пробный экзамен по русскому языку в 9-ом классе.

#### ***Количество участвующих:***

25 человек, из них 4 человека, имеющие допуск к ГИА в форме ГВЭ, 2 человека ЛУО.

#### ***Краткая характеристика диагностической дистанционной работы***

Диагностическая работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Часть первая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Часть вторая проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи обучающегося оценивались на основании проверки сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 26 баллов.

#### ***Общие результаты по классу***

Выполняли работу	Оценка за выполнение работы						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	К/У (%)	К/К (%)
	0-7	8-15	16-21	22-26			
<b>23</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>«3,26»</b>	<b>82,6%</b>	<b>39,1%</b>

#### Вывод:

Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне 78 % обучающиеся справились с заданием №8.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Справились
<b>Задание 2</b>	Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	<b>3</b>
<b>Задание 3</b>	Пунктуационный анализ. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	<b>3</b>
<b>Задание 4</b>	Синтаксический анализ. Словосочетание. Связи слов в словосочетании.	<b>10</b>
<b>Задание 5</b>	Орфографический анализ.	<b>1</b>
<b>Задание 6</b>	Анализ содержания текста.	<b>6</b>
<b>Задание 7</b>	Анализ средств выразительности.	<b>10</b>
<b>Задание 8</b>	Лексический анализ. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	<b>18</b>

#### Вывод.

Возможные причины выявленных ошибок:

- ✓ слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис»,
- ✓ неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением обучающимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

Выполняя задание 9 из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем учащихся выбрали задание 9.2. и 9.3.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения продемонстрировали девятиклассники. Работы человек 4 (17%) оценены нулем баллов.

В целом, девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

Большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Анализ показывает наличие **низкого уровня** владения навыками составления текста-рассуждения больше половины обучающихся. В связи с этим будут проведены дополнительные занятия по написанию сочинений 9.2 или 9.3.

#### Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

**При оценке грамотности** учитывался объём сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинения, объём которого составлял 70 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

#### **Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение диагностической работы обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С диагностической работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

#### **Рекомендовано:**

- При подготовке в следующем учебном году следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- С целью выработки практической грамотности обучающихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у обучающихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.

#### **Математика**

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося.

Диагностическая дистанционная работа по математике была составлена в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Всего в работе 12 заданий, из которых 8 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике по пятибалльной шкале.

- «2» - 0 – 5
- «3» - 6 – 8
- «4» - 9 – 12
- «5» - 13 - 16

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей диагностической работы – 16 баллов. Из них – базовая часть – 8 баллов, задания повышенного уровня – 8 баллов.

В классе – 25 человек.

Выполняли работу – 23 человека (двое обучающихся ОВЗ (ЛУО)).

#### ❖ **Результаты выполнения работы**

№	Содержание задания, проверяемые умения	Результаты выполнения	
		Справился, чел.	Справился, %
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>13</b>	<b>61,9%</b>
2.	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	<b>17</b>	<b>80,9%</b>
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>11</b>	<b>52,4%</b>
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	<b>11</b>	<b>52,4%</b>
5.	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	<b>17</b>	<b>80,9%</b>
6.	Уметь решать уравнения.	<b>10</b>	<b>47,6%</b>
7.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	<b>7</b>	<b>33,3%</b>
8.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	<b>8</b>	<b>38,1%</b>
9.	Уметь решать неравенства и их системы	<b>12</b>	<b>57,1%</b>
10.	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	<b>9</b>	<b>42,9%</b>
11.	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические	<b>10</b>	<b>47,6%</b>

	задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
12.	Решение уравнений и систем уравнений второй, третьей степени. Решение текстовой задачи (на движение)	<b>4</b>	<b>19,1%</b>



**Хорошо усвоены темы:**

- ✓ Стандартный вид числа.
- ✓ Числовые неравенства, координатная прямая.
- ✓ Числа, вычисления и алгебраические выражения.
- ✓ Анализ диаграмм, таблиц, графиков.
- ✓ Простейшие уравнения.
- ✓ Простейшие текстовые задачи.

**Плохо усвоены:**

- ✓ Действия с геометрическими фигурами.
- ✓ Слабо сформированы умения: уметь решать системы уравнений.
- ✓ Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач,
- ✓ оценивать логическую правильность рассуждений,
- ✓ исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Кол-во обуч-ся	РЕЗУЛЬТАТЫ				Средний балл	К/У	К/К
	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>23</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>«3,6»</b>	<b>95,7%</b>	<b>52,2%</b>

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты диагностической работы свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Выводы:**

Результаты диагностической работы по математике показали, что многие выпускники продемонстрировали владение важнейшими элементарными умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

### **Задачи на новый 2020/2021 учебный год:**

- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по подготовке к сдаче экзамена в формате ГИА на занятиях ВПОМ «Готовимся к ОГЭ», регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- В виду недостаточной подготовки обучающихся по геометрии, необходимо повторять основные темы курса 7-9 классов.
- Отработать с обучающимися темы по алгебре «Функции и графики функций», «Преобразование алгебраических выражений», «Применение формул сокращенного умножения», «Решение неравенств»;
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. многие обучающиеся даже не приступают к их решению;
- При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Итоги работы обсудить на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла в сентябре 2020 года.

### **Результаты ГИА**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>
<b>Математика</b>	<b>«3,6»</b>	<b>95,7%</b>	<b>52,2%</b>
<b>Русский язык</b>	<b>«3,3»</b>	<b>82,6%</b>	<b>39,1%</b>





### **Задачи на новый 2020/2021 учебный год:**

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в дистанционном формате отметим, что результаты не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов в 2020/2021 учебном году необходимо:

- ✓ обсудить материалы по результатам государственной итоговой аттестации на заседаниях ШМО;
- ✓ учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- ✓ отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✓ практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- ✓ комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ заместителю директора школы усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- ✓ учителям русского языка и математики, разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- ✓ использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с обучающимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».



#### **4.1. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ-2020)**

В течение 2019/2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан план подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя работающие в 11-ом классе принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2019/2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования КО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2019/2020 учебном году в 11-ом классе обучалось 16 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

В 2019/2020 учебном году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.06.2020г. №293/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результаты промежуточной аттестации за 11-ый класс для обучающихся, не планирующих поступать в высшие учебные заведения, признаны результатами государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения государственную итоговую аттестацию сдавали в привычном формате ЕГЭ: русский язык и математику профильного уровня и экзамены по выбору. Всего таких обучающихся было десять.

#### **➤ Результаты ЕГЭ-2020**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>2020</b>
Русский язык	10	72,5
Математика (профильный уровень)	6	54,3
Обществознание	4	68,75

Литература	2	50,0
Химия	2	37,5
Биология	2	

### ➤ **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	69,6	64,7	72,5
Математика (базовый уровень)	«4,2»	«4,1»	
Математика (профильный уровень)	41,0	57,5	54,3
Обществознание	59,0	60	68,75
Литература	-	51,0	50,0
Химия	39	-	37,5
Биология	51,0	-	

### **Выводы и рекомендации:**

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ следует отметить, что результаты хорошие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

### **4.3. Результаты ВПР 2020**

#### **11-ый класс**

#### **Цель ВПР:**

- установить уровень базовой подготовки выпускников по отдельным учебным предметам учебного плана.

Обучающиеся 11-го класса участвовали в ВПР по 6 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории, немецкий язык (письменная и устная части)

ВПР были проведены в следующие сроки:

- 13 марта 2020 года – по учебному предмету «География»;
- 19 марта 2020 года – по учебному предмету «Физика»;
- 10 марта 2020 года – по учебному предмету «Химия»;
- 17 марта 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 12 марта 2020 года – по учебному предмету «История».

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Для анализа результатов ВПР педагогическим коллективом школы было принято решение о переводе полученных обучающимися баллов по результатам ВПР в отметку (протокол заседания педагогического совета школы №4 от 29 марта 2020г.). Для перевода баллов в отметку была использована шкала, которая предложена ФИС ОКО).

Всего обучающихся в 11-ом классе – 16 человек.

В ВПР участвовали все обучающиеся 11-го класса, все обучающиеся решили попробовать свои силы перед сдачей ЕГЭ-2020г.

По учебному предмету «География» - 13 человек.

По учебному предмету «Физика» - 12 человек.

По учебному предмету «Химия» - 10 человек.

По учебному предмету «Биология» - 11 человек.

По учебному предмету «История» - 9 человек.

По учебному предмету «Немецкий язык» - 14 человек.

### ➤ **Результаты ВПР**

<b>Предмет</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>
<b>География</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>«3,9»</b>	<b>100%</b>	<b>84,6%</b>
<b>Немецкий язык</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>«3,7»</b>	<b>92,9%</b>	<b>64,3%</b>
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>«3,6»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>История</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>«3,9»</b>	<b>88,9%</b>	<b>66,7%</b>
<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>«3,8»</b>	<b>100%</b>	<b>72,7%</b>
<b>Физика</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>«3,5»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>

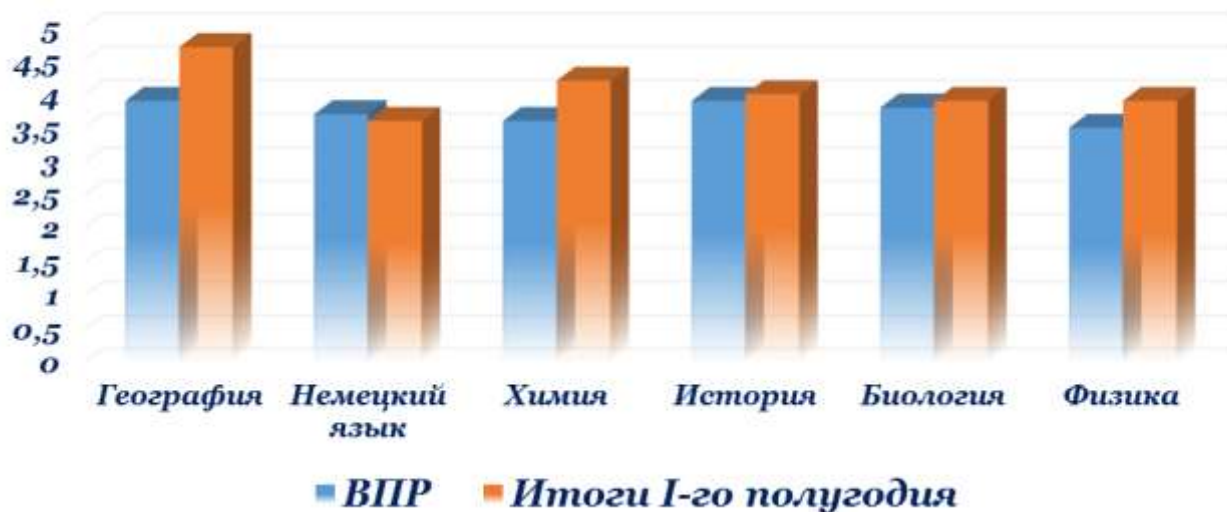
### **Вывод:**

обучающиеся 11-го классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

<b>Предмет</b>	<b>ВПР</b>	<b>Итоги I-го полугодия</b>	<b>Динамика</b>
<b>География</b>	<b>«3,9»</b>	<b>«4,7»</b>	<b>-0,8</b>
<b>Немецкий язык</b>	<b>«3,7»</b>	<b>«3,6»</b>	<b>+0,1</b>
<b>Химия</b>	<b>«3,6»</b>	<b>«4,2»</b>	<b>-0,6</b>
<b>История</b>	<b>«3,9»</b>	<b>«4,0»</b>	<b>-0,1</b>
<b>Биология</b>	<b>«3,8»</b>	<b>«3,9»</b>	<b>-0,1</b>
<b>Физика</b>	<b>«3,5»</b>	<b>«3,9»</b>	<b>-0,4</b>

По данным таблицы следует сделать вывод о том, что имеет место расхождение по географии и химии от 0,8 балла до 0,6 балла (учитель Музыченко Е.И.) и по физике результаты ниже полугодовых на 0,4 балла (учитель Петрухина О.В.). По остальным предметам результаты ВПР на уровне результатов первого полугодия.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР И ИТОГОВ I-ГО ПОЛУГОДИЯ



### Рекомендации:

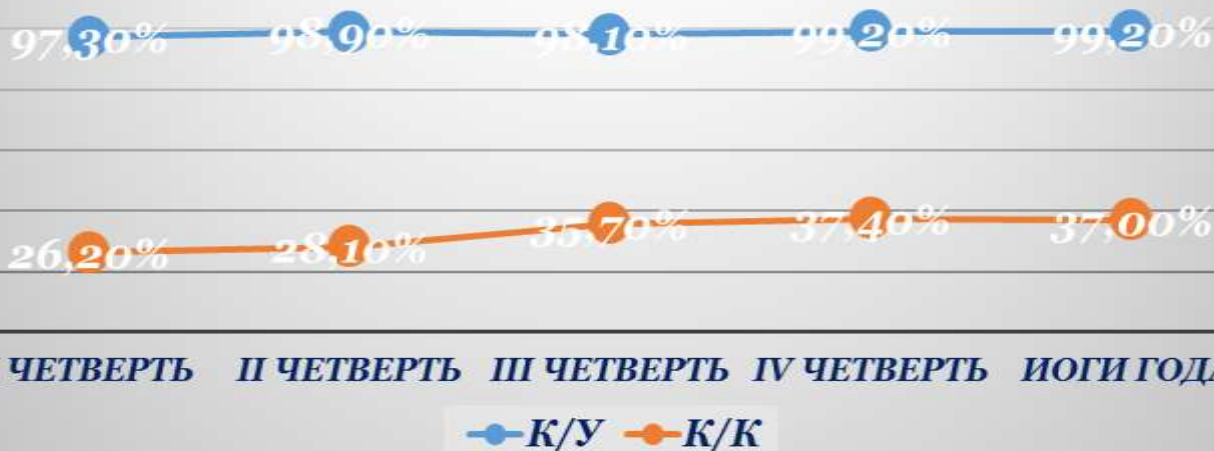
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **4.4. Результаты обученности обучающихся школы в 2019/2020 учебном году**

#### **Сравнительные итоги обученности за четыре четверти (за год) 2019/2020 учебного года**

Учебный период	Кол-во обучающихся всего	Кол-во неуспевающих обучающихся	Кол-во отличников, хорошистов	К/У	К/К
<b>I-я четверть</b>	<b>263</b>	<b>7</b>	<b>79</b>	<b>97,3%</b>	<b>26,2%</b>
<b>II-я четверть</b>	<b>264</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>98,9%</b>	<b>28,1%</b>
<b>III-я четверть</b>	<b>263</b>	<b>5</b>	<b>94</b>	<b>98,1%</b>	<b>35,7%</b>
<b>IV-я четверть</b>	<b>262</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>99,2%</b>	<b>37,4%</b>
<b>Итоги года</b>	<b>262</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>99,2%</b>	<b>37,0%</b>

## Результаты обученности по четвертям

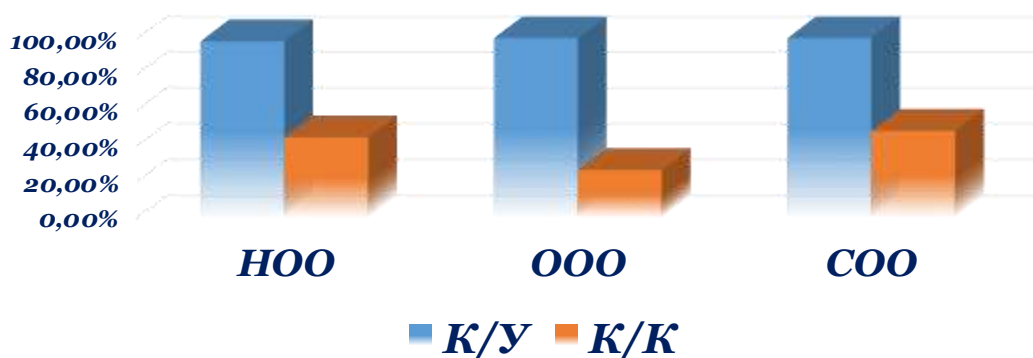


### ВЫВОДЫ:

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2019/2020 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Однако, сохраняется низкое качество знаний в 5-ом и 9-ом классах (25% и 28% соответственно, классные руководители Алексеенкова В.М. и Щеглова О.Г.). На хорошем уровне качество обученности на уровне начального общего образования и составляет 44,6%. На уровне среднего общего образования качество обученности составляет 48,3%, что объясняется хорошей мотивацией старших школьников. На низком уровне качество обученности на уровне основного общего образования и составляет 26,4%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень образования	Кол-во обучающихся всего	Кол-во неуспевающих обучающихся	Кол-во отличников, хорошистов	К/У	К/К
НОО	112	2	50	98,2%	44,6%
ООО	121	0	84	100%	26,4%
СОО	29	0	33	100%	48,3%

Всего по школе	<b>262</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>99,2%</b>	<b>37,0%</b>
----------------	------------	----------	-----------	--------------	--------------

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти и года.



### Сравнительный анализ итогов обученности за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся всего	Кол-во неуспевающих обучающихся	Кол-во отличников, хорошистов	К/У	К/К
<b>2017/2018</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>98,2%</b>	<b>44,6%</b>
<b>2018/2019</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>	<b>26,4%</b>
<b>2019/2020</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>48,3%</b>

### Рекомендации:

- Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на педсовете.
- Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 5 - 9 классов составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
- Проинформировать родителей об итогах четверти и года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления,

уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

- Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
- Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

#### **4.5. Итоги Всероссийской олимпиады школьников**

##### **➤ Школьный этап**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы учителя с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году проводились в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №249) и Приказа №146/3 Управления образования администрации мо «Черняховский го» от 25.09.2019г. «Об утверждении Порядка проведения муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя–предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО были созданы и утверждены предметные комиссии.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 97 учеников. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного

тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	кол-во
<b>Кол-во участников школьного этапа</b>	15 (50%)	12 (60%)	13 (48,1%)	12 (48%)	15 (62,5%)	11 (44%)	6 (46,2%)	13 (81,25%)	97 чел. (54,5%)

Лидерами по количеству участников стали 5-ый, 8-ой и 11-ый классы.

Самыми активными среди 5-6 классов оказались обучающиеся 5-го класса, а самыми результативными стал 6-ой класс. Среди 7-11 классов активным и результативным стал 11-ый класс.



Согласно набранных баллов на муниципальный этап ВсОШ были направлены 44 участника.

Класс	7	8	9	10	11	Общее
	класс	класс	класс	класс	класс	кол-во
<b>Кол-во участников школьного этапа</b>	7	11	9	4	13	44чел.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

- высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по предметам: биология, экология, литература, физическая культура, математика, история.
- на олимпиаде по химии показали низкий уровень выполнения практических заданий;
- не было победителей и призеров по информатике;
- на олимпиаде по географии показали низкий уровень.

Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников





В **2018/2019** учебном году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на **12,5%**, победителей – на **3,7%**, но количество призеров стало меньше на **15,7%**. Но одни и те же ребята участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому количество участников школьного этапа **269**. В **2019/2020** учебном году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось **13,7%**, количество победителей уменьшилось на **9,5%**, призеров уменьшилось на **12,2%**. Но одни и те же ребята участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому количество участников школьного этапа **289, из них победителей 55, призеров 82**. С удовольствием участвуют в олимпиаде ребята 5, 6, 7 классов, поэтому такое большое количество участников школьного этапа. Ребята сами выбирают предметы. Олимпиада по русскому языку привела к себе интерес большого числа участников. Олимпиада по информатике и экономике не проводилась.

#### **Рекомендовано:**

- ✓ Учителям-предметникам, у которых дети не преодолели барьер выхода на муниципальный этап уделить данному направлению работы больше усилий.
- ✓ Учителям-предметникам организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, ставшими победителями школьных олимпиад, по подготовке к муниципальному этапу через консультации и дополнительные занятия.
- ✓ Учителям-предметникам создавать условия для дальнейшего развития одарённых детей среди 5-6 классов.

#### **➤ Муниципальный этап**

В 2019/2020 учебном году обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам: географии, химии, обществознанию, физкультуре, биологии, экологии, астрономии, литературе, русскому языку, математике, немецкому языку, истории, праву, физике, технологии, ОБЖ, МХК, ОПК. Всего в муниципальном этапе олимпиад приняло участие 88 человек:

- ✓ по немецкому языку – 5 человек;
- ✓ по математике – 4 человека;
- ✓ по ОБЖ – 4 человека;
- ✓ по химии – 4 человека;
- ✓ по экологии – 8 человек;
- ✓ по астрономии – 4 человека;
- ✓ по праву – 2 человек;

- ✓ по физике – 4 человека;
- ✓ по физкультуре – 8 человек;
- ✓ по истории – 6 человек;
- ✓ по географии – 5 человек;
- ✓ по обществознанию – 5 человек;
- ✓ по русскому языку – 6 человек;
- ✓ по биологии – 6 человек;
- ✓ по литературе – 6 человек;
- ✓ по географии – 6 человек;
- ✓ по основам православной культуры – 2 человека;
- ✓ по МХК – 2 человека.

Следует отметить, что призёрами в данном учебном году становились обучающиеся, набравшие более 40% баллов от общей суммы, что значительно увеличило число призёров и победителей (победители должны набрать более 50% баллов).

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

По сравнению с прошлым учебным годом в муниципальном этапе приняло участие большее количество обучающихся, стало больше призеров и победителей, что свидетельствует о более серьёзном отношении учителей-предметников к подготовке и отбору обучающихся как на школьный этап, так и на муниципальный.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются обучающимся на муниципальном этапе олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с обучающимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы в дальнейшем по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

В целом по школе по итогам участия были получены следующие результаты:



<i>Всего участников</i>	<i>88 обучающихся</i>	<i>%</i>
<i>Из них победителей</i>	<i>0 обучающихся</i>	<i>0%</i>
<i>Из них призёров</i>	<i>11 обучающихся</i>	<i>12,5%</i>
<i>Из них участников</i>	<i>77 обучающихся</i>	<i>87,5%</i>

### **Задачи на новый учебный год**

#### **1. Учителям-предметникам:**

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

➤ продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

## 2. Руководителям ШМО:

➤ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

## 3. Администрации школы:

➤ Внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

➤ Контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

➤ В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала обучающимися.

➤ Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся:

✓ целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка, обществознания, литературы;

✓ работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

✓ организация участия школьников в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах.

## **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на внутришкольном учете за 3 последних уч. года.

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество уч-ся, обучающихся в школе</b>	<b>Кол-во уч-ся, состоящих на учете</b>	<b>В % уч-ся, состоящих на учете</b>
<b>2</b>	<b>2017/2018</b>	<b>281</b>	<b>Силуянов И.</b>	<b>0,4</b>
<b>3</b>	<b>2018/2019</b>	<b>267</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>2019/2020</b>	<b>262</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете в ОДН ОМВД за 3 последних уч. года.

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество уч-ся, обучающихся в школе</b>	<b>Кол-во уч-ся, состоящих на учете</b>	<b>В % уч-ся, состоящих на учете</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>281</b>	<b>Силуянов И.</b>	<b>0,4</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>267</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
	<b>2019/2020</b>	<b>262</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

Ежедневно строилась работа классными руководителями и администрацией школы, учащимися и их родителями, ОДН ОМВД КДН и ЗП, социально значащими учреждениями для оказания помощи, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Ежедневно контролировались пропуски уроков учащихся, после чего принималось решение на Совете профилактики и правонарушений.

На всех обучающихся, состоящих на всех видах учета составлены карты учёта, утвержден план индивидуальной работы, план работы Совета профилактики, периодически проходили беседы с инспектором КДН и ЗП. В течение года отслеживается успеваемость и поведение этих ребят, проводятся беседы и консультации, устраиваются встречи и беседы с их родителями.

Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды с целью контроля поведения, выполнения режима дня детей, а также контроля за социально неблагополучными семьями. Планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируется оперативная обстановка в школы.

#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

В школе осуществляется систематическая работа, направленная на стабилизацию физического здоровья обучающихся и работников школы, которая реализуется по трем основным направлениям: мероприятия по профилактике заболеваний, медицинское обследование, формирование навыков здорового образа жизни среди участников образовательного процесса через общешкольные мероприятия.

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников школы. Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность урока в 1-классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока и один день 5 уроков по 40 минут каждый). Продолжительность уроков в остальных классах составляет 45 минут.

В школе разработано единое расписание учебных и внеклассных занятий; кружков, факультативов и т.д. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

В школе успешно реализуется целевая программа «Здоровое питание», в рамках которой в целях профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта осуществляется щадящее питание в виде тушения, запекания в духовом шкафу и варки продуктов. **88% обучающихся** получают горячее питание. Для детей дошкольного возраста и обучающихся 1-4 классов организовано двухразовое питание, которое организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. Эффективность подобного приема подтверждается снижением заболевания желудочно-кишечного тракта, данные приведены в таблице:

**2017/2018 год**

**2018/2019 год**

**2019/2020 год**

Заболевание желудочно-кишечного тракта					
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>10</b>	<b>2,8%</b>	<b>8</b>	<b>2,8</b>	<b>6</b>	<b>2,2%</b>

В целях совершенствования организации питания обучающихся родительский комитет проводит рейды по оценке качества.

В школе организован питьевой режим: в коридорах установлены кулеры с питьевой водой, оформлен информационный стенд с информацией о правилах питания.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений).

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. В 1-6 классах третий час физкультуры отводится на предметные модули («Игры народов мира», «Спортивная ритмика»), где учащиеся имеют возможность выбрать занятия по интересу. Два раза в месяц для учащихся 6-10 классов уроки физкультуры проводятся в Черняховском плавательном бассейне.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: «Волейбол» и «Баскетбол». **26% учащихся** регулярно занимаются в спортивных секциях, сформированы команды по баскетболу и волейболу, которые принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня. **100% учащихся** начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность «Планета здоровья».

Согласно плану-графику медицинских обследований обучающихся, ежегодно врачи детской поликлиники г. Черняховска и терапевт ФАПа проводят углубленные медицинские осмотры детей и вакцинацию осуществляются мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Результаты медицинских осмотров и ежегодной диспансеризации обучающихся показывают, что показатель хронической патологии на протяжении трех лет стабилен.

Вместе с тем среди хронических заболеваний первое место по-прежнему занимают заболевания опорно-двигательного аппарата, второе место – заболевания органов дыхания. При заболеваниях опорно-двигательного аппарата наблюдается наибольшее количество нарушений осанки. Для профилактики и лечения перечисленных заболеваний в школе реализуется комплекс мер:

- ✓ подбор мебели, освещение соответствующих нормам СанПин;
- ✓ контроль за применением ТСО на уроках и во внеурочное время;
- ✓ контроль за позой учащихся во время занятий;
- ✓ проведение физминуток на уроках;
- ✓ проведение подвижных игр на переменах;
- ✓ еженедельная коллективная утренняя зарядка всех обучающихся;
- ✓ контроль за режимом дня школьника, дозировка домашнего задания;
- ✓ полноценное питание.

Создание благоприятного режима работы, проведения профилактических мероприятий способствуют снижению заболеваний.

### **Состояние здоровья школьников за последние три года. (по состоянию на 1 сентября)**

Учебный год	Кол - во детей	Группа здоровья			%	
		I	II	III	практически здоровых детей	детей, с отклонениями в здоровье
2017/2018	281		277	4	98,6 %	1,4%

2018/2019	267		262	5	98,1%	1,9 %
2019/2020	262		256	6	97,7%	2,3 %

В результате анализа уровня здоровья обучающихся можно сделать **вывод:** что комплекс мер, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся реализуется в полной мере, здоровье детей остаётся стабильно удовлетворительным.

#### **4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

<b>№</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
	Конкурс рисунков «Закон глазами детей»	5 чел.	1,2,2,3,3 место
	Конкурс «Белые журавли» (сочинение, стихотворение)	5 чел.	Благодарственные письма
	Конкурс ДПИ «Осенняя фантазия»	6 чел.	1,2 место
	Медиаконкурс «Пушкин: легенды и мифы»	1 чел.	2 место
	Конкурс детского творчества «Весь мир - театр», 220-летие Пушкина А.С.	4 чел.	1,2,3,3 место
	Конкурс «Гордость России»: «Награды Черняховска»	1 чел.	2 место
	Познавательный-развивающий Квест “Everyday English”	6 чел.	участие
	Военизированная эстафета «Штурм»	10 чел.	2,3 место
	Мини футбол	6 чел.	2 место
	Волейбол	12 чел.	1 место
	Конкурс рисунков «Ребёнок главный пассажир»	3 чел.	1,3,3 место
	Конкурс рисунков и ДПТ «Новогодние чудеса»	6 чел.	1 место, участие
	Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	3 чел.	1,1,2 место
	Конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	2 чел.	1 место, участие
	«Михайловские чтения»	23 чел.	1 место
	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	12 чел.	1,2,3 место
	Турнир по шахматам «Белая ладья»	6 чел.	2 место
	«Чудо шашки»	4 чел.	1 место
	Конференция «Вот он край родной..»	3 чел.	1,2,2 место
	Акция «Я пишу сочинение»	2 чел.	1,2 место
	Настольный теннис «Резвый мяч»	4 чел.	2 место
	«Рождественские чтения»	20 чел.	1 место
	Конкурс ДПИ «Ёлочка 2020»	12 чел.	1 место
	Конкурс чтецов «Живая классика»	3 чел.	участие
	«Звёзды Балтики» худ. слово	2 чел.	2,3 место
	Акция «Скажи терроризму нет»	7 чел.	1,2,3 место
	Волейбол «Серебряный мяч»	10 чел.	2 место
	Конкурс «Победный май»	4 чел.	2 место
<b>Региональный уровень</b>			
	Фотоконкурс «Энергия природы»	5 чел.	участие
	Конкурс водных проектов старшеклассников. Номинация «Экологическая игра», «Три состояния воды»	15 чел.	участие
	Конкурс «За здоровый образ жизни»	4 чел.	участие
	Слет юных экологов	4 чел.	участие
	Конкурс «Атомная энергия – наш друг»	3 чел.	участие
	Конкурс худ. мастерства «Вечное слово»	1 чел.	3 место
	«Чудо шашки»	4 чел.	2 место
	Олимпиада по ОБЖ	1 чел.	призёр
<b>Всероссийский, международный уровень</b>			
	Всероссийский экологический диктант	21 чел.	участие

Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	12 чел.	участие
«Молодые знатоки природы»	7 чел.	2,3 место
Звездный час «Звёздный час»	21 чел.	1,2,3 места
Онлайн-олимпиада «Конкурсита»	4 чел.	1,2,2,3 место
Конкурс рисунков «Моя Россия»	2 чел.	1,2 место
ГТО	20 чел.	Золото 5 чел.
Конкурс рисунков «Чтобы помнили»	1 чел.	1 место
Олимпиада(Конкурсита.ру) «Красный, желтый, зеленый...»	13 чел.	1,2,3 места
<b>Международные онлайн- олимпиады «Планета знаний» по предметам</b>		
20-й Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек и малая родина»	1 чел.	3 место
Дистанционное участие во Всероссийских олимпиадах по русскому языку на интерактивной образовательной онлайн-платформе uchi.ru	18 чел.	Дипломы победителей, Похвальные грамоты, Сертификаты участников
Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	10 чел.	1,2.3 место
Всероссийская викторина «Военные профессии»	5 чел.	1,2,2,3,3 место
Образовательный марафон «Супергонка»	12 чел.	1,2,3 место

#### **4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В марте 2020 года педагогами школы было проведено выборочное анкетирование родителей учащихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости работой образовательного учреждения.

В анкетировании участвовало 27 родителей начальной школы, 51 родитель основной школы и 12 родителей старшей школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей:

- дружные классы и комфортная обстановка в среде одноклассников;
- доброжелательное отношение учителей;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- выбор кружков и секций;
- мероприятия, проводимые в школе, интересны и полезны детям.

Также родители учащихся отмечают, что испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами. Единогласны в том, что в классах, где обучаются их дети, хорошие классные руководители.

В целом, родители считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания.

*Результаты анкетирования и более подробный анализ приведены ниже.*

<b>Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)</b>	<b>Удовлетворённость учащихся 78,9%</b>
	Удовлетворённость родителей 82,1%
	Удовлетворённость педагогов 100%

<b>Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации</b>	В программе развития МАОУ Междуреченская СОШ учтены рекомендации по итогам опросов участников образовательных отношений: Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации. Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении. - Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
<b>Системность в проведении опросов</b>	2 раза в год
<b>Удовлетворенность организацией образовательного процесса</b>	Удовлетворённость учащихся 95,4%
	Удовлетворённость родителей 85,3%
	Удовлетворённость педагогов 100%
<b>Удовлетворенность результатами образовательного процесса</b>	Удовлетворённость учащихся 95,1%
	Удовлетворённость родителей 86,6%
	Удовлетворённость педагогов 83,0%

### Анализ полученных данных

#### **1. Взаимопонимание с администрацией и учителями.**

В частности, взаимопонимание с администрацией и учителями в начальной школе – 98% против 98% в средней и 97% в старшей школе. Классный руководитель оценивается достаточно высоко (98%, 90%, 95%), а отношение педагогов к ребёнку оценивается как доброжелательное в 92% случаев в начальной школе и лишь в 86% - в средней и 85% в старшей школе. 89% родителей, чьи дети учатся в начальной школе, уверены: в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребят. В основной школе так считают 83% родителей и в старшей-88%.

#### **2. Знания и их оценка**

В том, что педагоги дают детям глубокие и прочные знания, не сомневаются 86,6% родителей, 95,1% обучающихся и 83% педагогов.

#### **3. Внеклассная деятельность, кружки и секции**

90% родителей, чьи дети обучаются в 1-4 классах уверены: в школе проводятся мероприятия, полезные и интересные их детям, а также работают кружки и секции. Другая картина видится родителям основной школы: 84% считают школьные мероприятия интересными и полезными и 16% - сомневаются. В старшей школе это соответственно – 80%, 4% и 16% соответственно.

#### **4. Здоровье и физическое развитие**

Тому, что в школе заботятся о здоровье и физическом развитии детей, искренне верят 92% родителей начальной школы и 88% родителей основной и 78% старшей.

#### **5. Поведение**

Школа способствует формированию достойного поведения ребёнка, - так думают 94% родителей учащихся начальной школы, 81% - основной и 82% старшей.

#### **6. Самостоятельность**



96% родителей учащихся начальной школы посчитали, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни, и лишь 73% родителей детей основной школы и 77% старшей школы.

### **7. Комфортность пребывания детей в школе**

95% родителей учащихся начальных классов считают класс своего ребёнка дружным; по основной школе это 81% и по старшей школе - 88%. 94% родителей детей 1-4 классов полагают, что ребёнку комфортно среди одноклассников, в основной школе – 82% родителей и 80% в старшей.

#### **Выводы:**

Можно отметить, что родители, чьи дети учатся в начальной школе, показали большую удовлетворённость работой образовательного учреждения по всем параметрам. Они и сами больше вовлечены в школьную жизнь, активнее участвуют в ней, чаще общаются с педагогами, а значит – сами тоже задействованы в создании комфорта в школе для своих детей.

Напротив, родители учащихся основной и старшей школы по некоторым вопросам продемонстрировали незнание и, по сути, отсутствие интереса к школьной жизни детей. Вероятно, необходимо активнее работать с родителями. В целом же, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

## ***V. Социальная активность и внешние связи учреждения***

### ***5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения.***

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества с целью достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Как социокультурный центр школа сотрудничает со многими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, происходит общение в сети Интернет.

Механизмы взаимодействия одаренных детей и социальных партнеров осуществляются в следующих видах деятельности:

- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- ✓ социально значимые акции.

Основные направления работы школы как социокультурного центра:

- ✓ реализация непрерывности образования;
- ✓ совместная (коллективная) деятельность;
- ✓ сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. МАОУ Междуреченская СОШ является стажировочной площадкой совместно с ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» Проекта «Вместе», целью которого является сотрудничество обучающихся и студентов в рамках внеурочной и урочной деятельности по внедрению ФГОС и профориентационной работы. Кроме того широко развито сетевое сотрудничество между школами муниципального образования «Черняховский городской округ»:

- МАОУ «Гимназия №2»;
- МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»

- МАОУ СОШ №6 г. Черняховска;
- МАОУ «Свободненская СОШ»;
- МАОУ «Доваторовская СОШ».

В тесном сотрудничестве школа находится с МБОУ Центральная библиотека, МБУ «Центр культуры и Досуга», детская музыкальная школа, МАО ДОУ ДЮЦ г. Черняховска, МАОУ ДОД Художественная школа им. И. Тенишевой, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, научно-практические конференции, олимпиады, тренинги.

Особенно значимым для нас социальным партнером является детско-юношеская спортивная школа. Совместная деятельность позволяет расширить рамки работы с детьми, обладающими спортивной одаренностью. Занятия с ребятами ведут не только учителя нашей школы, но преподаватели детской спортивной школы. Спортивная специализация преподавателей позволяет развивать навыки обучающихся в различных видах спорта, планировать индивидуальную траекторию развития школьников, добиваться высоких результатов в спортивных соревнованиях. Это и индивидуальные победы в легкой атлетике, в спортивной гимнастике, и командные победы.

Значительную роль в обеспечении эффективности социализации учащихся играет взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ЦРБ), а также Центром занятости населения, ОВД, Советом ветеранов, Социальным Центром «Два поколения».

Самым значимым партнером являются родители обучающихся. Им делегированы полномочия в управлении школой, они включены в состав инициативной группы, разрабатывавшей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками всех мероприятий, проводимых как в школе, так и в других организациях.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

### **6.1. Годовой бюджет**

За отчетный период доходы школы отражены в ПВХД за 2019 и 2020 годы. Источниками финансирования служили:

<b>Источник</b>	<b>С 01.09.2019 по 31.12.2019</b>	<b>С 01.01.2020 по 31.07.2020</b>
<b>Местный бюджет</b>	581000,00	1052000,00
<b>Областной бюджет</b>	6206192,24	12810502,53
<b>Всего:</b>	6787192,24	13862502,53

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения** (направление использование бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2019/2020 учебный год составил 20649694,77 руб.

<b>Направление использования</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>%</b>	<b>Источник финансирования</b>
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников</b>	12428598,07	60,19	Областной бюджет
<b>Коммунальные услуги</b>	311669,24	1,50	Местный бюджет
<b>Услуги связи</b>	123343,99	0,60	Областной бюджет, местный бюджет

<b>Работы и услуги по содержанию имущества</b>	308683,96	1,50	Местный бюджет
<b>Прочие расходы и услуги</b>	7197679,96	34,86	Местный бюджет
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	279719,55	1,35	Местный бюджет, областной бюджет
<b>ИТОГО</b>	20649694,77	100	

### **6.3. Стоимость платных услуг**

Платные услуги школой не оказываются.

## **VII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:**

публичный доклад школы за 2019/2020 учебный год был опубликован на официальном сайте школы. По итогам обсуждения родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2021-2024 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

### **7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**

в отчетном году реализовано запланированное в программе развития школы направление:

- ✓ созданы условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## **VIII. Заключение**

### **8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:**

в школе реализованы основополагающие задачи:

- ✓ сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ развито сетевое взаимодействие;
- ✓ создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – образовательные и культурные учреждения г. Черняховска».

### **8.2. Задачи школы на 2020/2021 учебный год.**

В своей деятельности МАОУ Междуреченская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Уставом школы, локальными нормативными актами МАОУ Междуреченская СОШ.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ:**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННОЙ МИССИЕЙ**

- Обеспечение качества и доступности образования;
- Обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;
- Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- Улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- Развитие социально-значимых качеств учащихся;
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

- Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов.

### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

### **Цель работы:**

- Повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- Решение поставленных задач и достижение цели выполнять в соответствии с Программой развития школы, включающей комплексно-целевые программы:
  - ✓ Образовательная программа (по каждому уровню),
  - ✓ Программа здоровьесбережения,
  - ✓ Программа воспитательной работы,
  - ✓ Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания,
  - ✓ Программа материально-технического обеспечения школы.

### **Задачи педагогического коллектива на 2020/2021 учебный год:**

#### Управленческая деятельность

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

#### Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

### ***8.3. Новые проекты, программы и технологии:***

в предстоящем году школа планирует продолжить участие в региональном эксперименте по реализации программы «Колледж-класс».

### ***8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:***

структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

### ***8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:***

в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

#### ***муниципальных:***

- ✓ «Президентские спортивные игры»
- ✓ «Президентские состязания»
- ✓ «Звёзды Балтики»

#### ***областных:***

- ✓ «Базовые национальные ценности»
- ✓ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

#### ***всероссийских:***

- ✓ «Конкурс сочинений»;
- ✓ «Учитель года».