

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»  
238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5  
тел: (8-401-41)7-13-44

***Публичный доклад  
МАОУ Междуреченская СОШ  
за 2020/2021 учебный год***

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2020/21 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **I. Общая характеристика МАОУ Междуреченская СОШ**

- 1.1. Тип, вид, статус учреждения
- 1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный год
- 1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

#### **II. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Дополнительное образование
- 2.2. Охват занимающихся ДО
- 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности
- 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

#### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

- 3.1. Оценка кадрового состава
- 3.2. Контингент обучающихся. Средняя наполняемость классов.  
Общая численность обучающихся

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

- 4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся
- 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса
- 4.4. Результаты ВПР 2021
- 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

#### **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

#### **VI. Финансово-экономическая деятельность**

- 6.1. Годовой бюджет
- 6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения
- 6.3. Стоимость платных услуг

#### **VII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

*7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада*

*7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации*

### **VIII. Заключение**

*8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год*

*8.2. Задачи школы на 2021/2022 учебный год.*

*8.3. Новые проекты, программы и технологии*

*8.4. Планируемые структурные преобразования в школе*

*8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2020/21 учебном году в МАОУ Междуреченская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, на уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ Междуреченская СОШ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ Междуреченская СОШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ Междуреченская СОШ осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МАОУ Междуреченская СОШ принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ Междуреченская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ Междуреченская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ Междуреченская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ Междуреченская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

### ***1. Общая характеристика МАОУ Междуреченская СОШ***

#### ***1.1. Тип, вид, статус учреждения:***

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ларионова Елена Михайловна
Адрес организации	238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5
Телефон, факс	(8-401-41)7-13-44

e-mail (адрес электронной почты)	m-skul@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://mr.schools39.ru/
Учредитель	Управление образования администрации МО «Черняховский городской округ»
Дата создания	1948
Лицензия	Лицензия: №ОО-1849, №0001341, дата выдачи: 29.08.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1232 от 21.04.2014г. Серия 39А01 № 0000098

МАОУ Междуреченская СОШ расположена в сельской местности. Большая часть обучающихся находятся на подвозе. Подвоз обучающихся к месту учёбы осуществляется из близ лежащих посёлков. Социальный паспорт обучающихся – основная доля - средний класс. Основной деятельностью МАОУ Междуреченская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того в школе реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых, программы профильного обучения по социально-гуманитарного направления.

## **1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный год: Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ Междуреченская СОШ в 2020/2021 учебном году.**

### **Тема работы школы:**

«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

### **Цель:**

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Задачи школы на 2020/2021 учебный год**

#### **Управленческая деятельность**

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

#### **Педагогическая деятельность**

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии

### **1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

#### **Структура управления МАОУ Междуреченская СОШ**

Учредителем МАОУ Междуреченская СОШ является управление образования администрации МО «Черняховский городской округ». Управление МАОУ Междуреченская СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МАОУ Междуреченская СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

#### **Коллегиальные органы управления:**

<b>Наименование</b>	<b>Председатель</b>	<b>Телефон</b>
общее собрание работников	Квачук Альбина Альгимантовна	7 (911) 497-67-36
педагогический совет	Директор Елена Михайловна Ларионова	7 (911) 478-81-99
	секретарь – Ольга Григорьевна Щеглова	7 (921) 852-68-50

#### **Органы государственного управления и самоуправления:**

- ✓ совет родителей, совет обучающихся.

#### **1.4. Наличие сайта школы:**

- ✓ <http://mr.schools39.ru/>

#### **1.5. Контактная информация:**

- ✓ директор Елена Михайловна Ларионова – телефон 7 (911) 478-81-99,
- ✓ заместитель директора Сарыбасова Светлана Михайловна – 7 (911) 466-00-45,
- ✓ e-mail: [m-skul@mail.ru](mailto:m-skul@mail.ru),
- ✓ почтовый адрес: 238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников МАОУ Междуреченская СОШ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления МАОУ Междуреченская СОШ являются:

- ✓ Педагогический Совет Школы;

- ✓ Родительский комитет.

К управлению МАОУ Междуреченская СОШ привлекаются все участники образовательного процесса:

- ✓ Педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- ✓ Родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет);
- ✓ обучающиеся (Совет старшеклассников).

В основу положена многоуровневая система управления.

## **II. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МАОУ Междуреченская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования,

СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами о уровнях, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-го - 4го классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-го – 9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-ый – 9-ый классы), 10-го – 11-го классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ГОС СОО). Образовательный процесс организован в одну смену.

### **2.1. Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как она оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование в школе реализуется через кружки и спортивные секции, а также через занятия внеурочной деятельности.

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности детей по направлениям:

- ✓ *художественное* - «Волшебные звуки», «Радуга детства», «Домисолька», «Развиваем дар речи», «Основы журналистики», «Горошины»;
- ✓ *физкультурно-спортивное* - «Волейбол», Баскетбол», «Шахматы»;
- ✓ *туристско-краеведческое* – «Юный краевед».

Кружковой деятельностью в 2020/2021 уч. году было охвачено **78,6% обучающихся**, из них:

#### **Охват обучающихся программами дополнительного образования**

класс	Всего в классе	Заняты в кружках и секциях	Из них:			Внешкольная занятость
			Физкультурно-спортивное	Художественно-эстетическое	Туристско-краеведческое	
<b>1</b>	26	-				
<b>2</b>	25	25	-	25	-	
<b>3</b>	26	26	-	26	-	
<b>4</b>	29	18	-	18	-	
<b>Итого 1-4</b>	<b>106</b>	<b>69</b>		<b>69</b>		
<b>5</b>	31	31	7	14	10	
<b>6</b>	19	19	12	7	4	
<b>7</b>	25	24	11	16	-	
<b>8</b>	25	25	10	22	-	
<b>9</b>	26	19	19	-	-	
<b>Итого 5-9</b>	<b>126</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>59</b>		
<b>10</b>	12	12	1	12	-	
<b>11</b>	13	5	5	-	-	

<b>Итого 10-11</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	
<b>ИТОГО 1-11</b>	<b>258</b>	<b>204</b> <i>(79%)</i>	<b>65</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему дополнительного образования школы. В нашей школе реализуется **модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя – предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности школьников.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом, в том числе также через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, конкурсы и соревнования, экскурсии в природу и прогулки, проектная и исследовательская деятельность.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать работу дополнительного образования с обучающимися, включить абсолютное большинство ребят в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и т.д.

### ***ВЫВОД:***

Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система дополнительного образования, способствующая повышению творческого потенциала обучающихся. Педагоги используют в работе современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений. Итогом работы можно считать активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

***Задачи дополнительного образования на 2020/2021 учебный год***



- Совершенствовать систему дополнительного образования школы в рамках новой Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом.
- Продолжить работу ДО по становлению школы как культурно-образовательного центра.
- Активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом.
- Работать в направлении расширения педагогического пространства.
- Способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся.
- Обеспечить дошкольниками сертификатами ПФДО
- Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.
- Создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

## 2.2. Охват занимающихся ДО

	Всего обуч-ся	Охвачено ДО (бюджет)		Охвачено ДО Вне школы		Не охвачено ДО	
		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
<b>2018/2019 уч. год</b>	<b>281</b>	<b>194</b>	<b>69,04%</b>	<b>21</b>	<b>7,5%</b>	<b>68</b>	<b>24,2%</b>
<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>262</b>	<b>209</b>	<b>79,8%</b>	<b>53</b>	<b>20,2%</b>	<b>24</b>	<b>9,2%</b>
<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>257</b>	<b>202</b>	<b>78,2%</b>	<b>48</b>	<b>18,7%</b>	<b>19</b>	<b>7,4</b>



## 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного общего образования.

## 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Калининградской области в школе используются:

<b>Технология</b>	<b>Метод</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

## 2.5. Воспитательная работа

### Цель:

➤ анализ воспитательной работы в школе за 2020/2021 учебного года, направленный на выполнение задач по формированию творческой личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Конкретизация общей цели воспитания применялась к возрастным особенностям обучающихся позволяла выделить в ней целевые приоритеты, которым уделялось большое внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне начального общего образования приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Достижение поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решению следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках Программы духовно-нравственного воспитания учащихся «Проблема добра и зла», программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин 21 века», программа воспитания «Огонь родного очага», программа «Подросток», программа «Я гражданин

Российской Федерации». В 2020 -2021 учебном году был утвержден план воспитательной работы, на основании которого классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся».

**1.Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

#### **Ключевые общешкольные дела**

№	Дела
1	Торжественная линейка «День знаний»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
4	«Посвящение в первоклассники».
5	День Здоровья
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.
8	День пожилого человека
9	Президентские состязания
10	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.
11	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание
12	Единый кл. час, посвящен. Дню народного единства
13	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.
14	Международный день толерантности
15	Акция «Красная ленточка символ борьбы со СПИДом»
16	Линейка- 12-декабря – День Конституции РФ
17	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.
18	«Музыкальная открытка» (концерт для пожилых в социальном центре «Два поколения»)
19	Час памяти «Блокада Ленинграда»
20	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Смотр строя и песни
21	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник
22	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
23	День космонавтики. 60 лет Гагарина в космосе. Тематические мероприятия «Человек и космос»
24	Экологическая акция «Бумажный бум»
25	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа

	против курения".
26	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»
27	Торжественная линейка «Последний звонок»

Работа с одаренными обучающимися: личные достижения обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

#### Наиболее значимые личные достижения

№ п/п	Название конкурса/соревнования	Уровень	Результат
1	«У детей тоже может быть сахарный диабет»	региональный	1,2,3,3 место – 7 класс; место -6 класс; 1,2 место – 5 класс
2	«Лес глазами детей»	региональный	место-7 класс;
3	Конкурс сочинений	всероссийский	2,3 место -10 класс; 2,2 место- 8 класс
4	«День учителя» авторские видеоролики	муниципальный	1 место – 5 класс
5	«Спорт альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	2 место –Байкадамов Д.Ж.
6	«30-тие МЧС России»	муниципальный	1,2 место-7 класс; 3 место – 5 класс; 2 место -8 класс
7	«Мобильные средства передвижения»	муниципальный	3место -9 класс; 1,2,3 место -7 класс; 2,2,3,3 место -5 класс; 1место-8 класс; 3 место – 4 класс
8	«Эколята»	муниципальный региональный	1,1 место -1 класс; 1 место -3 класс 1 место -3 класс
9	«Безопасный маршрут»	муниципальный	1 место-9 класс; 2 место -5 класс
10	«Крылья Ангела»	всероссийский	1 место-5 класс
11	«Они были первыми»	муниципальный	Лауреат -10 класс
12	«Тебе, мой город, посвящаем»	муниципальный	3 место -8 класс
13	«Президентские состязания»	муниципальный	1 место – 7 класс 2 место – 7 класс
14	«Белая ладья»	муниципальный	3 место
15	«Вот он край, где тебе посчастливилось родиться!»	муниципальный	1 место- 8 класс 1 место-10 класс 2 -7 класс 2- 9 класс,2 место
16	«Живая классика»	муниципальный	3 место – 10 класс
17	Конкурс рисунков «Победа одна на всех»	муниципальный	1, 3 место – 5класс
18	«Звёзды Балтики» вокал	муниципальный	2 место -8 класс
19	«Звёзды Балтики» ИЗО, ДПИ	муниципальный	3- 1 мест (9,7,5 класс) 7-2 место (1,5,7,9 класс) 2-3место (1,5 класс)
20	«Звёзды Балтики» художественное слово	муниципальный	2- 3места (8,10 класс)
22	Литературный конкурс «Тебе, мой город, посвящаем»	муниципальный	2 место

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций за год  
(количественные данные)**

№	Мероприятия	Количество участников	классы
1	Акция «Символ моей России»	35	1-4
2	Акция «Флаги России»	100	1-11
3	Акция «Под флагом России живу и расту»	85	1-11
4	Урок Победы	258	1-11
5	Уроки второй мировой	258	1-11
6	День Конституции РФ	258	1-11
7	Акция «Голубь мира»	258	1-11
8	Акция «Лес Победы»	40, 12	1-4, 5-8
9	День НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	250	1-11
10	Акция «День белых журавлей »	150	5-11
11	«Безопасная Россия»	1	8
12	«День неизвестного солдата»	250	1-11
13	«Холокост»	56	5-11
14	«Блокада Ленинграда»	252	1-11
15	«Люди достойные песен»	24	5-8
16	«Акция добрых дел»	60	1-6
17	«Чистый двор»	35	9-10
18	«Не спаивайте наших детей»	25	5-7

**Участие в мероприятиях разного уровня**

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Результат
«Безопасность ДД»	Конкурс рисунков	45	место; 3-2 места 3-3 места
«Родители главные учителя ПДД»	фотоконкурс	2класс – 5чел ; 5 класс- 6 чел	1 место 2 место
«В гостях у светофорика»	Мероприятия ГКП	16	
Встреча с инспектором ГИБДД	Профилактическая беседа	100	
«Водитель автобуса»	Акция	5 чел – 5 класс	
«Юный водитель»	Акция	«ЮИД» 4 чел	
«Дорога не безопасна»	Создание роликов для детей	«ЮИД»	
«Азбука правил ДД»	Конкурс рисунков	15	2- 1место 2-2 место 3-3 место
«Мобильные средства передвижения»	Конкурс рисунков	6	место 2-2место место
«Родители мы вам верим»	Акция	1-5	
Олимпиада ПДД		20	место 3 место
«Безопасное колесо»	игра	50	
«Безопасный маршрут»	Конкурс рисунков	8	1 место 3 место

Профилактические беседы ГИБДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД	45	
Рейд ГИБДД и отряда ЮИД	Акция	6	

### **Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».**

Согласно плану воспитательной работы, на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

За данный период было проведено 5 заседаний Совета профилактики.

### **Количественный состав учащихся по группам в общеобразовательном учреждении**

Количество обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ОДН
на начало года - 258	0	0	0
на конец года - 256	0	0	0

За данный период проведены дистанционные посещения семей по плану 1 класс, 5 класс. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты каждой конкретной семьи. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога. Семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь.

В школе создан и работал совет по профилактике. В состав совета входят директор школы, классные руководители, социальный педагог. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания.

В течение всего года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течении года в школе работала ШСП. В данном направлении были обучены следующие педагоги: Щеглова О.Г., Лапина И.В., Цаан С.А.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие

чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде	Количество детей «группы риска» в отряде
<b>ЮНАРМИЯ «Факел»</b>	Сарыбасова С.М.	15-16	20	0
<b>ЮНАРМИЯ «Факел»</b>	Амченцев В.В.	12	19	0
<b>Патриотический клуб «Рубеж»</b>	Цаан С.А.	10	20	0

### Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Общее количество участников
<b>Союз воинов интернационалистов</b>	Белов Владимир Иванович	«День неизвестного солдата»	Митинг	03.12.2020	20
		День героя Отечества	Митинг	09.12.2020	20
		Торжественная церемония возложения цветов к памятникам воинов ВОВ	Митинг	09.05.2021	60

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИД.

### Информация об отряде ЮИД

Название отряда ЮИД	Ф.И.О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей «группы риска» в отряде ЮИД
<b>«ЮИД»</b>	Цаан С.А.	13-14	24	0

### Выводы:

работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на высоком уровне. За год не зафиксировано ни одно ДТП с участием наших школьников.

### Волонтерское движение.

Основная деятельность отряда волонтеров – пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. С этой целью в школе организован отряд волонтеров.

## Информация о волонтерском отряде

Название отряда	Ф. И. О. руководителя	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде, чел.	Из них: дети «группы риска», чел.
«Пламя надежды»	Щеглова Ольга Григорьевна	16-17	12	0

## Участие в мероприятиях

Наименование мероприятий	Форма проведения	Количество волонтеров, чел.
«Чистый Черняховск»	Субботник	12
«Рождество время добрых дел»	Благотворительная акция	12
«Чистый двор»	Субботник	12
«День добрых дел»	Благотворительная акция	10
«Ветеран живёт рядом»	Помощь в уборке территории ветеранам труда и тыла.	11
Уборка памятников воинам ВОВ	Субботник	10
«Мы помним мы гордимся»	Акция	12

## Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированной их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

### Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в библиотеке школы для выпускников оформлен стенд «Куда пойти учиться».

### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведены родительское собрание для родителей 9-11 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?» (декабрь)

### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:



*Диагностика.* Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии в рамках сотрудничества с педагогическим колледжем проводятся онлайн тестирования о выборе профессий.

*Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)*

Встреча с медсестрой ФАПа.

Встреча с библиотекарем.

Встреча с продавцом магазина.

*Ролевые игры.* День самоуправления, во время которого 10-11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

*Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:*

*Классные часы:* «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль), цикл

классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).(ноябрь)

*Внеклассные мероприятия:* конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

просмотр видео уроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь)

В школе налажена работа по профориентации с представителями различных учебных заведений. («Агроурок-2020» КГТУ г. Калининград, БФУ им. Канта, БВМИ, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова )

Работа с родителями.

В начале года из-за пандемии коронавируса не проведены запланированные общешкольные родительские собрания. Проводили индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Просветительская лекция консультация для родителей 8-х классов «Профилактика потребления ПАВ среди несовершеннолетних» Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. В ноябре в школе проходит «День встречи» с родителями учащихся 5-11 классов. Два раза в год

проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в рамках городской программы была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

### **Ученическое самоуправление**

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт. Структура ШСС Школьный совет старшеклассников представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В совете есть четыре комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это учебный, культурно-массовый, спортивный, информационный.

В течение этого года был абсолютно не задействован учебный комитет, который, как показала практика, не является необходимым в работе совета, так как учебная деятельность осуществляется и контролируется учителями и администрацией школы и поля для инициативы детей в этой области не наблюдается. В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные комитеты классных сообществ для организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты и активисты комитетов классов. Совместная деятельность показала, что ребята 5-7 классов, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее в течение года. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. Мероприятия,

направленные на развитие ШСС - в течение всего года работа ШСС подчинялась определенной системе, определенным правилам, по которым была организована внутришкольная работа: был составлен план работы, который менялся и корректировался с возникновением новых задач.

По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШСС, так и активов классных коллективов.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШСС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.
2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие ШСС с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект совместного обучения активов.
3. Планирование и организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, которые были озвучены ими в рамках мониторинга.
4. Продолжение работы по сплочению ШСС и привлечению большего количества лидеров в её работу.
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.
6. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

**Вывод:** отмечается активное участие в творческих конкурсах и проектах обучающихся начальных средних классов. Необходимо активизировать работу в старших классах, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности старшеклассников, которые будут им интересны.

#### **Общие выводы по итогам воспитательной работы школы 2020-2021 учебный год.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число; - наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников; - для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект; - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая. Выделились следующие проблемы:

- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков: Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Оценка кадрового состава**

Всего	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории		Педагогические работники, имеющие учёные звания	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>18</b>	<b>15</b>	<b>83,3</b>	<b>6</b>	<b>33,3</b>	<b>10</b>	<b>55,6</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **Звания и награды**

Звание «Почетный работник народного образования РФ» - **нет**;

«Отличник народного просвещения» - **нет**

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – **3 человека**

#### **Стаж работы**

до 3 лет - **0 человека (0%)**

до 5 лет – **0 человека (0%)**

от 5 до 10 лет – **2 человека (11%)**

от 10 до 20 лет – **1 человек (5,5%)**

свыше 20 лет – **15 человек (83,3%)**

Из 20 педагогов: 17 женщин, 3 мужчины.

#### **Количество учителей по предметам:**

русский язык и литература – 2; математика, физика, информатика – 3; химия, биология – 1; английский, немецкий язык – 2; история – 1; обществознание – 1; физическая культура – 1; технология – 1; музыка, искусство, изобразительное искусство – 1; начальные классы – 4; воспитатели – 1.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. В прошедшем учебном году в школу пришли молодые специалисты на ступень начального общего образования.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов

второго поколения, повышение **профессиональной** компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

### **3.2. Контингент обучающихся. Средняя наполняемость классов.**

#### **Общая численность обучающихся**

#### **➤ Средняя наполняемость классов**

	<b>Количество обучающихся</b>			<b>Всего по ОО</b>
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>107</b>	<b>129</b>	<b>25</b>	<b>261</b>
<b>Общее количество классов в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>- общеобразовательных</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>- профильных</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>- с углублённым изучением отдельных предметов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>- другие</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>26,75</b>	<b>25,8</b>	<b>12,5</b>	<b>23,7</b>

## **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

### **4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ Междуреченская СОШ, планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2019г.) регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана. В связи с организацией обучения в IV-ой четверти 2020/2021 учебного года промежуточная аттестация во 2-ом – 11-ом классах была организована в следующие сроки:

- ✓ с 13 апреля по 20 мая на уровне начального общего образования;
- ✓ с 11 мая по 28 мая на уровне основного общего образования;
- ✓ с 11 мая по 28 мая на уровне среднего общего образования.

#### **Цель промежуточной аттестации:**

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

#### **Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2020/2021 учебный год.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН обучающихся 2-го -10-го классов по основным предметам учебного плана на конец учебного 2020/2021 года. Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему

обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2-ом -10-ом классах проходила в форме контрольных работ, тестов, по технологии ЕГЭ и ОГЭ. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики . Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, факультативные занятия. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

#### **❖ Результаты промежуточной аттестации по школе**

В 2020/2021 учебном году уровень обученности составил 100%. Качество обученности в 2020/2021 учебном году составило 51,9%, что на 6 % выше прошлого учебного года.

#### **❖ Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального общего образования**

Промежуточная аттестация осуществляется с целью определения уровня овладения знаниями и умениями каждого обучающегося 1-4 классов. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня по изученному материалу за 2020-2021 учебный год. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок.

Всего во 2-4 классах 83 учащихся. Все обучающиеся выполняли контрольные работы. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Использование итоговых контрольных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

#### **В области литературного чтения**

По литературному чтению была проведена проверка навыков чтения.

#### **В области русского языка**

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

#### **В области математики**

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять

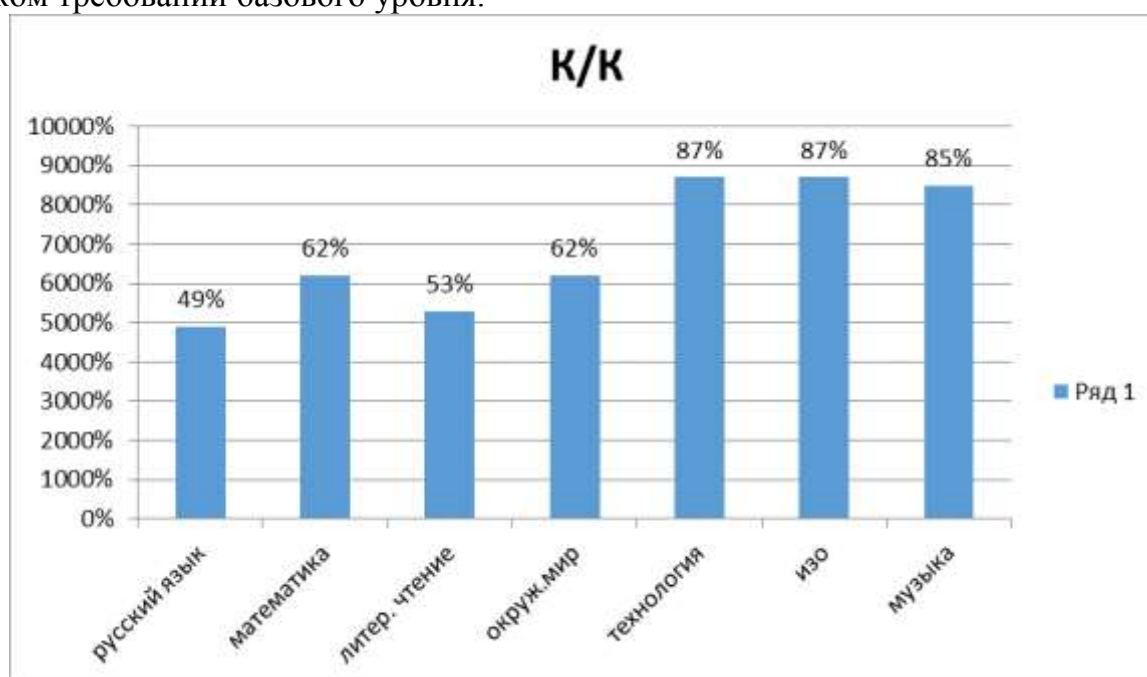
изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

### В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.



Диагностическая работа промежуточной аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

класс	учитель	сентябрь		декабрь		май	
		К/У	К/К	К/У	К/К	К/У	К/К
<b>Русский язык</b>							
2	Амченцева З.А.	100%	61%	91%	52%	100%	45%
3	Чурилова Н.В.	100%	46%	100%	66%	100%	53%
4	Марченко О.В.	96%	45%	92%	41%	100%	59%
<b>Математика</b>							



2	Амченцева З.А.	100%	48%	88%	48%	94%	48%
3	Чурилова Н.В.	100%	64%	100%	58%	100%	100%
4	Марченко О.В.	96%	28%	89%	55%	89%	70%
<b>Литературное чтение</b>							
2	Амченцева З.А.	100%	60%	88%	52%	100%	69%
3	Чурилова Н.В.	100%	82%	100%	47%	100%	59%
4	Марченко О.В.	100%	86%	100%	86%	95%	48%
<b>Окружающий мир</b>							
2	Амченцева З.А.			88%	52%	100%	61%
3	Чурилова Н.В.			100%	47%	100%	50%
4	Марченко О.В.			100%	86%	100%	86%
<b>Технология</b>							
2	Амченцева З.А.					100%	83%
3	Чурилова Н.В.					100%	89%
4	Марченко О.В.					100%	89%
<b>Изобразительное искусство</b>							
2	Амченцева З.А.					100%	83%
3	Чурилова Н.В.					100%	89%
4	Марченко О.В.					100%	89%
<b>Музыка</b>							
2	Гончарова Н.А.					100%	78%
3	Гончарова Н.А.					100%	86%
4	Гончарова Н.А.					100%	89%

**Выводы:** 96% обучающихся усвоили программный материал, качество усвоения знаний составило 62%.

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

По результатам контрольных работ по окружающему миру, учителям необходимо обратить внимание на темы по изучению животного мира, проводить экскурсионные уроки с практической направленностью по изучению растительности нашего края, составлению гербариев с применением групповой формы работы, использовать разные источники нахождения ответов, связанных с окружающим миром.

На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

-уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;

-всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;  
-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

#### **Рекомендации:**

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-го – 4-го классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

Школьному методическому объединению учителей начальных классов:

- провести анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;
- проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021/2022 учебный год, наметить пути коррекции;
- в течение 2021/2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

#### **❖ Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования**

##### **Цели промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования:**

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО.

##### **Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

##### **Сроки проведения:**

- 11.мая 2021 года – 28 мая 2021 года

##### **Формы проведения:**

- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Защита проектов;
- Сдача нормативов;
- Творческие работы

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- ✓ проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- ✓ составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ✓ определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- ✓ проведена экспертиза аттестационного материала;

- ✓ составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11 по 28 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. На промежуточную аттестацию учащиеся 2-8,10 классов были вынесены все предметы учебного плана.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

- ✓ обучающиеся 5-го – 8-го классов – 96 человек;
- ✓ обучающиеся 10-го класса - 12 человек.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 5-8 класса успешно освоили ФГОС ООО

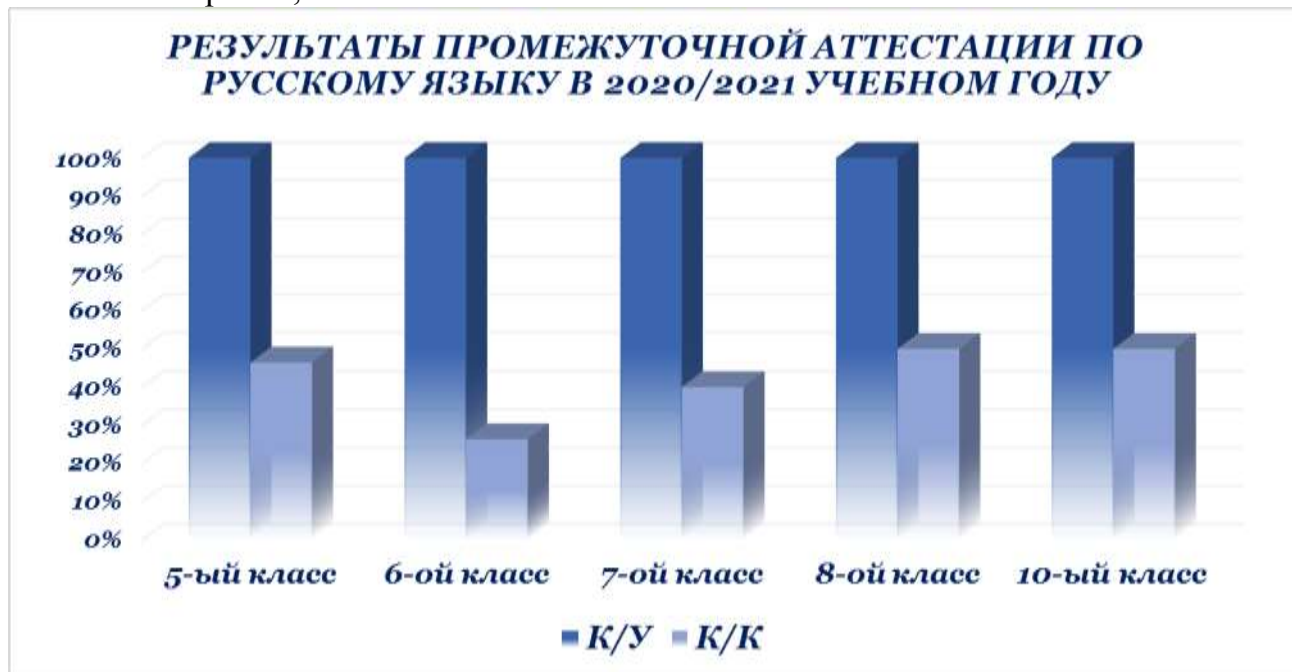
#### ❖ Русский язык

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>5-ый класс (31/28)</b> <b>О.Г. Щеглова</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>«3,57»</b>	<b>100%</b>	<b>46,4%</b>
<b>6-ой класс (20/19)</b> <b>М.И. Бочкова</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>«3,32»</b>	<b>100%</b>	<b>26,3%</b>
<b>7-ой класс (26/20)</b> <b>М.И. Бочкова</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>«3,45»</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>
<b>8-ой класс (27/26)</b> <b>М.И. Бочкова</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>«3,57»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>10-ый класс (12/12)</b> <b>О.Г. Щеглова</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>«3,67»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого по школе</b> <b>116/105</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>«3,51»</b>	<b>100%</b>	<b>42,9%</b>

#### «Проблемные» темы:

- ✓ правописание безударной гласной, проверяемой ударением,
- ✓ не с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
- ✓ при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные»;
- ✓ определение спряжения глаголов,
- ✓ знаки препинания в простом и сложном предложениях,
- ✓ построение письменного высказывания;
- ✓ определение прямого дополнения;
- ✓ определение причастного оборота;
- ✓ постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения. правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание О/ Ё после шипящих.
- ✓ правописание о –е в суффиксах после шипящих,
- ✓ неизносимая согласная,
- ✓ запятая между однородными членами;
- ✓ правописание **н** и **nn**, правописание **не** с различными частями речи,
- ✓ определение лексического значения слова,
- ✓ постановка знаков препинания при причастном обороте
- ✓ определение грамматической основы предложения, части речи,

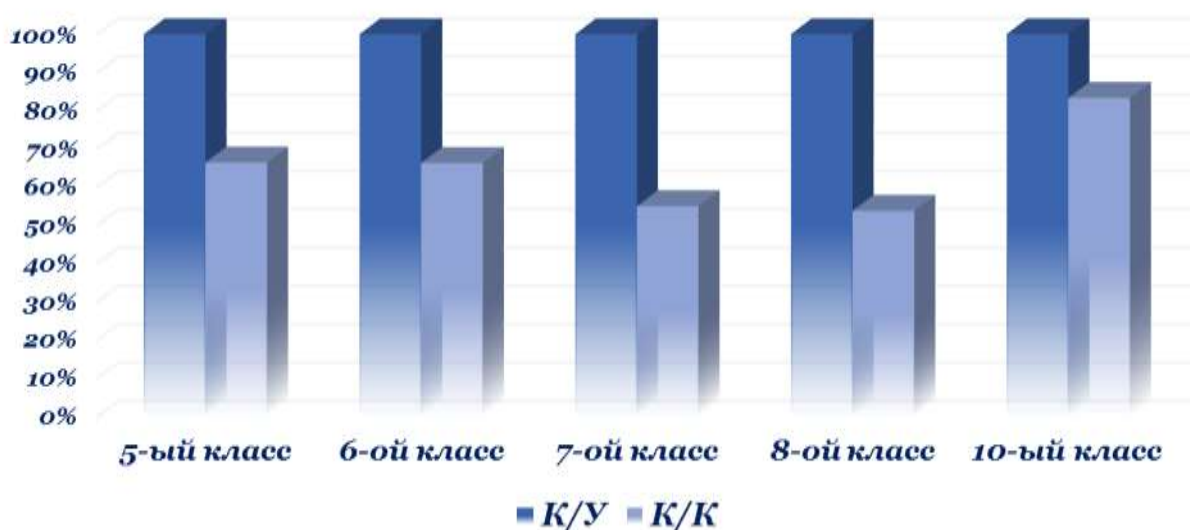
- ✓ орфоэпические нормы в задании на определение средства речевой выразительности, постановка знаков препинания при сравнительных оборотах, при обособленных членах предложения;
- ✓ пунктуация предложениях с однородными членами, в сложноподчиненном предложении, при обособленных членах предложения, в заданиях на определение количества грамматических основ;
- ✓ знаки препинания в сложносочиненном предложении,
- ✓ определение способа образования слов;
- ✓ определение предложения с вводными словами;
- ✓ написание наречий, написание не и ни со словами.



❖ **Литература**

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>5-ый класс (31/28) О.Г. Щеглова</b>	8	10	10	0	«3,9»	100%	66,4%
<b>6-ой класс (20/20) М.И. Бочкова</b>	8	4	8	0	«4,0»	100%	66,3%
<b>7-ой класс (26/20) М.И. Бочкова</b>	4	7	9	0	«3,8»	100%	55%
<b>8-ой класс (27/26) М.И. Бочкова</b>	4	10	12	0	«3,9»	100%	53,8%
<b>10-ый класс (12/12) О.Г. Щеглова</b>	4	6	2	0	«4,1»	100%	83,3%
<b>Итого по школе 116/106</b>	28	37	41	0	«3,9»	100%	61,3%

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



### ❖ Математика

В рамках промежуточной аттестации с целью контроля уровня сформированности общепредметных знаний, общеучебных умений и навыков обучающихся по математике проводились контрольные работы.

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
5-ый класс (31/28) С.М. Сарыбасова	4	9	15	0	«3,57»	100%	46,4%
6-ой класс (20/19) В.А. Амченцев	2	3	14	0	«3,32»	100%	26,3%
7-ой класс (26/20) В.А. Амченцев	1	6	13	0	«3,45»	100%	40%
8-ой класс (27/26) В.А. Амченцев	2	10	14	0	«3,57»	100%	50%
10-ый класс (12/12) С.М. Сарыбасова	2	4	6	0	«3,67»	100%	50%
<b>Итого по школе 116/105</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>«3,51»</b>	<b>100%</b>	<b>42,9%</b>

### «Проблемные» темы:

Допустили ошибки при решении примеров на вычисление с обыкновенными дробями, при решении задач на нахождение числа по его части.

Допустили ошибки при применении формул сокращенного умножения, при решении десятичных дробей, уравнений, обыкновенных дробей, решение задач на %.

Допустили ошибки при применении формул сокращенного умножения, при решении десятичных дробей, уравнений

После получения результатов промежуточной аттестации, была организована работа учителей по анализу результатов контрольных работ, проведён анализ полученных результатов. Учителя представили поэлементный самоанализ итогов диагностики, методическое объединение проанализировало содержание контрольных работ и заслушало учителей – предметников, участвующих в проверке. Анализ результатов

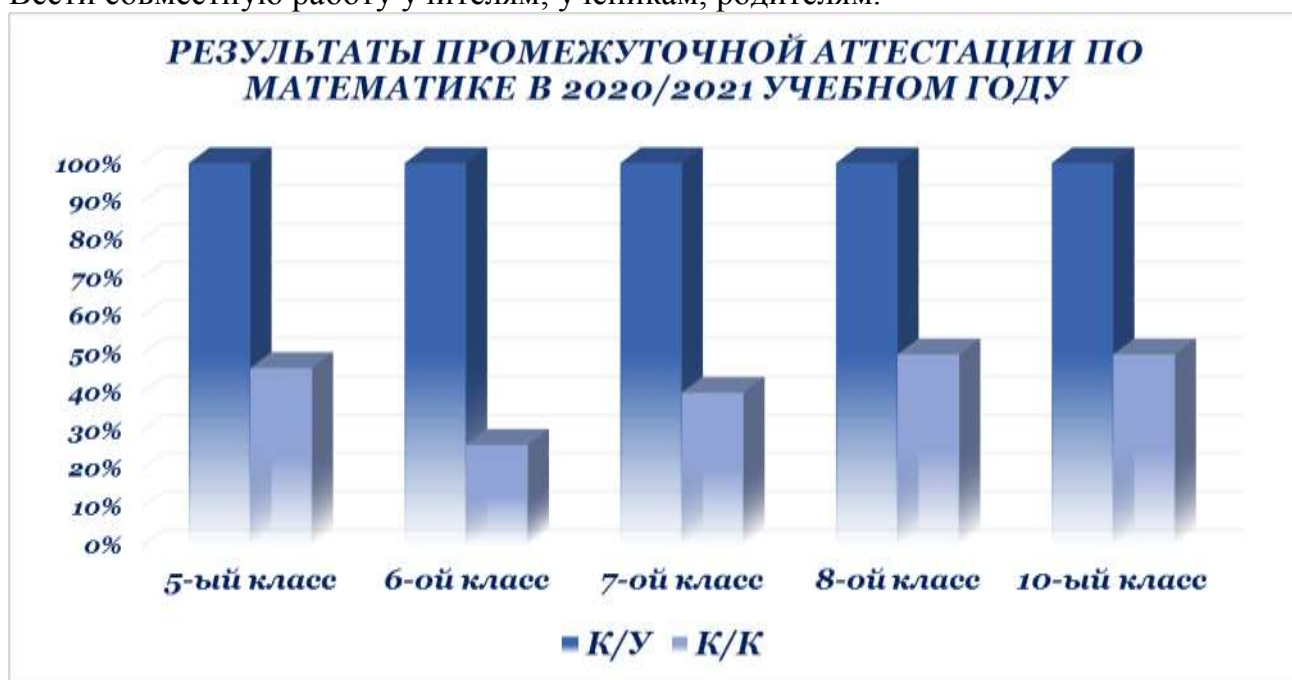
выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

По результатам годовой промежуточной диагностической работы обучающихся 5-8, 10 классов можно сделать следующий **вывод**:

не у всех учеников достаточно сформированы знания, умения и навыки по тем или иным разделам курсов «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

В связи с этим, мерами по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся следующие:

- Учителям математики проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контроля;
- Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях;
- Включение заданий подобного типа в задания для повторения на уроках и домашнее задания в начале 2021/2022 учебного года;
- Вести совместную работу учителям, ученикам, родителям.

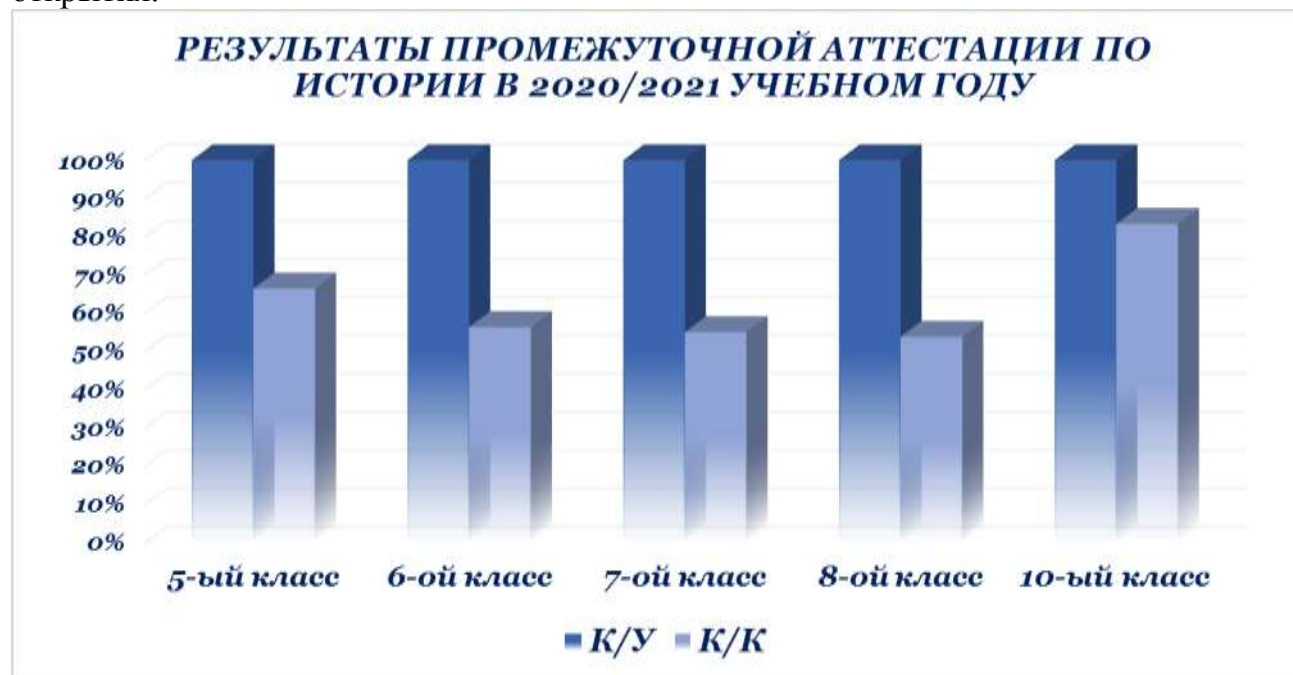


#### ❖ История

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
5-ый класс (31/28) А.Г. Хмельницкий	6	10	12	0	«3,7»	100%	66,4%
6-ой класс (20/20) А.Г. Хмельницкий	4	8	8	0	«3,7»	100%	56,3%
7-ой класс (26/20) А.Г. Хмельницкий	4	7	9	0	«3,8»	100%	55%
8-ой класс (27/26) А.Г. Хмельницкий	4	10	12	0	«3,9»	100%	53,8%
10-ый класс (12/12) А.Г. Хмельницкий	4	6	2	0	«4,1»	100%	83,3%

<b>Итого по школе 116/106</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>«3,7»</b>	<b>100%</b>	<b>59,4%</b>
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	-------------	--------------

Все допустимые ошибки по темам: географическое местоположение, исторические даты, занятия людей, исторические персоналии, исторические события, археологические открытия.



❖ **Биология**

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>5-ый класс (31/28) И.В. Латина</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>«3,4»</b>	<b>100%</b>	<b>36,4%</b>
<b>6-ой класс (20/20) З.А. Амченцева</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>«3,4»</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>
<b>7-ой класс (26/20) Д.Ж. Байкадамов</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>«3,6»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>8-ой класс (27/26) Д.Ж. Байкадамов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>«3,4»</b>	<b>100%</b>	<b>47,8%</b>
<b>10-ый класс (12/12) Е.А. Шилина</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>«3,5»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого по школе 116/106</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>«3,4»</b>	<b>100%</b>	<b>41,5%</b>

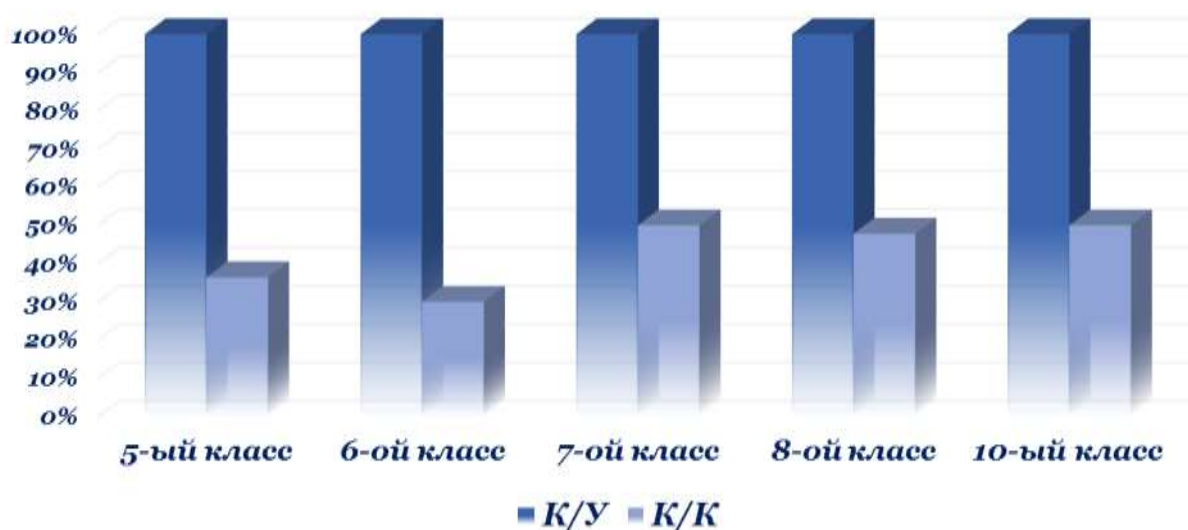
Ошибки, допущенные в работе:

1. Определение признаков живого-1
2. Среда жизни—2
3. Увеличение микроскопа-3
6. Характеристика групп растений—3
7. Признаки двудольных и однодольных растений-2

Нет ошибок по темам пластиды, лишайники ,мхи. Слабо усвоены строение и видоизменения

корня, признаки однодольных и двудольных растений.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



#### ❖ География

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>5-ый класс (31/28) А.Е. Цыков</b>	6	10	12	0	«3,7»	100%	66,4%
<b>6-ой класс (20/20) А.Е. Цыков</b>	4	8	8	0	«3,7»	100%	56,3%
<b>7-ой класс (26/20) А.Е. Цыков</b>	4	7	9	0	«3,8»	100%	55%
<b>8-ой класс (27/26) А.Е. Цыков</b>	5	11	10	0	«4,1»	100%	61,5%
<b>10-ый класс (12/12) А.Е. Цыков</b>	5	5	2	0	«4,1»	100%	83,3%
<b>Итого по школе 116/106</b>	24	41	43	0	«3,7»	100%	61,3%

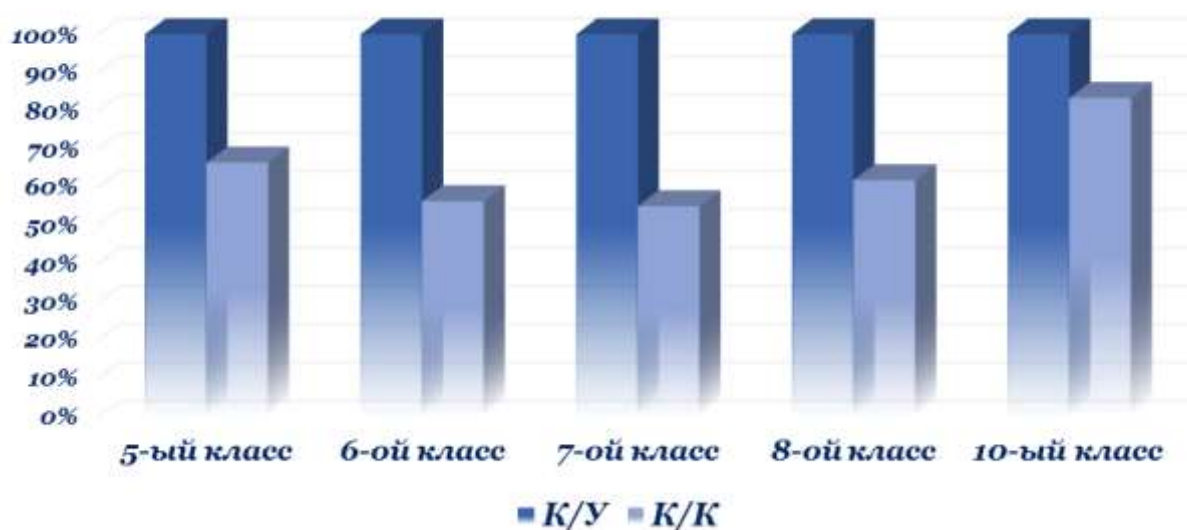
Хорошо усвоены темы «Природа и человек в современном мире», «География мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества»

Обучающиеся допускали ошибки при объяснении факторов, влияющих на развитие экономики в эпоху НТР

Большинство **ошибок** допущено при определении особенностей размещения основных месторождений полезных ископаемых по странам мира.



### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

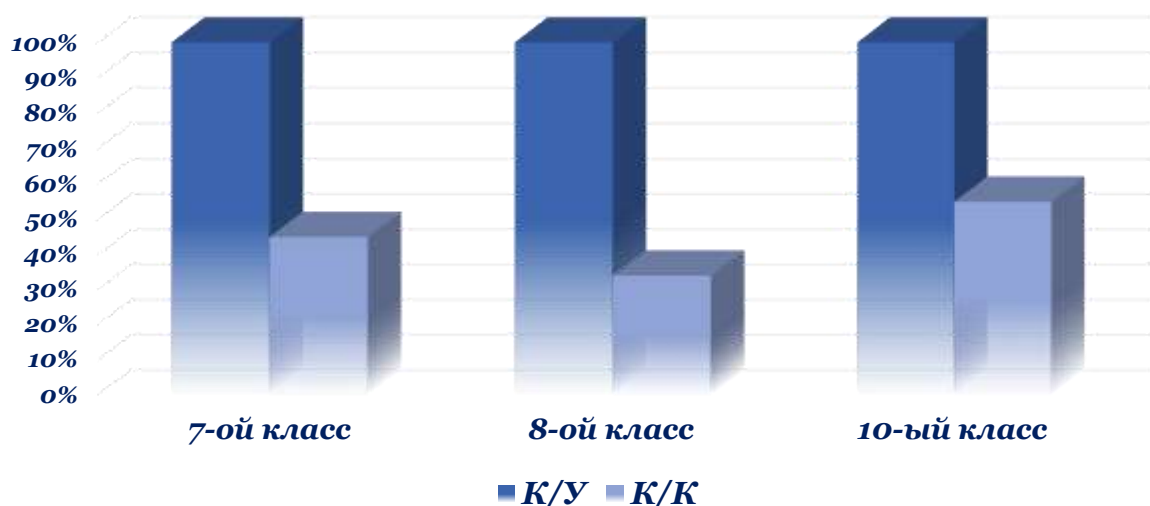


#### ❖ Физика

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>7-ой класс (26/20) В.А. Амченцев</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>«3,5»</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>
<b>8-ой класс (27/26) В.А. Амченцев</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>«3,4»</b>	<b>100%</b>	<b>34,6%</b>
<b>10-ый класс (12/12) В.А. Амченцев</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>«3,6»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого по школе 65/58</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>«3,5»</b>	<b>100%</b>	<b>41,3%</b>

В 7-ом, 8-ом и 10- классах годовая промежуточная аттестация проводилась в форме дистанционной диагностической работы за курс физики 7, 8 и 10 класса. Работа состояла из качественных и расчетных задач. В 7 классе хорошо справились обучающиеся с расчётными задачами по темам «Плотность», «Механическое движение», «Работа и мощность». Хуже справились с решением качественных задач – обучающиеся не умеют применять законы и формулы для объяснения физических явлений. В 8 классе обучающиеся хорошо справились с расчетными задачами по темам «Законы постоянного тока», «Световые явления».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ФИЗИКЕ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**



❖ **Обществознание**

Класс, учитель	Результаты				Результаты по классу		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал л	К/У	К/К
<b>5-ый класс (31/28) Е.М. Ларионова</b>	6	10	12	0	«3,7»	100%	66,4%
<b>6-ой класс (20/20) Е.М. Ларионова</b>	4	8	8	0	«3,7»	100%	56,3%
<b>7-ой класс (26/20) Е.М. Ларионова</b>	4	7	9	0	«3,8»	100%	55%
<b>8-ой класс (27/26) Е.М. Ларионова</b>	4	10	12	0	«3,9»	100%	53,8%
<b>10-ый класс (12/12) А.Г. Хмельницкий</b>	4	6	2	0	«4,1»	100%	83,3%
<b>Итого по школе 116/106</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>«3,7»</b>	<b>100%</b>	<b>59,4%</b>

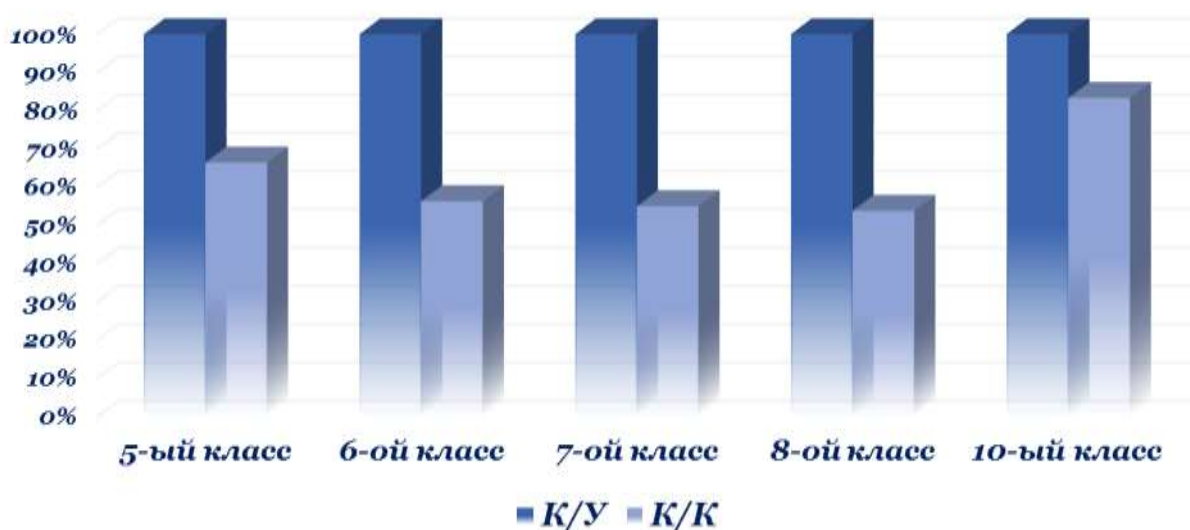
Годовая аттестация по обществознанию показала следующие результаты по обществознанию: уровень обученности – 100%, качество обученности – 59,4%.

Наивысшее качество показали 10-ый класс (83,3%), наименьшее – 7-ой класс – 55%.

На методическом объединении учителями истории и обществознания был принят план коррекционной работы над пробелами в знаниях обучающихся в течение следующего учебного года:

- ✓ проанализировать ошибки и недочеты в работах обучающихся;
- ✓ дать рекомендации на летние каникулы обучающимся, допустившим много ошибок в контрольных работах;
- ✓ при составлении календарного планирования на следующий год учитывать выявленные пробелы в знаниях обучающихся;
- ✓ уделять внимание повторению тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



### Немецкий язык

Качество обученности по немецкому языку в 2020/2021 учебном году составило 466%, уровень обученности- 100%. Контрольные работы в основном носили тестовый характер и были направлены на проверку навыков чтения разных видов, а также лексико-грамматических навыков. Практически все классы хорошо справились с работой и показали сформированность навыков чтения на достаточном уровне. Были допущены единичные ошибки на понимание содержания текста и знание временных форм глагола.

**В 7-ом классе** работа состояла из 3 заданий: чтение с пониманием основного содержания прочитанного и 2 л/г задания (выбор слова в связи с контекстом и выбор глагольной формы презенса). В 7-ом классе большинство обучающихся с низким уровнем познавательных возможностей, поэтому были допущены ошибки на понимание содержания текста и на знания лексики и грамматики.

К/У составил 100%, К/К составил 34%.

**В 8-ом классе** работа состояла из 2 заданий: чтение с пониманием основной информации и л/г тест (употребление вспомогательных глаголов в перфекте, употребление относительных местоимений, придаточные предложения, пассив) Все обучающиеся справились с работой. Ошибки были допущены на знания грамматики и частично на понимание содержания текста.

К/У составил 100%, К/К составил 44%.

**В 10-ом классе** работа содержала 3 задания: на понимание основного содержания текста и поиск необходимой информации и лексико-грамматический тест. Все справились успешно.

К/У составил 100%, К/К составил 50%.

По всем классам в рамках промежуточной аттестации по предметам ИЗО, технология, музыка, физкультура были проведены:

- ✓ По изобразительному искусству -выставка работ
- ✓ По технологии -выставка работ
- ✓ Музыка – отчётный концерт
- ✓ По физической культуре -сдача нормативов.

### Выводы:

Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и

практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта

Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – диагностические дистанционные работы, тестирование, творческие работы.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

Все обучающиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все обучающиеся 5-8 классов успешно освоили ФГОС ООО

Все обучающиеся 10 класса успешно освоили ФГОС СОО

Качество знаний ФГОС НОО составляет 40 – 100 %, ФГОС ООО составляет 26,3%-66,4 %, ФГОС СОО составляет 50%-83,3 %. Это показывает, что уровень освоения учебного материала соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### ***Задачи на новый 2021/2022 учебный год:***

- Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 7 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, физика.
- Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
- Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.
- Учителям – предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### ***4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе***

#### ***Цель государственной итоговой аттестации в 9-ом классе:***

- проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка обучающихся 9-го класса к ГИА началась в сентябре 2020г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация,

учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по всем предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-го класса в количестве 26 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по семи предметам в формате ОГЭ. Четверо обучающихся сдавали только 1 обязательный экзамен по русскому языку. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса.

В период с 18 мая 2021 года по 28 мая 2021 года прошла государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса. В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в новом формате: обязательные предметы проходили в форме ОГЭ, из двух предметов по выбору обучающиеся сдавали только один предмет в форме итоговой контрольной работы, которая была построена в форме ОГЭ и проходила на база школы, в которой обучались обучающиеся.

В период подготовки школой была проведена следующая работа:

- Составлен план подготовки к ГИА;
- были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по обязательным (русский язык, математика) и предметам по выбору(физика, информатика, биология, география, обществознание);
- учителя - предметники провели тщательный анализ результатов пробных экзаменов, по которому была спланирована коррекционная работа и результаты вынесены на обсуждение на заседаниях ШМО.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

#### **➤ Русский язык (25.05.2021)**

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
					5	4	3	2			
1.	9-ый	Щеглова О.Г.	26	22	5	10	7	0	«3,9»	100%	68,1%

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал хороший уровень подготовленности обучающихся по русскому языку:

- **успеваемость 100%,**
- **качество 68,1%,**
- **средний балл «3,9»**

Подтвердили результаты		Понизили результаты		Повысили результаты	
Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
16	73,1%	3	13,6%	3	13,6%



## Математика (28.05.2021)

№	Класс	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
					5	4	3	2			
1.	9-ый	Сарыбасова С.М.	26	22	1	10	11	0	«3,55»	100%	50%

Анализ результатов ОГЭ по математике показал удовлетворительный уровень подготовленности обучающихся по математике:

- успеваемость 100%,
- качество 50%,
- средний балл «3,55»

Подтвердили результаты		Понизили результаты		Повысили результаты	
Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
13	59,1%	7	31,8%	2	9,1%



### Основные ошибки:

- Очень мало обучающихся берутся за выполнение заданий второй части;
- Выполнение заданий практико-ориентированного характера (задания №№1-5);
- Ошибки вычислительного характера.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике** выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

### **Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) позволил сделать вывод:**

- Экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) в форме ОГЭ проведены на удовлетворительном уровне.
- Общие показатели успеваемости, качества знаний учащихся 9-го класса достаточно хорошие по: русский язык (кач.- 68,1%), математика (кач.- 50%), что соответствуют государственным стандартам.

### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	ФИО учителя-предметника	Выполняли	Результаты				Ср. балл	К/У	К/К
			5	4	3	2			
Биология	Музыченко Е.И.	4	0	2	2	0	«3,5»	100%	50%
Информатика и ИКТ	Хмельницкий А.Г.	2	0	1	1	0	«3,5»	100%	50%

Физика	Амченцев В.А.	2	0	2	0	0	«3,5»	100%	100%
Обществознание	Хмельницкий А.Г.	1	0	0	1	0	«3,0»	100%	0%
География	Цыков А.Е.	13	4	6	3	0	«4,0»	100%	76,9%

**Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору** показал удовлетворительный уровень подготовленности обучающихся.

Предмет	Подтвердили результаты		Понизили результаты		Повысили результаты	
	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)	Обуч-ся	% (доля обуч-ся)
Биология	2	50%	2	50%	0	0%
Информатика и ИКТ	1	50%	1	50%	0	0%
Физика	0	0%	2	100%	0	0%
Обществознание	0	0%	1	10%	0	0%
География	7	53,8%	2	15,4%	4	30,8%

**Анализ допущенных ошибок в ОГЭ по предметам по выбору**

#### ➤ Физика

С заданиями базового уровня справился все участники экзамена. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности справился 2 ученика.

Обучающиеся, выбравшие физику к сдаче ОГЭ, имеют достаточно хорошие знания по предмету (**качество – 100% при успеваемости – 100%**).

#### ➤ Информатика

Обучающиеся не смогли:

определить значение логического выражения;

дать анализ реального описания реальных объектов и процессов;

исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;

использовать ИКТ;

осуществлять поиск информации в Интернете;

перевод с одной системы счисления в другую;

отработать все варианты возможных процессов.

У обучающихся отработан навык решения задач на циклический алгоритм, но из-за невнимательности была пропущена цифра в расчетах.

Обучающиеся, выбравшие информатику к сдаче ОГЭ, имеют достаточно слабые знания по предмету (**качество – 50% при успеваемости – 100%**).

#### ➤ Обществознание

В ходе выполнения заданий выявились следующие проблемы: Слабое владение понятийным аппаратом. Трудности в освоении материала по темам- Социальная сфера общества; Политическая сфера общества. Ограниченность аргументации своей позиции.

Обучающиеся, выбравшие обществознание к сдаче ОГЭ, имеют достаточно слабые знания по предмету.

#### ➤ Биология:

Обучающиеся не полностью повторили материал курса ботаники и зоологии (6-7кл.): допускают ошибки в задании по теме: «Деление клетки. Митоз. Мейоз». Не усвоен материал по теме «Рациональное питание»: не умеют решать задачи, применять знания и умения на логическое мышление, анализировать, делать выводы - Задание С.

#### ➤ География

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- ✓ Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального

подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- ✓ Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- ✓ Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

#### **Причины затруднения при выполнении заданий:**

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых
- контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

#### **Выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
  - ✓ слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
  - ✓ не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
  - ✓ нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:



- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов позволил выявить определенные **проблемы** в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие **задачи**:

- ✓ Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- ✓ Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- ✓ Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### Результаты ГИА

Предмет	Средний балл	К/У	К/К
Математика	«3,55»	100%	50%
Русский язык	«3,9»	100%	68,1%



## **Задачи на новый 2021/2022 учебный год:**

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в дистанционном формате отметим, что результаты не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов в 2021/2022 учебном году необходимо:

- ✓ обсудить материалы по результатам государственной итоговой аттестации на заседаниях ШМО;
- ✓ учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- ✓ отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✓ практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- ✓ комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ заместителю директора школы усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- ✓ учителям русского языка и математики, разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- ✓ использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с обучающимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

### **4.1. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса**

#### **4.1.1. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ-2021)**

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан план подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя работающие в 11-ом классе принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2020/2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд,

посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования КО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2020/2021 учебном году в МАОУ Междуреченская СОШ в 11-ом классе обучалось 13 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 13 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). 5 обучающихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ. Восемь обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, четверо обучающихся сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), один обучающийся выбрал экзамен по биологии, двое - по физике, один обучающийся выбрал химию, один обучающийся выбрал литературу, двое – обществознание.

Предмет по выбору	Количество обучающихся	Доля обучающихся
<b>Математика (проф. Уровень)</b>	4	30,8%
<b>Физика</b>	2	15,4%
<b>Химия</b>	1	7,7%
<b>Биология</b>	1	7,7%
<b>Литература</b>	1	7,7%
<b>Обществознание</b>	2	15,4%

В ходе итоговой аттестации были получены следующие результаты

#### ❖ **Русский язык**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

**Количество Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020/2021 учебного года**

сдававших					
	низкий 36-56	Удовл. 57-71	Хор. 72-89	Высок. 90-100	Средн. балл
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64,9</b>

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл составил – 64,9 балла, качество составило – 75%.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания на морфологические нормы образование форм слова, правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

### ❖ **Математика**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Количество сдававших	Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2020/2021 учебного года				
	низкий 1-26	Удовл. 27-55	Хор. 56-71	Высок. 72-100	Средний балл
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

Низкий уровень (0-5 первичный балл) один обучающийся набрал всего четыре первичных балла, что составляет 25 %, не набрал нужного количества баллов и не перешёл порог, набрав всего 18 баллов, что является низким результатом. Двое обучающихся набрали по семь первичных баллов, тем самым перейдя порог, но результаты так же низкие (33 балла). Один обучающийся набрал 11 баллов, что является хорошим результатом (56 баллов).

Задания, которые оказались более посильными для обучающихся, попавших в данную группу:

- ✓ текстовые задачи на практический расчет, оценку и прикидку;
- ✓ решение задач на нахождение площади фигур по рисунку;
- ✓ решение задач на нахождение вероятности события;
- ✓ «чтение» графика реальных зависимостей;
- ✓ нахождение значения выражения.

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса тригонометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

### ❖ **Химия**

Один обучающийся выбрал ЕГЭ по химии, но не набрал нужного количества баллов (24 балла при минимальном 36 баллов). Выполненная работа показала, что у обучающегося возникают проблемы по следующим темам:

- ✓ Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
- ✓ Установление молекулярной и структурной формулы вещества.
- ✓ Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.
- ✓ Реакции окислительно-восстановительные.
- ✓ Реакции, подтверждающие взаимосвязь неорганических соединений.
- ✓ Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
- ✓ Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ.

Обучающийся, сдававший химию, не прошёл порог ЕГЭ, что свидетельствует о несерьезном подходе к выбору профильного экзамена, не посещал дополнительные занятия. Общие показатели обученности по предмету неудовлетворительные: *успеваемость – 0%, качество- 0%, средний балл – 24*, что не соответствует уровню обучения.

#### **Физика**

Выполняли работу два обучающихся. Общие показатели обученности по предмету достаточно хорошие: *успеваемость –100%, качество- 100%, средний балл – 45*, что соответствует уровню обучения и готовности к ГИА.

Допущены ошибки: не четко знают и используют законы, ошибки в единицах измерения, графические ошибки.

#### **Литература**

Один обучающийся выбрал ЕГЭ по литературе, по итогам экзамена набрал 47 баллов (при пороге – 30 баллов), тем самым показав удовлетворительный уровень подготовки по данному предмету.

Предмет по выбору	Количество обуч-ся	Средний балл	Количество обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов
Математика (проф. Уровень)	4	35,0	1
Физика	2	45,0	0
Химия	1	24,0	1
Биология	1	0	0
Литература	1	47,0	0
Обществознание	2	0	1

#### **➤ Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	69,6	64,7	72,5	64,9
Математика (базовый уровень)	«4,2»	«4,1»	-	«3,0»
Математика (профильный уровень)	41,0	57,5	54,3	35
Обществознание	59,0	60	68,75	41
Литература	-	51,0	50,0	47,0
Химия	39	-	37,5	24,0
Биология	51,0	-	-	53,5
Физика	-	-	-	45,0

Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам позволил сделать **вывод:**

### На хорошем уровне:

- русский язык - средний балл - 64,9 балла;

### На удовлетворительном уровне:

- математика (профильный уровень) – 35 баллов;
- физика – средний балл – 45 баллов;
- литература – средний балл – 47 баллов;

### на неудовлетворительном уровне:

- химия – средний балл – 24 балла;
- обществознание – 41 балл.

Выпускники показали низкие результаты качества знаний:

*по предметам* - математика (профильный уровень) – 25%, химия и обществознание – 0%.

Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание обучающихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений обучающихся.

Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

На заседаниях ШМО учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

### Руководителям ШМО:

- Проанализировать на школьных методических объединениях результаты ЕГЭ по предметам профильного уровня, причины допущенных ошибок, проблемы и пути их решения;
  - Разработать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению;
  - Разработать систему мер по тематическому повторению и изучению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.
- **4.1.2. Результаты единого государственного экзамена (ГВЭ-2021)**

### **Структура КИМ ГВЭ-11 по математике**

Содержание КИМ ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2021 году определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Модель ГВЭ-11 по математике предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ГВЭ-11 по математике усилены акценты на контроль способностей применять полученные знания на практике, развивать логическое мышление, работать с информацией.

Выполнение заданий диагностической работы свидетельствует о наличии у участника общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умения анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие

вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Экзаменационная работа ГВЭ-аттестат состояла из одной части, содержащей задания с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

### ➤ Система оценивания

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

### Результаты экзаменационной работы по математике

Оценка	Количество человек	Процент
«5»	0	0
«4»	0	0
«3»	5	100%
«2»	0	0

Общая успеваемость 100 %

Качественная успеваемость 0 %

Средний балл «3,0»

### ➤ Западающие темы:

- ✓ Решение планиметрических задач за курс 8 – 9 класса
- ✓ Числа и их свойства
- ✓ Решение простейшей стереометрической задачи на нахождение объема геометрической фигуры

### Сравнительный анализ результатов года и экзамена по математике

Показатели	Подтвердили	Повысили	Понизили
Кол-во, %	4 (80%)	0 (0%)	1 (20%)

По данным таблицы видно, что четверо обучающихся (80%) подтвердили свои годовые результаты, один обучающийся результаты понизил, но в течение учебного года при проведении тренировочных работ данный обучающийся получал отметки на уровне годовой и выше.

### Результаты экзаменационной работы по русскому языку

Оценка	Количество человек	Процент
«5»	0	0
«4»	2	40%
«3»	2	40%
«2»	1	20%

Общая успеваемость 80 %

Качественная успеваемость 40 %

Средний балл «3,2»

Неудовлетворительную отметку получил Волков Никита Александрович. С данным обучающимся в течение недели проводились индивидуальные занятия, в результате чего при передаче был получен положительный результат («4»), таким образом средний балл составил «3,6»

### Сравнительный анализ результатов года и экзамена по русскому языку

Показатели	Подтвердили	Повысили	Понизили
Кол-во, %	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)

По данным таблицы видно, что двое обучающихся (40%) подтвердили свои годовые результаты, трое обучающихся результаты повысили (60%), в течение учебного года велась целенаправленная работа по улучшению результатов, в результате результаты оказались выше годовых

На основании анализа результатов экзаменационной работы **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

В результате выполнения экзаменационных работ выявлено, что:

- ✓ Необходимо провести детальный анализ результатов оценки качества образования по математике и русскому языку
- ✓ При организации работы на уроке обратить внимание на решение заданий вызвавших затруднения при выполнении экзаменационной работы.
- ✓ Для повышения качества образования необходимо организовывать индивидуальные и групповые консультации.

➤ **Рекомендации:**

- ✓ Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
- ✓ Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
- ✓ Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.
- ✓ Усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся.
- ✓ Организация письменного контроля в тестовой форме.
- ✓ Организация устного контроля знания теоретического материала.

**4.4. Результаты ВПР 2021**

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования Калининградской области №142/1 от 15.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-ом, 6-ом, 7-ом и 8-ом классах.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку**

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:**

мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Количественный состав участников ВПР-2021**

<b>Наименование предметов</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>
Русский язык	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
Математика	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>25</b>



Биология	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
История	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	-
Обществознание	-	-	<b>17</b>	<b>25</b>
География	-	-	<b>15</b>	<b>25</b>
Химия	-	-	-	-
Физика	-	-	<b>19</b>	-
Немецкий язык				
Итого участников ВПР	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>

**Вывод:**

В работе приняли участие 96 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

➤ **Итоги ВПР 2021 года в 5-ом классе**

Обучающиеся 5-го классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

➤ ***Русский язык***

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-ый	Щеглова О.Г.	3	14	13	0	56,7%	5	11	12	2	53,3%

➤ **Выводы:**

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся (13,3%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся (76,7%), обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (10%). Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

➤ **Математика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-ый	Сарыбасова С.М.	3	11	16	0	46,7%	2	14	14	0	53,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся (6,67%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся (83,33%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (10%). Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и большой

работой педагогов, которые по итогам ВПР в осенний период смогли скорректировать рабочие программы, внести соответствующие коррективы и в процесс обучения. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-ый	Хмельницкий А.Г.	4	16	9	0	68,9%	3	13	13	0	55,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся (27,6%), подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся (58,6%), повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (13,8%). Затруднения вызвали такие задания, как умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-ый	Музыченко Е.И.	2	7	13	0	40,9%	0	8	14	0	36,4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся (13,6%), подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся (86,7%), обучающихся, которые повысили отметку нет.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» как обязательные и «Биология», «История» как предметы на основе случайного выбора (согласно приказу МО КО №142/1 от 15.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области»).

### Русский язык

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/ К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-ой/20	15	Бочкова М.И.	1	5	9	0	40%	1	7	7	0	53,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (86,7%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (13,3%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го классов, что говорит об улучшении качества знаний по предмету. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

### Математика

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/ К	Итоги ВПР				К/ К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6- ой/20	18	Амченцев В.А.	3	6	9	0	50%	3	6	9	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся (100%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильные результаты

уровня обученности обучающихся 6-го классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

### История

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6- ой/20	19	Хмельниц кий А.Г.	2	10	7	0	63,2%	0	7	12	0	36,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся (36,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (63,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику по предмету, начительное снижение качества знаний на 26,4%. По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

### Биология

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/ К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6- ой/20	20	Музыченко Е.И.	1	13	6	0	70%	0	9	11	0	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся (40%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся (50%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (10%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета на 25%. ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Итоги ВПР 2021 года в 7-ом классе**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Немецкий язык», «Физика».

### Русский язык

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	16	Бочкова М.И.	1	5	10	0	37,5%	2	7	6	1	56,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся (6,25%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (68,8%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (25%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету. Качество знаний увеличилось на 18,8%. Затруднения вызвали умение произвести морфологический разбор слова; умение произвести синтаксический разбор предложения; найти предложения с предлогами; найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### Математика

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	18	Амценцев В.А.	2	3	13	0	27,8%	2	3	13	0	27,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся (100%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 7-го классов, что говорит и о стабильности качества знаний по предмету.

### История

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	19	Хмельниц й А.Г.	4	7	8	0	57,9%	4	10	5	0	73,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (84,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (15,8%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету, качество знаний увеличилось на 15,8%. Затруднения вызвали:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Биология**

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7- ой/20	18	Музыченк о Е.И.	2	7	9	0	50%	1	8	9	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся (11,1%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (83,3%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (5,6%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал стабильные результаты обученности, качество знаний на одном уровне, неудовлетворительных результатов нет. Затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

### **География**

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7- ой/20	15	Цыков А.Е.	5	8	2	0	86,7%	0	5	10	0	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (73,3%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся (26,7%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса. Качество знаний снизилось на **53,4%**. Затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Обществознание

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	17	Ларионова Е.М.	2	3	12	0	29,4%	1	3	13	0	23,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся (17,6%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (76,5%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (5,9%). Данные ВПР свидетельствуют о стабильно низких результатах как за учебный период, так и по результатам ВПР. Качество обученности на одном уровне, практически все обучающиеся подтвердили свои результаты. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал стабильность уровня обученности обучающихся 7-го класса.

### Немецкий язык

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	20	Гущина А.В.	0	5	15	0	25%	0	4	16	0	20%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся (5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся (95%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильно низких результатах обученности обучающихся 7-го класса по немецкому языку.

### Физика

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-ой/20	19	Амценцев В.А.	3	7	9	0	52,6%	4	4	11	0	42,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) - 2 обучающихся (10,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (84,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (5,3%).

### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-го классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» как обязательные ,

«География», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-ой/26	26	Бочкова М.И.	1	14	11	0	57,7 %	2	14	10	0	61,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся (3,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся (92,4%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (3,8%). Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику и стабильные результаты уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3,8%.

### Математика

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-ой/26	24	Амценцев В.А.	1	15	8	0	66,7%	0	10	14	0	41,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся (29,2%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся (70,8%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету на 25%.

### География

Класс/ кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги III четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-ой/26	24	Цыков А.Е.	4	12	8	0	66,7%	0	9	15	2	37,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (45,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (54,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что свидетельствует о необъективности оценивания результатов обученности по географии.

Затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

### **Химия**

Класс/ кол-во обуч- ся	Кол-во обуч-ся, выпол-х работу	Учитель	Итоги четверти				К/К	Итоги ВПР				К/К
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8- ой/26	16	Музыченк о Е.И.	0	6	10	0	37,5%	0	7	9	0	43,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся (12,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (68,8); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (18,7%).

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021**

В целом по школе более 20% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии: в 7-ом классе – 73,3%, в 8-ом классе - 45,8%, по истории 5-ый класс – 27,6%, 6 класс – 36,8%, по биологии 6 класс 40%, по математике 8 класс – 29,2% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку по всем классам, по математике в 5-ом – 7-ом классах, по химии в 8-ом классе, по физике в 7-ом классе. Анализ результатов ВПР по сравнению с ВПР, которые проводились в осенний период показал улучшение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии во всех классах. Анализ результатов ВПР выявил низкий уровень качества знаний по географии по всем классам, в которых были проверочные работы по данному предмету. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.

#### **2. Руководителям ШМО:**

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

#### **3. Классным руководителям 5–9-х классов:**

- Довести до сведения родителей результаты ВПР.

#### **3. Учителям-предметникам:**

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких



результатов по предмету.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
  5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.
  6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
  7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.
  8. Отметить работу учителей математики и русского языка по повышению качества знаний обучающихся.

### ***Выводы по итогам обученности за 2020/2021 учебный год***

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2020/2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Однако, сохраняется низкое качество знаний в 7-ом и 8-ом классах (25% и 28% соответственно, классные руководители Гончарова Н.А. и Бочкова М.И.) На хорошем уровне качество обученности на уровне начального общего образования и составляет 44,6%. На уровне среднего общего образования качество обученности составляет 48,3%, что объясняется хорошей мотивацией старших школьников. На низком уровне качество обученности на уровне основного общего образования и составляет 28,7%.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти и года.



#### Рекомендации:

- Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на педсовете.
- Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 5 - 9 классов составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
- Проинформировать родителей об итогах четверти и года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
- Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
- Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
- Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

#### 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на внутришкольном учете за 3 последних уч. года.

№	Учебный год	Количество уч-ся, обучающихся в школе	Кол-во уч-ся, состоящих на учете	В % уч-ся, состоящих на учете
1	2018/2019	267	-	0
2	2019/2020	262	-	0
3	2020/2021	259	-	0

## **Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.**

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года, был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно **Федеральному закону №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- организационные мероприятия
- взаимодействие с субъектами профилактики.
- работа Совет профилактики
- внеурочная занятость обучающихся
- проведение культурно - массовых мероприятий
- работа с родителями

### Организационные мероприятия:

В начале учебного года был составлен единый социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов. С помощью этих данных педагоги выявляют воспитательные возможности и потребности, обследуют жилищно-бытовые условия проживания школьников, выявляют неблагополучные семьи.

### *Категория обучающихся:*

Всего обучающихся	Кол-во детей (%)			Опекаемые дети	Дети с ОВЗ	Дети «группы риска»	Состоящих на всех видах учета
	воспитывающихся в малообеспеченной семье	многодетной семье	неполной семье				
258	99 (38%)	82 (32%)	84 (33%)	2 (0,7)	40 (16%)	3 (0,7%)	0 -

Взаимодействие с субъектами профилактики:

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ Междуреченская СОШ проводилась в тесном

сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних МО «Черняховский ГО», ОДН МО МВД России «Черняховский».

Сотрудники МВД проводят профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска». Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Выступают на родительских собраниях. Ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения. Традиционным стало участие наших ребят из отряда ЮИД в акциях «Внимание, дети!», «Вежливый водитель». Помимо разъяснительных и досуговых мероприятий сотрудники полиции совместно с обучающимися проводят рейды по контрольной закупке алкогольной и табачной продукции.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

Подведение итогов летней занятости несовершеннолетних, участия в проведении комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток», «Занятость»

Организация работы по предупреждению пропусков занятий обучающимися.

Организация питания детей из многодетных и неблагополучных семей.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

Индивидуальные беседы и консультации.

Работа с семьями.

Советом профилактики проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатываются индивидуальные маршруты, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвует в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

Внеурочная занятость обучающихся:

В течение года была организована работа кружков и спортивных секций по направлениям: художественное, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное. Всего охвачено дополнительным образованием 79% обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия с детской музыкальной и спортивной школами г. Черняховска. Для обучающихся 1-10 классов организовано обучение по программам внеурочной деятельности, которые были разработаны с учетом интереса детей и запросу родителей (законных представителей).

В школе велась работа в детских общественных объединениях «Эколята», патриотический клуб «Рубеж», «ЮИДД», юнармейский отряд «Факел», волонтеры «Пламя надежды», РДШ, в состав которых входит 60% обучающихся, в т.ч. дети «группы риска».

Культурно-массовые мероприятия:

В течении года 100% обучающихся были охвачены мероприятиями, направленными на предупреждение противоправного поведения, правовое воспитание, профилактику вредных привычек, а также профилактику употребления токсических и наркотических веществ, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма и аморального поведения. Классные руководители проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей росписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В рамках профилактической работы большое значение имели мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях народов России: уроки доброты, благотворительные и добровольческие акции, информационные часы о последствиях вредных привычек, мероприятия в рамках месячника борьбы с алкоголизмом, месячника борьбы с вредными привычками.

Правовая пропаганда проводилась на классных часах, уроках обществознания, право и в процессе встреч обучающихся с работниками профилактических органов и органов правопорядка.

Были оформлены школьные стенды, проведены конкурсы рисунков и плакатов по ЗОЖ, профилактике алкоголизма и употребления ПАВ в образовательной среде.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально- психологическом тестировании.

В период летних каникул при школе работал летний оздоровительный лагерь, программа которого направлена на сохранение и укрепление здоровье детей. Всего охвачено летней занятостью 35% обучающихся.

#### Работа с родителями:

Эффективность организации и проведения профилактической работы в школе зависит и от уровня организации взаимодействия с родительской общественностью. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Основная задача школы сделать родителей единомышленниками, активными субъектами системы профилактики. Для этого в работе с родителями применяется две формы взаимодействия:

Индивидуальная (беседа, посещение на дому, консультация-размышление. телефонный разговор)

Коллективная (родительское собрание, лекторий, конференция по обмену опытом воспитания, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией учреждения, «Дни открытых дверей»).

Основным направлением в работе с родителями является просветительская деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель родительского всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематика родительских лекториев профилактической направленности связана с проблемами формирования культуры здорового образа жизни(далее –ЗОЖ), психологическими особенностями развития детей, профилактикой употребления психоактивных веществ, правонарушениями несовершеннолетних, детскими суицидами, профилактикой экстремистской деятельности в молодёжной среде, безопасностью детей на улице, дороге, формированием коммуникативной культуры детей и взрослых и др.(«Об ответственности», «Права и обязанности родителей и детей», «Как правильно общаться?», «Поощрение и наказание в семье», «Поиск взаимопонимания», «О кибербезопасности. Дети в Интернете», «Ответственность родителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях» и т.д.).

Совместная работа профилактической направленности оказывает помощь родителям в получении уверенности в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов школы.

В течение года уделялось большое внимание работе с неблагополучными семьями, в т.ч. состоящими на профилактическом учете в ОДН МО МВД России «Черняховский». Работа с данными семьями осуществлялась по индивидуальному маршруту. Классными

руководителями велась систематическая работа, как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями). На особом контроле в отношении обучающихся: посещаемость занятий, внеурочная занятость, успеваемость, питание и состояние здоровья обучающихся из неблагополучных семей. В отношении родителей: контроль за состоянием вменяемости (трезвости), социальный патронаж.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

Отсутствие количества детей, состоящих на всех видах учета;

Уменьшение количества несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительной причине.

## ***V. Социальная активность и внешние связи учреждения***

### ***5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.***

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества с целью достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Как социокультурный центр школа сотрудничает со многими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, происходит общение в сети Интернет.

Механизмы взаимодействия одаренных детей и социальных партнеров осуществляются в следующих видах деятельности:

- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- ✓ социально значимые акции.

Основные направления работы школы как социокультурного центра:

- ✓ реализация непрерывности образования;
- ✓ совместная (коллективная) деятельность;
- ✓ сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. МАОУ Междуреченская СОШ является стажировочной площадкой совместно с ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» Проекта «Вместе», целью которого является сотрудничество обучающихся и студентов в рамках внеурочной и урочной деятельности по внедрению ФГОС и профориентационной работы. Кроме того широко развито сетевое сотрудничество между школами муниципального образования «Черняховский городской округ»:

- МАОУ «Гимназия №2»;
- МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»
- МАОУ СОШ №6 г. Черняховска;

В тесном сотрудничестве школа находится с МБОУ Центральная библиотека, МБУ «Центр культуры и Досуга», детская музыкальная школа, МАО ДОУ ДЮЦ г. Черняховска, МАОУ ДОД Художественная школа им. И. Тенишевой, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, научно-практические конференции, олимпиады, тренинги.

Особенно значимым для нас социальным партнером является детско-юношеская спортивная школа. Совместная деятельность позволяет расширить рамки работы с детьми, обладающими спортивной одаренностью. Занятия с ребятами ведут не только учителя нашей школы, но преподаватели детской спортивной школы. Спортивная специализация преподавателей позволяет развивать навыки обучающихся в различных видах спорта, планировать индивидуальную траекторию развития школьников, добиваться высоких результатов в спортивных соревнованиях. Это и индивидуальные победы в легкой атлетике, в спортивной гимнастике, и командные победы.

Значительную роль в обеспечении эффективности социализации учащихся играет взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ЦРБ), а также Центром занятости населения, ОВД, Советом ветеранов, Социальным Центром «Два поколения».

Самым значимым партнером являются родители обучающихся. Им делегированы полномочия в управлении школой, они включены в состав инициативной группы, разрабатывавшей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками всех мероприятий, проводимых как в школе, так и в других организациях.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

### **6.1. Годовой бюджет**

За отчетный период доходы школы отражены в ПВХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили:

<b>Источник</b>	<b>С 01.09.2020 по 31.12.2020</b>	<b>С 01.01.2021 по 31.07.2021</b>
<b>Местный бюджет</b>	2 215 368,10	2 010 900,00
<b>Областной бюджет</b>	6 712 371,43	17 023 431,99
<b>Всего:</b>	8 927 739,53	19 034 331,99

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения** (направление использование бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2020/2021 учебный год составил 27 962 071,52 руб.

<b>Направление использования</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>%</b>	<b>Источник финансирования</b>
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников</b>	14 265 618,72	51,02	Областной бюджет
<b>Коммунальные услуги</b>	453 997,64	1,62	Местный бюджет
<b>Услуги связи</b>	121 412,25	0,43	Областной бюджет, местный бюджет
<b>Работы и услуги по содержанию имущества</b>	368 149,37	1,32	Местный бюджет
<b>Прочие расходы и услуги</b>	11 612 910,41	41,53	Местный бюджет
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	1 139 983,10	4,08	Местный бюджет, областной бюджет
<b>ИТОГО</b>	27 962 071,52	100	

### **6.3. Стоимость платных услуг**

Платные услуги школой не оказываются.

## **VII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:**

Публичный доклад школы за 2020/2021 учебный год был опубликован на официальном сайте школы. По итогам обсуждения родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2021-2024 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

### **7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**

В отчетном году реализовано запланированное в программе развития школы направление:

- ✓ созданы условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## **VIII. Заключение**

### **8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:**

В школе реализованы основополагающие задачи:

- ✓ сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ развито сетевое взаимодействие;
- ✓ создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – образовательные и культурные учреждения г. Черняховска».

### **8.2. Задачи школы на 2021/2022 учебный год**

В своей деятельности МАОУ Междуреченская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Уставом школы, локальными нормативными актами МАОУ Междуреченская СОШ.

#### **Цель работы школы:**

- повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

#### **Задачи:**

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;



- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

### ***Приоритетные направления работы школы***

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

### ***8.3. Новые проекты, программы и технологии:***

в предстоящем году школа планирует продолжить участие в региональном проекте по реализации программы «Колледж-класс».

### ***8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:***

структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

### ***8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:***

в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

#### ***муниципальных:***

- ✓ «Президентские спортивные игры»
- ✓ «Президентские состязания»
- ✓ «Звёзды Балтики»

#### ***областных:***

- ✓ «Базовые национальные ценности»
- ✓ «Безопасная Россия»
- ✓ «Живая классика»
- ✓ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

#### ***всероссийских:***

- ✓ «Конкурс сочинений»;
- ✓ «Учитель года».