

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**  
238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5, 5а.  
тел:(8-401-41)7-13-44

***Публичный отчёт  
МАОУ Междуреченская СОШ  
за 2017/2018 учебный год***

## ***Итоги работы МАОУ Междуреченская СОШ в 2017/2018 учебном году***

### **I. Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ Междуреченская СОШ в 2016/2017 учебном году.**

#### ***Приоритетные направления образовательного процесса.***

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

#### ***Тема работы школы:***

«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

#### ***Цель:***

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

#### ***Задачи школы на 2017/2018 учебный год:***

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса через:
  - ✓ систему внутришкольного контроля;
  - ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - ✓ работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
  - ✓ формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- Продолжить переход на ФГОС ООО.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

#### ***Задачи работы:***

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

### **Основные направления работы:**

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических советов.
- Аттестация педагогических работников

### **II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ Междуреченская СОШ за 2015/2016 учебный год**

- **Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

<b>N п/п</b>	<b>Характеристика педагогических работников</b>	<b>Число педагогических работников</b>	
1.	<b>Численность педагогических работников - всего</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
	<b>из них:</b>		
1.1.	➤ Имеющие среднее специальное образование	<b>6</b>	<b>27,3%</b>
1.2.	➤ Имеющие высшее образование	<b>16</b>	<b>72,7%</b>
1.3.	➤ Педагоги высшей квалификационной категории	<b>-</b>	<b>0%</b>
1.4.	➤ Педагоги первой квалификационной категории	<b>12</b>	<b>54,5%</b>
1.5.	➤ Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	<b>3</b>	<b>13,6%</b>
1.6.	➤ Педагоги, не имеющие квалификационной категории	<b>7</b>	<b>31,8%</b>

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017/2018 учебном году педагогические работники школы проявили большую активность по прохождению профессиональной переподготовке и повышению своей квалификации через дистанционные курсы, мастер-классы.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет.

Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. В прошедшем учебном году в школу пришли молодые специалисты на ступень начального общего образования.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям образовательного учреждения и программе модернизации образования. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: внедрение ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, государственная аккредитация образовательных учреждений, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА и ЕГЭ, подготовка специалистов для организации образовательного процесса при реализации программ для обучающихся с ОВЗ.

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.



К числу «сильных» сторон коллектива школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Все педагоги – это высококвалифицированные специалисты.

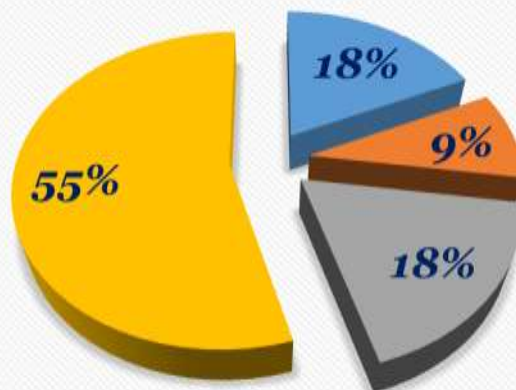
#### **Статистика педагогических кадров по стажу.**

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
<i>До 5 лет</i>	<b>4</b>	<b>18,2%</b>
<i>От 5 до 10 лет</i>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>
<i>От 10 до 20 лет</i>	<b>4</b>	<b>18,2%</b>
<i>Свыше 20</i>	<b>12</b>	<b>54,5%</b>

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив обновляется, хотя обновление происходит незначительное, наблюдается постоянное старение учительских кадров.

## Стаж педагогической работы



■ до 5 лет  
■ от 5 до 10 лет  
■ от 10 до 20 лет  
■ свыше 20 лет

### Анализ методической работы за 2017/2018 учебный год

#### Цели, задачи методической работы на 2017/2018 учебный год

Методическая тема на 2017/2018 учебный год:

**«Личностно-ориентированные образовательные технологии в образовательном процессе в целях повышения качества обученности».**

#### Цель:

- создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

#### Задачи:

- создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
- способствовать распространению передового педагогического опыта;
- создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, образовательных возможностей города в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов;

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В течение года в школе работали методические объединения учителей и методический совет школы. В 2017/2018 учебном году методический совет работал над решением следующих задач:

- координация деятельности всех структурных подразделений методической службы школы;
- разработка основных направлений методической работы школы;
- организация методической учёбы педагогов.

Для решения этих задач методический совет планировал свою работу по следующим направлениям:

- Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания.
- Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам.
- Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
- Экспертиза и утверждение срезовых работ.
- Контроль за качеством преподавания учебных предметов, выполнением программ.
- Аттестация педагогов.
- Результаты образовательной деятельности школы

За год было проведено семь заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ экспертиза и утверждение рабочих программ;
- ✓ организация промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ качество преподавания учебных предметов;
- ✓ выполнение программы введения ФГОС НОО и ООО;
- ✓ реализация индивидуальных учебных планов обучающихся 10, 11 классов;
- ✓ предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

Кроме запланированных тем заседаний методического совета, рассматривались вопросы рабочего характера, возникающие в процессе образовательной деятельности.

В течение года велась работа с молодыми специалистами.

Молодыми специалистами в школе являются *Сафронова Е.В.* (учитель начальных классов, первый год работает в образовании), *Красникова Е.Н.* (воспитатель, первый год работает в образовании).

### **Цель работы:**

- разработать индивидуальные меры по профессиональному росту педагога.

Работа осуществлялась через:

- ✓ диагностику уровня профессиональной компетентности;
- ✓ педагогическое самообразование; собеседования;
- ✓ участие в работе семинаров, педагогических советов, методических совещаний;

- ✓ курсы повышения квалификации.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и рабочих программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий. Есть проблемы в работе молодых специалистов со школьной документацией, в связи с чем на начало учебного года запланирован подробный инструктаж по работе с документами. Оказывается методическая помощь педагогам.

Методические объединения школы объединяют педагогов одной специальности или смежных дисциплин. В 2017/2018 учебном году в школе работали пять предметных групп:

- ✓ Методическое объединение учителей начальных классов;
- ✓ Методическое объединение учителей технологии, физической культуры и ИЗО;
- ✓ Методическое объединение учителей естественно математического цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей филологов;
- ✓ Методическое объединение классных руководителей.

Руководитель Методического объединения назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов. Планирование работы методических объединений осуществляется с учётом методической темы школы.

В результате анализа работы методических объединений школы за 2017/2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Работа по методической теме школы.
- ✓ Внедрение в практику передовых педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных уровнях образования.
- ✓ Стимулирование педагогов к повышению уровня квалификационной категории.
- ✓ Совершенствование системы взаимопосещения уроков – как одного из методов повышения профессионального мастерства педагога.
- ✓ Развитие навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности.

Методические объединения рассматривали вопросы, касающиеся особенностей внедрения технологий системно-деятельностного подхода при преподавании предмета, требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО, специфики содержания предметных вопросов, организации сотрудничества педагогов и обучающихся.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

#### ➤ **Анализ МО учителей начальных классов за 2017/2018 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2017–2018 учебном году была направлена на решение проблемы «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимание, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместные проведения календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом,.)

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: День матери, тематические классные часы по правилам дорожного движения.

Традиционно были проведены развлекательные мероприятия: осенняя ярмарка акция «Мы дарим добро», Новый год, «Уроки мужества», «Смотр строя и песни», литературно-музыкальная композиция «Строка и музыка пробитые пулей», выставка рисунков «Мы не хотим войны!», квест «Весенняя капель» к 8 марта., военизированная игра «Зарничка-2018» Провели 5 заседания МО по актуальным для нас темам в соответствии с планом МО. На заседаниях учителями выявлялись проблемы и их причины выработывались пути их решения. Важным вопросом нашего методического объединения была апробация федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ. Учителя, Чурилова Н.В., Сафронова Е.В. рекомендовали в связи с неусвоением общеобразовательной программы нахождение ПМПК таких учащихся: 4 кл.- Боева П., Сериков Е., 1кл.- Лежнёв А., Шаповалова А., Финин Д., Паль Р., Рачкаускайте Р., Дмитриев Р. На последнем заседании стоял выбор рабочей тетради по модулю «Для тех, кто любит математику». Не все дети справляются с заданиями повышенной сложности в тетради «Для тех, кто любит математику». Решили для одарённых детей оставить этот комплект, а кто испытывает трудности выбрали «Тетрадь учебных достижений». Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Необходимо отметить, что учителя вели работу на профессиональном уровне, выделены положительные моменты:

- 1 Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
  - 2 Рассмотрение теоретического материала на уроках.
  - 3 Систематичность заседаний МО.
  - 4 Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
  - 5 Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
  - 6 Теоретическое выступление имело практическую направленность.
  - 7 Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.
- Отрицательные моменты:



- недостаточное использование информационных технологий,
- низкое взаимопосещение уроков коллег.

В 2017-2018 учебном году в рамках МО начальных классов ведется целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Дети принимают активное участие в онлайн конкурсах, с использованием компьютерных технологий. Были предложены детям как бесплатные, так и платные конкурсы, где дети получали сертификаты, но и почетные 1, 2 и 3 места.

Мероприятия	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	учитель
<b>Год экологии 2017 проект, международный конкурс «Законы экологии»</b>	2а	2	2(2м-1уч., 3м-1 уч.)	Лапина И.В. Амченцева З.А. Чурилова Н.В. Дроздова О.А.
	3	1	1(2м)	
	4	8	3(1м-1уч., 2м-1уч., 3м-1уч.)	
	2б	2	2(2м)	
<b>международный творческий конкурс Изумрудный город</b>	2б	1	1-1м	Дроздова О.А.
<b>международный литературный конкурс «Золотое пёрышко»</b>	3	4	4 (2м-2уч., 3м-2 уч.)	Амченцева З.А. Лапина И.В. Чурилова Н.В. Дроздова О.А.
	2а	1	1-2 м	
	4	4	1-3м	
	2б	2	2(3м-2уч)	
<b>международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»</b>	2б	Весь класс	3	Дроздова О.А.
<b>Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» матем., окр. мир</b>	2а	12	6(1м)	Лапина И.В. Чурилова Н.А. Дроздова О.А.
	4	5	2(2м-2уч.)	
	2б	3		
<b>международный конкурс «Круговорот знаний» матем.. русский язык</b>	3	12	6 (1м-1уч., 2м-3уч., 3м-2 уч.)	Амченцева З.А. Чурилова Н.В. Дроздова О.А.
	4	4	3(1м-1уч., 2м-1уч., 3м- 1уч.)	
	2б	17	9(1м-4уч., 2м-3уч., 3м-2уч)	
<b>международный конкурс «Экология России»</b>	3	1	1(3м)	Амченцева З.А. Дроздова О.А.
	2б	1	1-2м	
<b>международный конкурс «Старт» матем., русский язык, чтение, окр. мир</b>	3	13	7 (1м-1уч., 2м-3уч., 3м-3уч.)	Амченцева З.А. Лапина И.В. Чурилова Н.В. Дроздова О.А.
	2а	7	4 (1м-1уч., 2м-2уч., 3м-1уч.)	
	4	10	5(1м-1уч.,2м-2уч., 3м-2уч.)	
	2б	3	1-3м	
<b>международный конкурс «Познайка» по предметам</b>	3	6	4 (1м-1уч., 2м-2уч., 3м-1 уч.)	Амченцева З.А. Чурилова Н.В. Дроздова О.А.
	4	3	3(1м-1уч., 2м-1уч., 3м-1 уч.)	
	2б	4	1-3м	
<b>Муниципальный этап 3 Всероссийского конкурса детского и</b>	2а	1	1(номинация рисунок «Счастье на двоих»)	Лапина И.В.

юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	3	1	1(номинация рисунок «Колокольный звон»)	Амченцева З.А.
Городской конкурс «Ёлка года»	2а		1 ( номинация «Самая яркая»)	Лапина И.В.
международный конкурс «Сила знаний» матем., русский язык, окр. мир	2а	14	5(1м-2уч..2м-2уч 3м-1уч.) 10(1м-5уч.,2м-1уч, 3м-4уч.) 4(1м-2уч, 2м-4уч.3м-3 уч.	Лапина И.В.
	2б	14		Дроздова О.А.
	4	11		Чурилова Н.В.
международный конкурс по экологии «Зелёная планета»	2а	4	2(1м-1уч, 3м-1уч) 2(2м-1уч.3м-1уч) 4(3м-4уч)	Лапина И.В.
	2б	5		Дроздова О.А.
	4	10		Чурилова Н.В.
международный конкурс «Интернет правила»	2а	4	2(1м-1уч, 3м-1уч) 2(2м-1уч,3м-1уч) 2(1м-1уч,3м-1уч)	Лапина И.В.
	2б			Дроздова О.А.
	4			Чурилова Н.В.
Международный творческий конкурс «Планета насекомых»	2а	2	1м	Лапина И.В.
	2б	1	1м	Дроздова О.А.
Международный творческий конкурс «Природа-наш общий дом» ко дню защиты Земли.	2а	1	1м	Лапина И.В.
	2б	1	1м	Дроздова О.А.
	3	2	1м-2уч	Амченцева З.А. Чурилова Н.В.
Международный творческий конкурс «Цветочный хоровод»	2б	1	1м	Дроздова О.А.
		1	1м	Дроздова О.А.
Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	2б	1	1м	Дроздова О.А.
Областной конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные дарования» - поделки, рисунки	2а	4	1м	Лапина И.В. Амченцева З.А. Чурилова Н.В.
	3	3	1м	
	4	1	1м	
Муниципальный конкурс рисунков «Марафон здоровых привычек»	2а	2	1м-1уч	Лапина И.В.
Муниципальный фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	3	6	1м	Амченцева З.А.
Муниципальный фестиваль музыкально-литературных композиций «Во имя жизни на земле»	3	15	2м	Амченцева З.А.
Муниципальная	4	1	3м	Чурилова Н.В.

научная конференция «Мои первые шаги в науку»				
Муниципальные предметные олимпиады начальных классов	4	3	2(1м.2м.3м-1уч., 3м-1уч)	Чурилова Н.В.
Муниципальный пасхальный фестиваль	2	11	1м	Лапина И.В.
Международный дистанционный конкурс «Старт» матем., чтение, окр. мир	3	16	Матем 4уч-1м Окр. Мир-2уч-1м,3уч-2м,3уч-3м Чтение 1уч-2м	Амченцева З.А.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности.

Для повышения уровня мотивации учащихся наши учителя провели предметные олимпиады, которые помогли выявить одарённых ребят.

Испытывая потребность в непрерывном самообразовании, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень подготовки, совершенствуют своё педагогическое мастерство, посещая курсы в 2017-2018 учебном году:

«Актуальные вопросы совершенствования начального образования»;

«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»;

«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

В рамках курсовой подготовки повысили уровень своей квалификации

3 учителя, 1 воспитатель (Дроздова О.А., Сафронова Е.В., Красникова Е.Н., Турпанова Н.Ф.)

#### Участие учителей в конкурсной деятельности

Название конкурса	ФИО учителя
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Кулешова Алла Сергеевна - участник конкурса, получила диплом в номинации «За многолетний труд и верность профессии»
Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК»	Дроздова Ольга Алексеевна получила сертификат и знак соответствия. Является компетентным специалистом

С 16.04.2018г. по 20.04.2018г. проходила предметная неделя «Марафон знаний». Все ребята являлись активными участниками событий. Каждый день позволял выявить лучших учеников. В день математики проходили конкурсы «Оживи цифру», на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур. В день литературного чтения конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению. Конкурс «Лучший каллиграф» проходил в день русского языка. КВН «В гостях у природы», конкурс загадок о природе и викторина «Знатоки природы» проходили по классам в день окружающего мира. Учащиеся с удовольствием отвечали на вопросы. По итогам викторины, конкурсов были определены победители в каждом классе. Учителя каждый день давали открытые уроки по предметам. В конце недели прошло награждение лучших учащихся в каждом классе. Учителя творчески подошли к выбору форм мероприятий, а использование современных технологий сделало мероприятия ярким и незабываемым.

Проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению во 2-4 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 1-4 классах, контроль за техникой чтения в 1-4 классах. В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. В 1 классе мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

По итогам методической работы за год можно сделать следующие выводы: анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решаются, чему способствует слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса, в особенности молодых педагогов Сафроновой Е.В., Дроздовой О.А., Красниковой Е.Н. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.

Цели и задачи на будущий учебный год:

1. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
2. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.
3. Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии. Изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.

### **➤ Анализ работы МО классных руководителей по итогам 2017-2018 учебного года**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательной организации. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания ОО, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных

коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

**Главная цель** методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

**Основные задачи** методического объединения классных руководителей:

- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;
- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки;
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

МО классных руководителей ведет следующую документацию:

- банк данных членов методического объединения;
- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- программы воспитательной работы классных руководителей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методической копилки классного руководителя».

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение классных руководителей работало по проблеме школы «Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания».

В течение года были запланированы и проведены следующие заседания МО классных руководителей:

#### *I. Заседание МО (29.08.2017)*

1. Анализ работы классных руководителей за 2016-2017 уч.год»
2. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.
3. Обсуждение и утверждение требований к составлению плана по ВР.
4. Утверждение графика общешкольных мероприятий.
5. Выбор и утверждение тем для самообразования.

#### *II. Заседание МО (02.11.2017)*

1. Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ
2. Документация классного руководителя в работе с «трудными» обучающимися, асоциальными семьями.

### *III. Заседание МО (09.01.2018)*

1. Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения классных часов.
2. Работа с одарёнными детьми.

### *IV. Заседание МО (28.03.2018)*

1. Вариативность форм и методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

### *V. Заседание МО (30.05.2018)*

1. Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя – одно из условий успеха в организации воспитательной работы и развития образовательного пространства школы.
2. Отчёт классных руководителей по темам самообразования.
3. Рекомендации для подготовки анализа плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Обсуждение предварительного проекта воспитательной работы на новый учебный год.
5. Организация летнего отдыха обучающихся.
6. Анализ работы методического объединения за 2017-2018 уч. год по созданию условий для развития творческой работы личности.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители изучают индивидуальные особенности каждого воспитанника, способствуют самореализации обучающихся как личности, помогают определиться в дальнейшем выборе профессии, тесно сотрудничают с руководителями кружков, спортивных секций для достижения общешкольной цели.

Работа классных руководителей была тщательно продумана и запланирована, с учетом анализа работы за прошлый учебный год.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с обучающимися.
6. Работа с родителями.

Планы воспитательной работы строятся согласно программе воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (физическое, половое, гигиеническое);
- художественное;
- гражданско – патриотическое, правовое;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное, эстетическое;
- информационное;
- трудовое (профориентированное), экологическое.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. С высокой результативностью и эмоциональной отзывчивостью были проведены открытые классные часы:

Класс/ ответственный учитель	Тема классного часа	Приглашенные участники, гости	Дата проведения
<b>2а класс</b> <b>Лапина И.В.</b>	«Познай себя»	Родители, зам. директора- Гончарова Н.А.	21.10.2017
<b>2б класс</b> <b>Дроздова О.А.</b>	«Как разговаривает улица»	Родители, зам. директора- Гончарова Н.А.	08.12.2017
<b>3 класс</b> <b>Амченцева З.А.</b>	«Наша служба и опасна и трудна»	Сотрудник пожарной службы Слоквенко М. И.	02.02.2018
<b>4 класс</b> <b>Чурилова Н.В.</b>	«Блокада Ленинграда»	Зам. директора – Гончарова Н.А.	09.02.2018
<b>5класс</b> <b>Бочкова М.И.</b>	«Пионеры герои»	Зам. директора – Гончарова Н.А., обучающиеся 10 класса	02.02.2018
<b>6 класс</b> <b>Сарыбасова С.М.</b>	«Конституция РФ» «О героях былых времен»	Председатель ТИК Лачук С.В. Представители Союза воинов - интернационалистов, Васильев С. С., Белов В. И.	12.12.2017 19.02.2017
<b>9а,б класс</b> <b>Цаан С.А.</b>	«Вредные привычки»	Зам. директора – Гончарова Н.А.	02.03.2018
<b>10, 11 класс</b> <b>Бобкова Т.А.</b>	«Выбор профессии- выбор будущего»	Библиотекарь – Квачук А.А.	14.10.2017

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

Основные направления воспитательной работы реализуются так же и через традиционные школьные мероприятия. За прошедший период классные коллективы под руководством классных руководителей приняли участие в следующих общешкольных мероприятиях:

№	Мероприятие	уровень	ФИО классного руководителя	результат
	«Звёзды балтики» ДПИ	региональный	Амченцева З.А. Лапина И.В.	участ
	Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	муниципальный	Амченцева З.А. Лапина И.В. Кулешова А.С.	1,2 место 3 место участие
	Конкурс «Эко-мода»	школьный	Амченцева З.А. Лапина И.В. Кулешова А.С. Чурилова Н.В. Сафронова Е.В.	1,2,3 место 1,2 место 2 место 3 место участие

			Дроздова О.А.	участие
«Осенний КВН»	школьный		Сарыбасова С.М.	1 место
			Щеглова О.Г.	2 место
			Бочкова М.И.	3 место
«Мистер и миссис осени»	школьный		Бобкова Т.А.	1 место
Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Новогоднее украшение»	школьный		Амченцева З.А.,	1 место
			Сарыбасова С.М.,	
			Бобкова Т.А.	
			Лапина И.В..	2 место
			Щеглова О.Г.	3 место
	Чурилова Н.В.			
Выставка ДПИ, ярмарка «Рождество – время добрых чудес»	муниципальный		Амченцева З.А.,	участие
			Лапина И.В.	
			Чурилова Н.В.,	
			Дроздова О.А.,	
			Кулешова А.С.,	
			Бочкова М.И.	
«А ну-ка мамочки и девочки»	школьный		Сарыбасова С.М.	
			Амченцева З.А.	1 место
			Лапина И.В.	1 место
			Дроздова О.А.	3 место
			Кулешова А.С.	2 место
			Сафронова Е.В.	4 место
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	школьный		Чурилова Н.В.	2 место
			Кулешова А.С.	3 место
			Дроздова О.А.	2 место
			Амченцева З.А.	1 место
			Чурилова Н.В.	1 место
			Бочкова М.И.	1 место
			Сарыбасова С.М.	2 место
			Щеглова О.Г.	3 место
			Квачук А.А.	3 место
			Петрухина О.В.	3 место
			Повалюхин Е.Ю.	3 место
			Бобкова Т.А.	1 место
Конкурс литературно-музыкальных композиций «Строка и музыка пробитые пулей»	школьный		Амченцева З.А.,	1 место
			Чурилова Н.В.,	
			Бочкова М.И.,	
			Сарыбасова С.М.	
			Лапина И.В.,	2 место
			Щеглова О.Г.,	
			Цаан С.А.	3 место
	Квачук А.А.			
Конкурс стенгазет к 23 февраля	школьный		Петрухина О.В.	3 место
			Сарыбасова С.М.,	1 место
			Повалюхин Е.Ю.	
			Квачук А.А.	2 место
			Бобкова Т.А.	3 место
			Бочкова М.И.,	
	Щеглова О.Г.			
		Петрухина О.В.,		



			Цаан С.А.		
	Квест – игра «Весенняя капель»	школьный	Амченцева З.А.	1 место	
			Дроздова О.А.	2 место	
			Кулешова А.С.	3 место	
	«А ну-ка девочки»	школьный	Щеглова О.Г.	1 место	
			Бочкова М.И.	2 место	
			Сарыбасова С.М.	3 место	
	Фестиваль «Детство без границ»	региональный	Амченцева З.А.,	1 место	
			Лапина И.В.,	1 место	
			Чурилова Н.В.	1 место	
			Цаан С.А.	1 место	
	Фестиваль «Во имя жизни на земле»	муниципальный	Петрухна О.В.	1 место	
			Амченцева З.А.	2 место	
			Бобкова Т.А.	2 место	
			Щеглова О.Г.	2 место	
	Праздничный концерт «Никто не забыт...»	школьный	Амченцева З.А.	участие	
			Чурилова Н.В.		
			Бочкова М.И.		
			Сарыбасова С.М.		
			Чурилова Н.В. Бобкова Т.А.		
<b>Б</b>	«Большие спортивные игры»	школьный	Амченцева З.А.	1 место	
			Чурилова Н.В.		
			Бочкова М.И.		
			Сарыбасова С.М.		
			Чурилова Н.В. Бобкова Т.А.		
			Чурилова Н.В.		2 место
			Бобкова Т.А.		
			Кулешова А.С.		3 место
Бочкова М.И.					
	«Марафон здоровых привычек»	муниципальный	Цаан С.А.	1 место	
			Амченцева З.А.	3 место	
	«Лиде 21 века»	региональный	Щеглова О.Г.	2 место	
			Сарыбасова С.М.		
	«Выпускной вечер»	школьный	Цаан С.А.	1 место	
«			Чурилова Н.В. Цаан С.А. Петрухина О.В. Бобкова Т.А.		

За отчетный период были организованы и проведены экскурсионные поездки:

- Шоколадная фабрика г. Гурьевск для обучающихся 1-5 классов – ответственный руководитель Дроздова О.А.
- Отделение Сбербанка Росси г. Черняховск - ответственный руководитель Дроздова О.А.
- Замок Инстербург г. Черняховск для обучающихся 1,3 классов – ответственные классные руководители Дроздова О.А., Амченцева З.А.
- Выставка художников области ДХШ г. Черняховск для обучающихся 6,7 классов - ответственные классные руководители – Щеглова О.Г., Сарыбасова С.М.
- Конезавод г. Черняховск для обучающихся 1-х классов– ответственные классные руководители Кулешова А.С., Сафронова Е.В.

- Цирк г. Черняховск для обучающихся 1-5 классов – ответственные классные руководители 1-4 классов.
- Каток ФОК г. Гусев – кл. руководители Сарыбасова С.М., Щеглова О.Г.
- Пожарная часть, в/ч 2442 г. Черняховск – кл. руководитель Сарыбасова С.М.
- Педагогический колледж г. Черняховск «Ярмарка достижений» - Амченцева З.А.
- Парк птиц Славский р-н ответственные руководители Лапина И.В., Дроздова О.А., Амченцева З.А.
- Янтарный комбинат п. Янтарное – ответственный руководитель Квачук А.А.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

**Цель работы** классного руководителя с родителями:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся подчинялась общим **задачам**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные **формы работы**:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,

- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены родительские собрания, на которых обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости. Совместно с учителями- предметниками и администрацией школы обсуждались трудности в освоении учебных предметов, предлагались пути их решения. Такие выступления позволили избежать конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности ребёнка в школе.

Так же родительские собрания носили просветительский характер: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». В каждом классном коллективе проводились мероприятия с привлечением родителей к сотрудничеству. Совместное участие родителей и детей в праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах, проектной деятельности, трудовых делах способствовало сплочению родительского коллектива, гармонизации детско-родительских отношений.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

### **Вывод:**

Работу МО классных руководителей считать удовлетворительной. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов проводилась целенаправленно. Анализ итогов работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Исходя из вышесказанного, в 2018-2019 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи:**

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. Активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Систематизировать просветительскую работу с родителями.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

### **Общие выводы:**

- Методическая тема и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.
- Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара- практикума, «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия» в форме КТД, «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний,

созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

### ***Выводы:***

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

### ***Рекомендации:***

В 2018/2019 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

### ***Задачи методической работы на 2018/2019 учебный год:***

- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие в муниципальных НПК.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
- Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом.
- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
- Оказание методической помощи молодым специалистам.
- Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
- Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
- Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

### ***Ожидаемые результаты***

- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

#### **IV. Анализ внутришкольного контроля.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

*Внутришкольный контроль* строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2017/2018 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС:

- контроль качества образовательного процесса,
- контроль качества воспитательного процесса,
- контроль достижения планируемых результатов освоения ООП,
- контроль качества управления реализацией ООП,
- контроль качества условий реализации ООП.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

**ВШК качества образовательного процесса** включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах,

с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8,7 классах, с целью изучения уровня обученности обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х, 5-го, 10-го классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-го классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

➤ **предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2017/2018 учебном году было изучено преподавание математики в 5-11 классах, преподавание ОБЖ, преподавание истории и обществознания в 6 классе, преподавание русского языка в 5-6 классах, преподавание биологии, физики, химии в 7-11 классах, преподавание предметов социально-гуманитарного цикла в 7-8 классах, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, ведение элективного курса в 11 класса, преподавание технологии в 5-6 классах.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- ✓ Формы и методы, применяемые на уроках.
- ✓ Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
- ✓ Решение задач урока.
- ✓ Использование межпредметных связей.
- ✓ Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

➤ **персональный контроль**- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование,

классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2017/2018 учебном году осуществлен контроль за работой учителя биологии Е.И. Музыченко., за работой учителя истории А.Г.Хмельницкого, за работой учителей начальных классов Н.В. Чуриловой и Е.В. Сафроновой, учителей русского языка и литературы М.И. Бочковой и О.Г. Щегловой.

- **тематически-обобщающий контроль**, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, система опроса в 1-4 классах, качество проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, использование современных образовательных технологий на уроках технологии, работа педагогов по формированию УУД в 5-6 классах.
- **комплексный контроль**, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организации предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов.
- **тематический контроль** – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2017/2018 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса.

На начало учебного года в школе обучалось **282** обучающихся, на конец учебного года – **280** обучающийся, в течение года прибыло **7** обучающихся, выбыло **9** обучающихся по причине смены места жительства.

Школа включает в себя три уровня образования – начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

- На уровне начального общего образования обучается – 115 учащихся – 6 классов – комплектов;
- На уровне основного общего образования обучается -142 обучающихся – 6 классов-комплектов;
- На уровне среднего общего образования обучается – 23 обучающихся – 2 класса-комплекта.





#### **4.1. Контроль за выполнением всеобуча.**

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

##### **✓ посещаемость занятий обучающимися:**

в течение года анализировалась работа классных руководителей по вопросам контроля посещаемости уроков обучающимися.

##### **✓ домашнее задание:**

анализ дозировки домашнего задания проводился с целями выявления дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения, контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов.

##### **✓ работа с низкомотивированными обучающимися:**

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались: организация системы дополнительных занятий, система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверка и отработкой допущенных ошибок, работа классных руководителей с обучающимися группы риска и их родителями.

##### **✓ работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности:**

Педагогическим коллективом были созданы условия для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения обучающимися учебных программ. С этой целью анализировались: методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и следовательских умений, формированию творческого мышления; уровень успеваемости учебной мотивации.

##### **✓ контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся;**

##### **✓ контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.**

##### **Анализировалось:**

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, обеспечение

дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;

- работа классных руководителей с родителями 9,11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации.

В течение многих лет большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе, что свидетельствует о престиже получения обучающимися среднего общего образования. Обучающиеся школы занимаются в одну смену. В 2017/2018 учебном году успешно освоили программу основного общего образования и среднего образования 100% выпускников. 47,4 % обучающихся 9 класса поступили в образовательные организации СПО, 52,6 % учащихся продолжили обучение в 10 классе; 37,5 % - выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 50 % - продолжают обучение в образовательных организациях СПО, 12,5% - один ученик устроился на работу.

В течение всего учебного года в школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся. Ежедневно в 8.50 информация об отсутствующих и причины отсутствия заносятся классными руководителями в журнал. В конце каждой четверти классные руководители 1-11 классов заполняют отчеты о посещаемости обучающихся, указывая причину отсутствия, обсуждаются принятые меры. Независимо от результатов посещаемости спланировано и систематически проводятся классные часы, школьные линейки на которых обсуждаются вопросы посещаемости.

Вопрос о работе в рамках всеобщего заслушивается на педагогическом совете, на совещании при директоре, на заседании МО классных руководителей.

### ***Контроль выполнения учебных планов и рабочих программ, реализуемых школой***

#### ***Цель:***

- получение объективной информации о выполнении учебного плана и прохождения рабочих программ по предметам.

#### ***Задачи:***

- выполнение учебных программ по предметам и классам;
- установление соответствия записей тем в рабочих программах и классных журналах.

#### ***Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:***

- Выполнение рабочих программ за 2017/2018 учебный год
- Наличие записей подтверждающих осуществление корректировки.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: 5% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; по-прежнему допускают исправление оценок, дат.

Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. Следует отметить, что все больше и больше уделяется внимания оформлению страниц электронного журнала. В рамках ВШК, ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

Следует отметить, что существует незначительное отставание в количестве часов по причине нахождения учителей-предметников на бюллетенях по предметам: физика, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, физическая культура, а также в связи с дополнительными праздничными днями. Но программа выполнена за счет продления учебного года до 30.05.2018г., педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, одинаковых по содержанию).

Результаты выполнения учебного плана представлены в следующей таблице

<b>Уровень образования</b>	<b>Выполнение учебного плана</b>	<b>Результаты выполнения учебного плана за учебный год</b>
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>99,8%</b>	<b>- 0,2%</b>
<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>98,9%</b>	<b>- 1,1%</b>
<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>101,2%</b>	<b>+ 1,2%</b>



### **Выводы:**

1. Рабочие программы за 2017/2018 учебный год реализованы полностью по всем предметам и по всем классам за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, одинаковых по содержанию).

- Отставаний по учебному плану в 1-ых – 4-ом и 5-ом – 9-ых классах составляет не более 2-3 часов по причине государственных праздников, нахождения учителей на курсовой подготовке или на больничных.
  - На уровне среднего общего образования учебный план выполнен на 101,2%. Отставаний по выполнению учебного плана и учебных программ нет.
2. Выполнение программ выполнялось за счет:
- замещения пропущенных учебных часов;
  - корректировки учебных программ;
  - за счёт уплотнения материала уроков.
3. Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в основной школе соответствует календарно- тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество работ за учебный год не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.
4. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

### **Контроль за уровнем обученности обучающихся (по уровням образования)**

#### ➤ **Уровень начального общего образования**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась по предметам: русский язык (диктант с грамматическими заданиями), математика (контрольная работа), окружающий мир (тест), английский (немецкий) язык (контрольная работа), чтение (техника чтения). Контрольно-измерительные материалы подготовлены руководителями методических объединений, заверены администрацией школы.

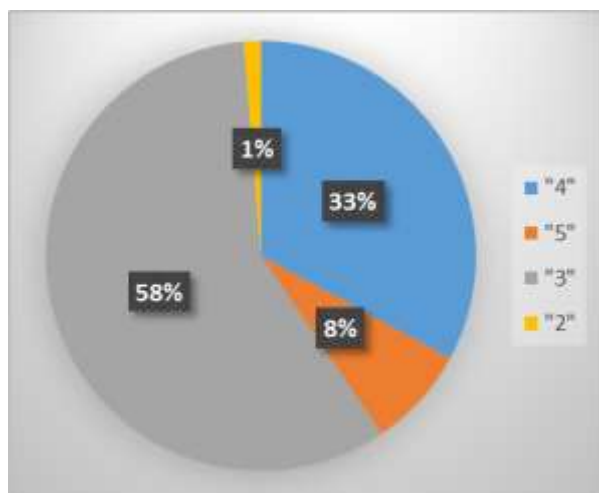
#### **Результаты промежуточной аттестации Русский язык**

Класс/ Учитель	Кол-во обучаю- щихся	Форма	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Ср. бал
2а Лапина И.В.	17	диктант	1	8	8	-	52%	3,5
		грам. задание	1	9	7	-	58%	3,6
2 Дроздова О.А.	18	диктант	2	3	13	-	28%	3,4
		грам. задание	1	4	13	-	28%	3,3
3 Амченцева З.А.	20	диктант	2	8	10	-	50%	3,6
		грам. задание	1	9	10	-	50%	3,5
4 Чурилова Н.В.	27	диктант	2	7	17	1	33%	3,4
		грам. задание	2	6	17	1	30%	3,2

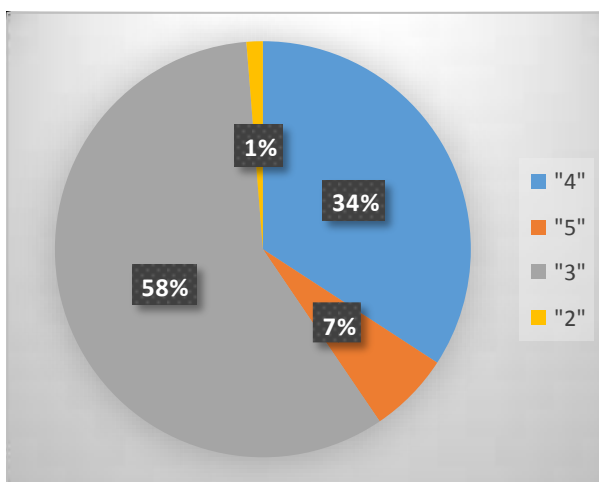
	2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	-	4	1	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	13	17	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	1	2	-

#### **Общая гистограмма отметок**

## Диктант



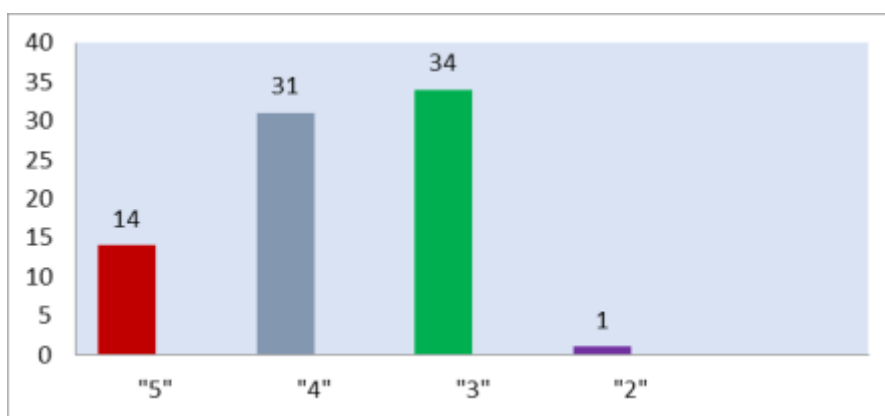
## Грамматические задания



Как видно из приведённой гистограммы 99 % обучающихся справились с проверочной работой, а именно: показали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, выполнять грамматические задания. 89% обучающихся подтвердили отметки по журналу. Однако по-прежнему обучающиеся 2-4 классов допускают ошибки при правописании: безударных гласных в корне слов, имён собственных, парных согласных, большой буквы в начале предложения, приставок.

## Математика

Класс/ учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Ср. бал
2а Лапина И.В.	17	2	11	4	-	76%	3,8
2 Дроздова О.А.	18	-	8	10	-	44%	3,3
3 Амченцева З.А.	20	5	5	10	-	50%	3,7
4 Чурилова Н.В.	27	7	7	10	1	52%	3,5



	2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	7	3	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	11	13	24
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	0	4	2

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями проверочной работы. Однако высокий процент качества обученности наблюдается только во 2а классе, в остальных классах 50% обучающихся справились с заданиями на базовом уровне. 76% обучающихся подтвердили годовые отметки, 8,5 % обучающихся повысили, 15,8 %- понизили.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по математике выявлены темы, усвоенные на высоком уровне, а так же типичные ошибки, часто встречающиеся у многих обучающихся:

Класс	Усвоены на высоком уровне темы:	Типичные ошибки:
2	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Нахождение произведения. Решение составной задачи. Решение числового выражения.	Нахождение частного.
3	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров на умножение и деление многозначного числа на одно-двухзначное число. Составная задача.	Порядок действий. Нахождение периметра и площади. Сравнение величин
4	Чтение и запись многозначных чисел. Нахождение значения выражения. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления. Решение уравнения. Решение составной задачи. Решение логической задачи.	Решение геометрической задачи.

#### *Техника чтения*

Класс/ учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Ср. бал
2а Лапина И.В.	17	9	1	7	-	58%	4,1
2 Дроздова О.А.	18	4	9	5	-	72%	3,9
3 Амченцева З.А.	20	6	8	6	-	70%	4
4 Чурилова Н.В.	27	10	3	14	-	48%	3,9

Из таблицы видно, что большинство обучающихся (61%) 2-4 классов овладели правильным, осознанным, достаточно беглым и выразительным чтением. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение. Вместе с тем, еще велик процент детей (39%), чтение которых нельзя считать положительным.

#### *Окружающий мир*

Класс/ учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Ср. бал
2а Лапина И.В.	17	3	8	6	-	64%	3,8
2	18	4	9	5	-	72%	3,9

<b>Дроздова О.А.</b>							
<b>3</b> <b>Амченцева З.А.</b>	20	3	9	8	-	60%	3,7
<b>4</b> <b>Чурилова Н.В.</b>	27	5	9	13	-	52%	3,7

	2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	2	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	11	17	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5	1	3

100% обучающихся 2-4 классов успешно справились с тестовой работой, качество выполнения составило 60%. Подтвердили годовые отметки 60% обучающихся, результаты контрольной работы выше годовых отметок у 15% обучающихся, ниже – у 12%.

Типичные ошибки по темам:

2 класс	3 класс	4 класс
<b>Живая и неживая природа</b> <b>Города России</b> <b>Формы земной поверхности</b> <b>Ориентирование на местности</b> <b>Погодные явления</b>	Отрасли промышленности Наши ближайшие соседи Золотое кольцо России	Земля и человечество Природа России Страницы истории России Органы человека

#### *Английский (немецкий) язык*

Класс/ учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Ср. бал
<b>2а</b> <b>Абрамова М.В. (англ.яз.)</b>	17	7	6	4	-	76%	4,1
<b>2б</b> <b>Абрамова М.В. (англ.яз.)</b>	18	4	3	11	-	38%	3,6
<b>3</b> <b>Абрамова М.В. (англ.яз.)</b>	20	6	5	9	-	55%	3,8
<b>4</b> <b>Бобков Т.А. (нем. яз.)</b>	27	4	7	15	1	41%	3,5

	2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	4	6	4	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	10	11	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	2	5	

99 % обучающихся справились проверочной работой, качество выполнения составляет – 51%. Подтвердили годовые отметки 63% обучающихся, выше годовых отметок у 12% обучающихся, ниже – у 24%.

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы по английскому (немецкому) языку:

- знание алфавита, умение в алфавитном порядке расставлять буквы и правильно их записывать
- знание лексики, умение работать с логическими рядами
- знание количественных числительных
- замедленный темп чтения
- затруднения в выборе краткого ответа на задания

**Выводы:** Промежуточной аттестации во 2-4 классах проведена удовлетворительно. 99% обучающихся справились с заданиями проверочных работ, показав достаточный уровень освоения ООП НОО.

**Рекомендации учителям 2–4 классов:**

1. Изучить результаты промежуточной аттестации, проработать с обучающимися те задания, в которых были допущены ошибки.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов на заседании МО начальных классов;
3. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в начальной школе;
4. Ознакомить родителей с результатами промежуточной аттестации.

### ➤ **Уровень основного общего образования**

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года:

- в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль по итогам четверти, полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях обучающихся, отмечали обучающихся допустивших не более 1-2 ошибок, и обучающихся, справившихся с нестандартными заданиями. В результате в 69% случаев имеется положительная динамика качества знаний. Но в 12% - динамика качества знаний по предметам отрицательная.

### ➤ **Анализ итогов обученности обучающихся 5-го – 11-го классов за учебный год**

**Цель:**

- анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2017/2018 учебного года;
- Проанализировать положительные и отрицательные проявления в работе учителей-предметников.
- Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания обучающихся.
- Провести сравнительный анализ итогов обученности за все четверти учебного года.
- Выявить и обобщить положительный опыт учителей по достижению отличных и хороших результатов обучающихся.

**Методы:**

- сравнительный анализ документации;
- собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 5-го – 11-го классов.

**Основные направления,** содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:



- учебным планом школы на 2017/2018 учебный год;
- локальными нормативными актами МАОУ Междуреченская СОШ;
- планом внутри школьного контроля на 2017/2018 учебный год.

В течение 2017/2018 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

В соответствии с планом ВШК на 2017/2018 учебный год администрацией школы был осуществлён контроль за уровнем обученности обучающихся 5-го – 11-го классов за учебный год. Контроль осуществлялся заместителем директора школы С.М. Сарыбасовой.

В 2017/2018 учебном году с начала учебного года в школе укомплектованы 14 классов, из них шесть классов на уровне начального общего образования, шесть классов на уровне основного общего образования и два класса на уровне среднего общего образования, в которых обучаются 280 обучающихся, из них на уровне основного и среднего общего образования 162 обучающихся.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости обучающихся, полученной от классных руководителей, проверки классных журналов. На конец 2017/2018 учебного года:

- на уровне начального общего образования обучается - 118 обучающихся (1 обучающийся - на дому);
- на уровне основного общего образования обучается –140 обучающихся;
- на уровне среднего общего образования обучается – 22 обучающихся;
- всего по школе – 280 обучающихся.

В соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» по итогам третьей четверти 2017/2018 учебного года аттестованы все обучающиеся 5-го – 11-го классов.

<b>Успеваемость</b>		<b>Сведения</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>Фамилия, имя обуч-ся</b>	
<b>5-ый класс, М.И. Бочкова, 26/26</b>			
<b>Успевают на «5»</b>	1	Гамазова Алина	
<b>Успевают на «5» и на «4»</b>	7	Гамазова И., Желтов В., Шкуратова М., Фролова Е., Чехель П., Плаксин Л., Чурон Д.,	
<b>Успевают с одной «3»</b>	4	Сазонова А. (английский яз), Яцек С. (математика), Спирыкв Н. (математика), Котова Е. (английский яз.),	
<b>Н/а по болезни</b>	-		
<b>Не успевают</b>	-		
<b>К/К по классу</b>		<b>32%</b>	
<b>К/У по классу</b>		<b>100%</b>	
<b>6-ой класс, С.М. Сарыбасова, 23/23</b>			
<b>Успевают на «5»</b>	5	Гончаров Андрей, Марьина А., Клищенко Максим, Паньков Иван, Ширвайтис Фёдор	
<b>Успевают на «5» и на «4»</b>	8	Григорьева Елизавета, Николина Татьяна, Устила Елизавета, Евстратов Ал-др, Улезько Альбина, Решетников Алексей	
<b>Успевают с одной «3»</b>	2	✓ Чехель Ирина (математика), ✓ Силуянов Степан (история)	

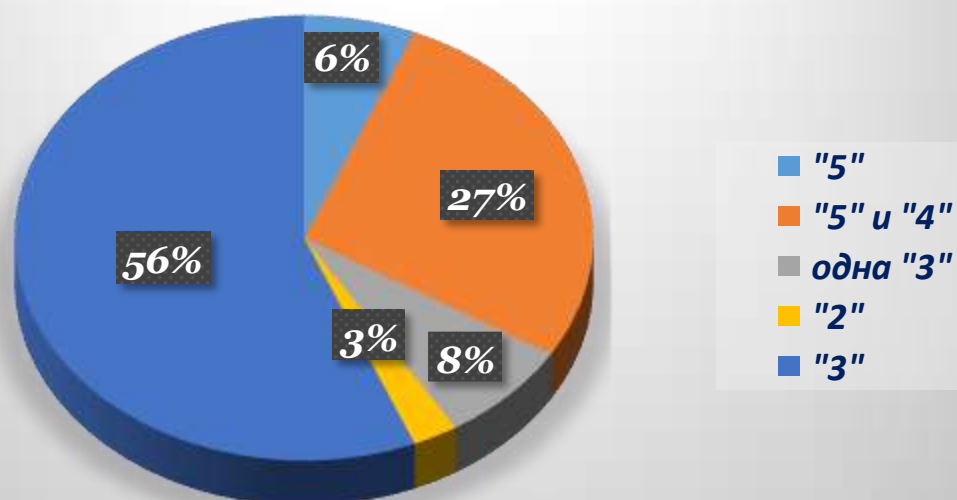
Успевают с двумя «3»	1	✓ Елисеева Яна (математика, немецкий язык)
Н/а по болезни	1	Разночинцев Борис (физкультура)
Не успевают	-	
К/К по классу		<b>47,8%</b>
К/У по классу		<b>100%</b>
<b>7-ой класс, О.Г. Щеглова, 30/30</b>		
Успевают на «5»	-	
Успевают на «5» и на «4»	9	Галярета А., Плащинская Л., Михалкина П., Лаптева Ю., Петренко Д., Грибач А., Радецкая П., Прохира Е., Селищев М., Филяков В.
Успевают с одной «3»	2	✓ Кондратьева Н. (физика), ✓ Радецкая П. (биология)
Н/а по болезни	-	
Не успевают	-	
К/К по классу		<b>32,1%</b>
К/У по классу		<b>100%</b>
<b>8-ой класс, А.А. Квачук 25/25</b>		
Успевают на «5»	-	
Успевают на «5» и на «4»	6	Евстратикова В., Золотарёва Е., Кроваткина Е., Сбродова А., Тихонов Н., Налбандян В
Успевают с одной «3»	3	✓ Бабарыкин Д. (обществознание), ✓ Фролова Е. (обществознание), ✓ Васильева А. (математика),
Н/а по болезни	-	
Не успевают	-	
К/К по классу		<b>26,1%</b>
К/У по классу		<b>100%</b>
<b>9-ый «А», О.В. Петрухина, 16/16</b>		
Успевают на «5»	1	Йоцоте К.,
Успевают на «5» и на «4»	2	Павленко О., Шкуратов И.
Успевают с одной «3»	3	✓ Анисимова Е. (математика), ✓ Косько Н. (математика), ✓ Чернышов К. (искусство)
Н/а по болезни	-	
Не успевают	2	Бурменко Д. (математика, биология), Евстратикова А. (математика, география)
К/К по классу		<b>21,5%</b>
К/У по классу		<b>85,7%</b>
<b>9-ый «Б», С.А. Цаан, 21/20</b>		
Успевают на «5»	-	
Успевают на «5» и на «4»	5	Антонов Д., Тюкова Е., Хворостова Д., Черток Н., Корсаков А.
Успевают с одной «3»	-	
Н/а по болезни		
Не успевают	2	Николина Н. (математика), Сушко П. (математика)
К/К по классу		<b>26,3%</b>
К/У по классу		<b>89,5%</b>
<b>10-ый класс, Е.Ю.Повалюхин, 9/9</b>		
Успевают на «5»	-	
Успевают на «5» и на «4»	4	Гречкин А., Зейдерите Е., Манухова А., Пнькова Е.
Успевают с одной «3»	-	
Н/а по болезни	-	

Не успевают	-	
К/К по классу		<b>44,4%</b>
К/У по классу		<b>100%</b>
<b>11-ый класс, Т.А. Бобкова 13/13</b>		
Успевают на «5»	3	Налбандян К., Гончарова А., Егорова А.
Успевают на «5» и на «4»	5	Минина А., Касюк А., Хачатрян М., Кузнецова Е., Емельянова Д.
Успевают с одной «3»	-	
Н/а по болезни	-	
Не успевают	-	
К/К по классу		<b>61,5%</b>
К/У по классу		<b>100%</b>

В целом по итогам III-ей четверти результаты обученности выше, чем по двум первым четвертям. Так в 5-ом классе (классный руководитель М.И. Бочкова) трое обучающихся улучшили свои результаты, повысилось качество обученности, нет неуспевающих обучающихся. В 6-ом классе (классный руководитель С.М. Сарыбасова) повысили результаты четверо обучающихся (Ширвайтис Ф., Решетников А., Улезько А., Евстратов А.). В 7-ом классе (классный руководитель О.Г. Щеглова) снизилось качество, но успеваемость в целом по классу на прежнем уровне. Вышли из разряда «отличников» трое обучающихся (Прохира Е., Галяреа А., Грибач А.), многие обучающиеся снизили свои результаты по сравнению с первой и второй четвертями, увеличилось общее число «3» по предметам. Обучающиеся 8-го класса (классный руководитель А.А. Квачук) продолжают снижать качество обученности, так трое обучающихся ((Пимантьев Г., Фролова Е., Бабарыкин Д.) из хорошистов перешли в разряд обучающихся, имеющих одну или две тройки. Обучающиеся 9-ых классов (классные руководители О.В. Петрухина и С.А. Цаан) в целом повысили уровень успеваемости, но по-прежнему имеются неуспевающие обучающиеся (Бурменко Д., Евстратикова А. – 9-ый «А» класс, Николина Н., Сушко П. – 9-ый «Б» класс). Следует отметить, что данные обучающиеся не успевают по математике, что вызывает наибольшую тревогу, так как данный предмет обязателен для сдачи ОГЭ. На уровне среднего общего образования (10-ый и 11-ый классы) состояние обученности на хорошем уровне, это объясняется тем, что данные обучающиеся мотивированы к обучению, результаты только повышаются. Так в 11-ом классе (классный руководитель Т.А. Бобкова) увеличилось число обучающихся на «4» и «5» (с шести до девяти), что является хорошим показателем обученности выпускников средней школы. В 10-ом классе (классный руководитель Е.Ю. Повалюхин) резких изменений нет, но тем не менее результаты тоже хорошие.

В целом наиболее наглядно результаты представлены в ниже следующей диаграмме.

## Итоги обученности



Наиболее стабильных результатов добиваются обучающиеся 6-го и 11-го классов. В этих классах результаты стабильно хорошие, отсутствуют неуспевающие обучающиеся, незначительное количество пропусков занятий. Наглядно результаты представлены на диаграмме.

Учебный период	Всего обуч-ся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	К/У	К/К
I-я четверть	165	6	48	10	93,9%	34,2%
II-я четверть	163	8	43	2	98,8%	32,9%
III-я четверть	162	10	44	4	97,4%	35,1%
IV-я четверть	162	9	45	4	97,4%	35,1%
IV-я четверть	162	11	45	4	97,4%	36,4%

### Выводы:

- Анализ успеваемости обучающихся за 2017/2018 учебный год показал положительную динамику в сравнении с итогами 2016/2017 учебного года.
- Общая успеваемость по школе составила 97,4%, что свидетельствует о небольшом повышении и стабильности уровня обученности обучающихся в сравнении с итогами предыдущих четвертей учебного года.
- Увеличилось количество «хорошистов» и «отличников».
- Критический уровень качественной обученности остается у обучающихся 9-ых классов.
- На хорошем уровне качество обученности в 10-ом и 11-ом классах (44,4% и 61,5%)

## Результаты обученности обучающихся по четвертям 2017/2018 учебного года



### Результаты промежуточной аттестации по основным предметам и предметам, которые выбираются на экзамены.

#### Цель:

- диагностика уровня знаний по предметам на конец учебного года, проверка умений и навыков учащихся;
- выявить уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- проанализировать результаты каждого класса в сравнении с собственными результатами предыдущего года.

В соответствии с планом работы школы на 2017/2018 учебный год и Положением о промежуточной аттестации обучающихся в период с 14.05.2018 года по 29.05.2018 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов по предметам, утвержденным в графике внутришкольного контроля на 2017/2018 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета школы экзаменационный материал был подготовлен в тестовой форме и включал не менее 2-х вариантов по каждому предмету, вынесенному на экзамен.

Для проведения экзамена были назначены организаторы из числа учителей, не являющихся специалистами по предмету экзамена. Оценку работ учащихся осуществляли эксперты – учителя, не ведущие обучение в закрепленных для проверки классах.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-ом -8-ом и 10-ом классов школа руководствовалась Положением о порядке окончания учебного года и промежуточной аттестации учащихся в переводных классах. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Экзаменационный материал готовился с соблюдением требований положения о промежуточной аттестации. Работа по каждому предмету включала задания с выбором ответа, с кратким ответом и творческие задания с развернутым ответом, дающие право выполнившему их ученику получить отметку «хорошо» и «отлично».

Промежуточная аттестация в **5-ом - 7-ом классах** прошла в форме комплексной метапредметной работы, которая включала четыре основных раздела:

- математика, где содержались задания базового и повышенного уровней;
- русский язык, в который вошла работа с текстом и основные виды разборов;
- естествознание, включало элементы и биологии, и географии;

- обществознание, которое было составлено в форме теста по предложенному тексту. Всего в промежуточной аттестации 5-го - 7-го классов приняли участие 79 обучающихся. Из них:
  - 14 обучающихся (17,7%) получили результаты выше годовых;
  - 42 обучающихся (53,2%) подтвердили годовую оценку;
  - 23 обучающихся (29,1%) получили результаты ниже годовых.



Наиболее низкие результаты показали обучающиеся при работе с блоком «Естествознание» (учитель Е.И. Музыченко) и очень слабые умения у обучающихся при работе с текстом как в блоке «Естествознание», так и в блоках «Русский язык» и «Обществознание». Неплохие результаты показали обучающиеся, выполняя задания блока «Математика» (учителя С.М. Сарыбасова и О.В. Петрухина). Но следует отметить, что обучающиеся недостаточно овладели навыками работы с табличными данными (6-ой класс), слабо устанавливают цепочку фактов от частного к наиболее общему. Следует отметить, что обучающиеся 5-го - 7-го классов имеют навык работы с текстом, способны выполнить анализ текста в рамках изучаемой темы.

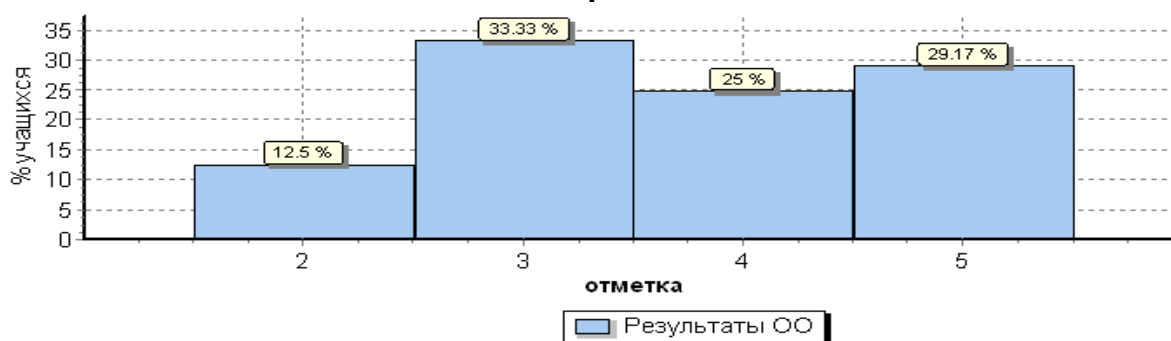
Общие итоги переводной аттестации обучающихся 5-го – 8-го и 10-го классов

Класс	Предмет	Средний балл	К/У	К/К
5-ый класс	Русский язык	3,8	96%	44%
6-ой класс	История	3,6	91,3%	52,2%
7-ой класс	Немецкий язык	3,6	89,3%	42,8%
8-ой класс	Обществознание	3,4	87,5%	33,3%
10-ый класс	Обществознание	3,5	100%	55,6%

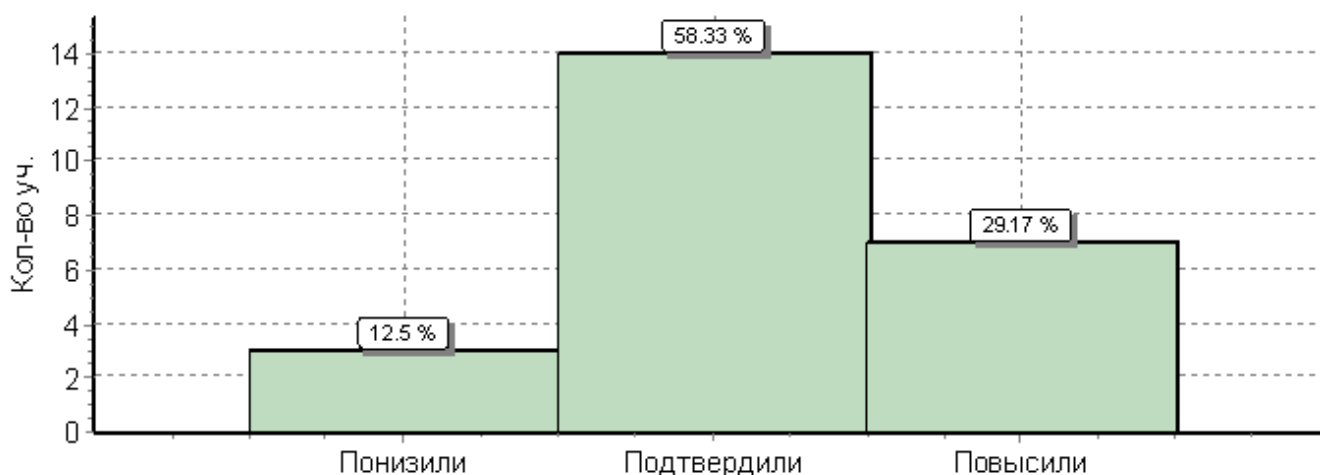


29	24	Бабакехян С. (ЛОУ) Жданова О. (ЛОУ) Тонян С. (ЛОУ) Слоян Х. (по бол.) Романец В. (по бол.)	3	8	6	7	54%	3,7
----	----	--	---	---	---	---	-----	-----

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	29
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Максимальный балл: 38

Самый высокий балл в классе (37) набрала – Жукаускас О.

Самый низкий балл в классе (1) набрала – Корябкина В.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	10319 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	50	56	66
1К2	<-пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	89	82	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62	73	69



3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	88	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	81	86	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62	75	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	75	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58	72	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	88	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	67	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	68	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	71	71	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	62	81	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	62	77	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	65	74	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	71	87	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27	48	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25	44	43

Как видно из приведённой таблицы, 50 % обучающихся справились с заданием №1, а именно: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

В целом по классу обучающиеся справились с заданиями проверочной работы, однако низкий процент выполнения выявлен в следующих заданиях:

№ 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

№ 15(1) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Не справились обучающиеся 4 класса с заданием №15(2), так как: дети понимают только прямое значение пословиц, поэтому не смогли объяснить применение пословицы в жизни.

**Рекомендации:**

### При подготовке к ВПР учителям начальных классов:

1. Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

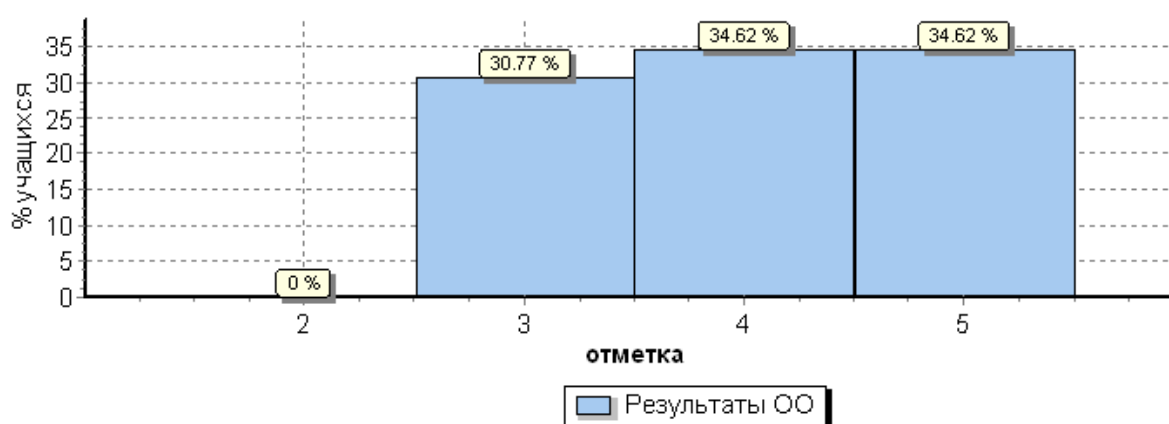
### МАТЕМАТИКА

#### Результаты ВПР по математике:

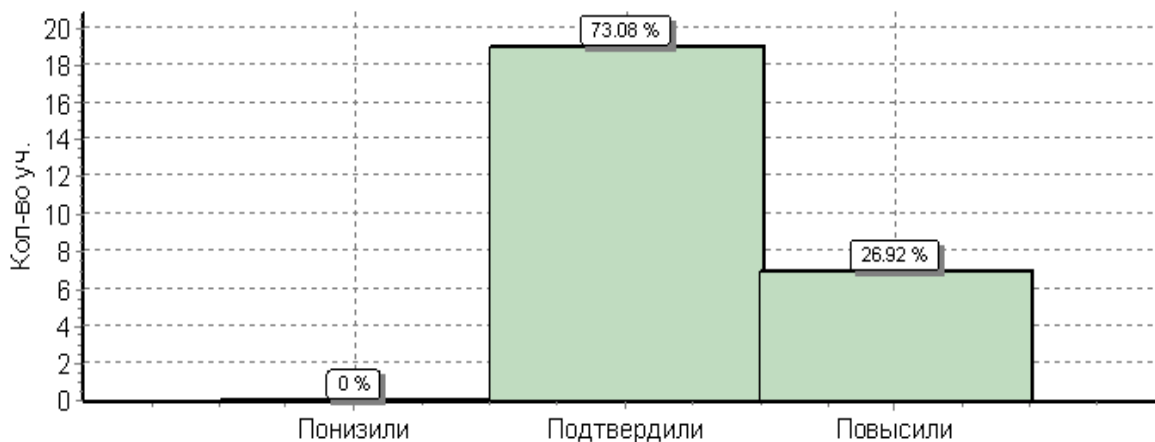
Всего в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	Не писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач.	Ср. бал
29	26	Бабакехян С. (ЛОУ) Жданова О. (ЛОУ) Тонян С. (ЛОУ)		8	9	9	69%	4

«5» - Аношкин Я., Буяков В., Васильев М., Жукаускас О., Йоцюс А., Котов Е., Могилевцева В., Панькова О., Панькова А.

#### Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	27
<b>Всего*:</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Максимальный первичный балл: 18

Самый высокий балл (17) набрала – Панькова О.

Самый низкий балл (6) набрали – Боева П., Корябкина В., Легенько У.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
				26 уч.	10516 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	91	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	58	68	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	42	64	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46	57	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92	96	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	73	83	72
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65	77	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	40	50	50
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>				

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38	69	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	27	49	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	98	92	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	2	19	27	27

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызвали задания:

**№5(1), (2)** - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**№8** – умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

**№9 (1), (2)** - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**№ 11** - овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Рекомендации:**

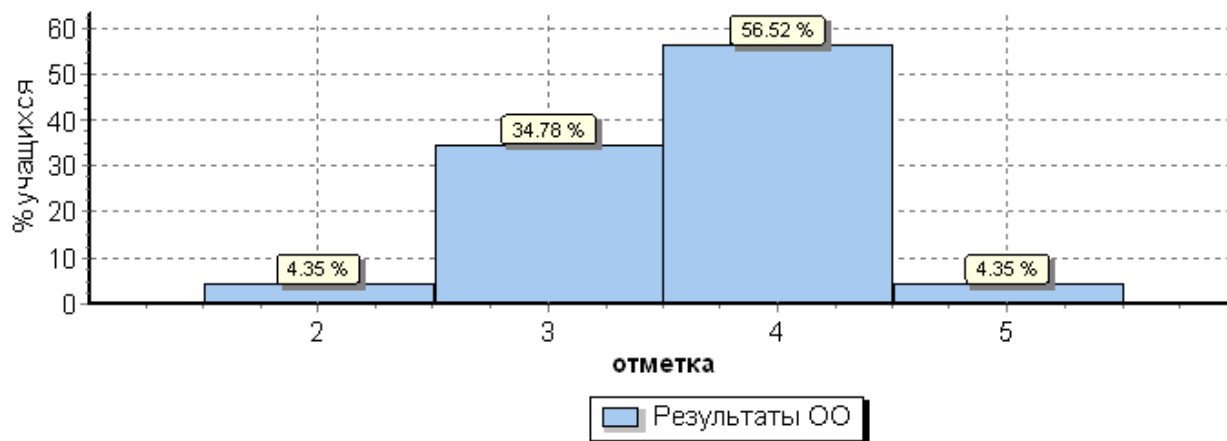
#### **При подготовке к ВПР учителям начальных классов:**

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- решать арифметическим способом ( 1-2 действия ) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

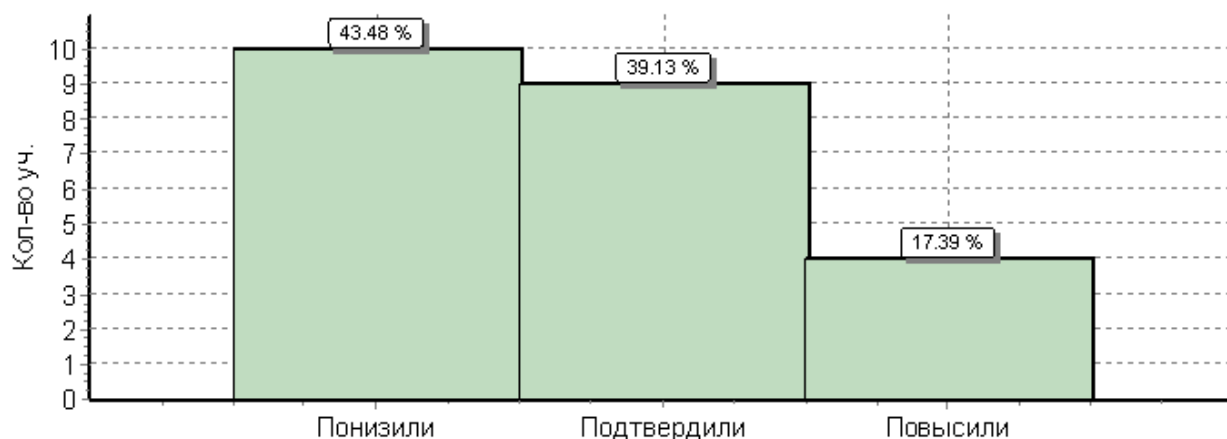
#### **➤ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Всего в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач.	Ср. бал
25	25	0	10	15	-	60%	3,6

#### **Общая гистограмма отметок**



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	17
<b>Всего*:</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Максимальный первичный балл: 30

Самые высокие баллы (29) набрала – Могилевцева В.

Самые низкие баллы (2) набрала – Легенько У.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	По ОО	Средний % <sup>1</sup>	
	выпускник научится / получит возможность				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				23 уч.	10470 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения		2	65	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,		2	61	81	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,		2	30	66	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели		1	83	86	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в		3	17	50	60

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	57	74	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	48	72	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения	1	87	92	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	57	71	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	11	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	78	80	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	67	80	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	83	71	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	91	89	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	1	65	84	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	78	61	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100	86	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	4	52	56	48

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня, наибольшую сложность вызвали задания:

№ 3(1), (2) – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

№ 5 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

№ 6 (3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

## Рекомендации

### При подготовке к ВПР учителям начальных классов:

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

### **Выводы:**

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой по всем предметам, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель подготовила ребят к мониторингу, используя демоверсии с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

### **Рекомендации:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- Результаты ВПР довести до сведения родителей (законных представителей);
- Привлекать внимание родителей к успехам обучающихся.

### **➤ Итоги проведения ВПР в 5-ом классе**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года №1 025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 13.02.2018 года №1057 о проведении Всероссийских проверочных работ в

2018 году (далее - ВПР), приказом управления образования администрации МО «Черняховский городской округ» от 15.03.2018г. №34/4 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» для обучающихся 4-го и 5-го классов в штатном режиме, 6-го и 11-го классов по выбору, приказом МАОУ Междуреченская СОШ №23 от 15.03.2018 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году».

### **Цель:**

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки;
- построение траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

в период с 17 апреля по 26 апреля 2018 года были проведены ВПР в 5-ом классе:

- 17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
- 24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История»;
- 16 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

### **Русский язык (учитель – М.И. Бочкова)**

#### **Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 – 17</b>	<b>18-28</b>	<b>29-38</b>	<b>39-45</b>

В работе приняли участие 22 обучающихся из 25, что составило 88%. Трое обучающихся отсутствовали по причине болезни.

Справились с работой 21 обучающийся (90,9%), качество выполнения – 59,1%. В сравнении с предыдущей ВПР обученность обуч-ся стала выше, а качество несколько снизилось.

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий №5,6,7,9, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- ✓ правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;



- ✓ правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- ✓ правописание предлога и слова;
- ✓ правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже низкий.. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- ✓ постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- ✓ постановка знаков препинания в конце предложения;
- ✓ постановка лишних знаков препинания.

Обуч-ся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Результаты по классу:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	1	12	7	2	90,9%	59,1%	«3,55»



Следует отметить, что очень низкий процент подтверждения итоговых отметок за третью четверть по сравнению с отметками ВПР:



**Рекомендации**

учителю русского языка:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;

### **Математика (учитель – О.В. Петрухина)**

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- Ключевыми особенностями ВПР являются:
  - соответствие ФГОС;
  - соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
  - учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
  - отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
  - использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
  - использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину,

изобразил

правильный

рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
Первичные баллы 0–6 7–10 11–14 15–20

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

В 5 классе в мониторинге по математике приняло участие 16 из 25 обучающихся:

2 ученика не справились с работой (12,5%) : 2 балла: Хуторной Г., 5 баллов: Свирщ С.

На «3» выполнили работу 10 учеников (62,5%), на «4»-4 ученика (25%), на «5»-0.

Качество выполнения работы по математике в классе составляет 25%, успеваемость составляет 87,5%.

Средняя оценка тестирования класса составила 3 балла.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	-	4	10	2	25%	87,5%	«3,1»

Были допущены следующие ошибки при выполнении заданий.

- Найти НОК и НОД чисел не выполнили учащиеся, т.к. это темы 6 класса.
- Вариант 4: сократить дробь - не выполнили учащиеся, т.к. это тема 6 класса, но у учащихся варианта 14 ошибка была допущена в том, что не выделили целую часть неправильной дроби.
- Задание на сравнение десятичных дробей выполнили верно 14 из 16.
- 10 учеников задачу на нахождение части от числа и нахождение числа по его части (доли) решали, но невнимательно читают вопрос задачи и не заканчивают решение.
- 5 задание на нахождение неизвестного компонента при сложении и делении выполнили правильно 14 учеников.
- Задачи на движение в одном направлении и навстречу друг другу вызвали серьёзное затруднение. Только Плаксин Л. справился с ним, не приступили к выполнению-6 учеников, выполнили неверно -9.
- Задача: цена, количество, стоимость - приступили к выполнению все, но правильный ответ - у 9 учеников.
- Задача на проценты: правильно выполнили 8 учеников, 4-не приступили к решению, 4-выполнили неверно. Считаю, что не успели закрепить данную тему, в будущем буду корректировать планирование.
- При нахождении значения выражения были допущены ошибки в определении порядка действий - ... , при выполнении деления натуральных чисел-....В общем с заданием на 2 балла справились -9 учеников, на 1 балл-6 учеников, на 0 баллов- Хуторной Г., Свирщ С., Шкуратова М.
- «Реальная математика» чтение табличных данных: Плаксин Л. справился с решением задачи на вычисление стоимости самой дешёвой покупки,7- не приступили к выполнению, 7 учеников выполнили задачу неверно.
- Задача на использование данных диаграммы, с первой частью не справились только Хуторной Г., Свирщ С., а вторая часть требовала вычислений , но нужно было записать только ответ, правильно выполнили задание : Котова Е. Плаксин Л. Потапов В., Спирыков Н., Чурон Д., Шкуратова М.
- Задание на определение длины ломаной и на построение ломаной заданной длины, задание требовало особого внимания , в 14 варианте были даны не квадраты(как в 4 варианте) а прямоугольники и этим задание усложнилось. 11 учеников выполнили это задание на 2 балла. Только у Потапов В.- 0 баллов.

- «Реальная математика»
- Вариант 4: задача на вычисление массы краски (площадь поверхности куба) - выполнили верно- Свирц С., Потапов В., неверно-4, не приступили к выполнению - 2. Вариант 14: задача на вычисление количества дощечек (объём прямоугольного параллелепипеда) - выполнили верно - Филиппов К., Фролова Л, Шкуратова М., неверно-2, не приступили к выполнению -4.
- 14. Задача на оставление уравнения. Приступили к выполнению только 4 ученика, но - по 0 баллов.



### **Рекомендации:**

#### Учителю математики

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

#### **Биология (учитель – Е.И. Музыченко)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

### ***Дата проведения:***

➤ 28 апреля 2018 года

Всего в классе 26 обучающихся, один из них обучающийся с ОВЗ (ЛУО), в работе принимали участие 21 обучающийся, четверо обучающихся отсутствовали по причине болезни. В целом по классу были получены следующие результаты

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Баллы</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>85,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>«3,2»</b>

Более успешно (более 65% выполнения заданий) выполнены обучающимися задания 1.1, 1.2, 2, 4, 7, 6.1, 9, в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану). Справились (от 48% до 64%) удовлетворительно с заданиями 3, 5, 6.2., 7.2., 10.

### ***Были допущены ошибки:***

- ✓ при выявлении соответствия между органом и его функцией (задание 1.2.);
- ✓ при исключении лишнего понятия и обоснования его исключения (задание 1.3.);
- ✓ незнание основных процессов жизнедеятельности (задание 2);
- ✓ описание изображённого листа (задание 3);
- ✓ не правильное определение порядка действий при черенковании растений (задание 5);
- ✓ незнание названий растений и грибов (задания 6.2. и 6.3.);
- ✓ неправильное название отделов тела животного (задание 7.2.);
- ✓ работа с текстом (задание 7.1.);
- ✓ невнимательное чтение задания (внести один вариант ответа, вносят несколько) и не точная формулировка правил природопользования (задания 8. и 9.);
- ✓ неумение по рисунку определить профессию, нет чёткого объяснения значимости и пользы для общества данной профессии.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.



**Истрия (учитель – А.Г. Хмельницкий)**

**Дата проведения**

➤ 24 апреля 2018 года.

В работе приняли участие не все обучающиеся класса, из 25 работу выполняли 24 обучающихся, из них неудовлетворительные результаты получили семь обучающихся.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- ✓ умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ умение работать с текстовыми историческими источниками;
- ✓ знание исторической терминологии;
- ✓ знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – **15б.**

Основные трудности у обучающихся вызывали такие задания как:

- задание, направленное на проверку знаний исторической терминологии(соотнесение термина с выбранной темой и указание значение данного термина);
- задание, направленное на проверку знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и описать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных тем.

Наибольшие трудности вызвало задание на установление причинно-следственных связей и умение описать природно-климатические условия.

Следует отметить, что абсолютное большинство обучающихся хорошо справились с заданиями на знание истории родного края.

В целом результаты по классу

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	0	4	13	7	70,8%	16,7%	«2,9»

Сравнивая результаты обучающихся за третью четверть текущего учебного года, можно отметить, что имеет место большое расхождение между результатами ВПР и результатами обученности за четверть.



Необходимо обратить внимание на низкий процент соответствия результатов обученности и результатов ВПР, низки выполнения следующих заданий:

- **Задание №4** - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста - 29% выполнения;
- **Задание №5** - умения работать с исторической картой – 25% выполнения;
- **Задание №6** - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 19% выполнения;
- **Задание №7** - знание истории родного края - 38% выполнения;
- **Задание №8** - знание истории родного края - 16% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

- **Задание № 1** – умения работать с иллюстративным материалом, соотнесение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы - 72% выполнения;
- **Задание №2** - умения работать с текстовыми историческими источниками, определение, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник - 69% выполнения.

#### **Выводы:**

в ВПР по истории в 5 классе выявило неудовлетворительные результаты, что говорит о большой недоработке педагогического коллектива и в частности учителя истории. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

#### **Рекомендации:**

Учителю истории:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

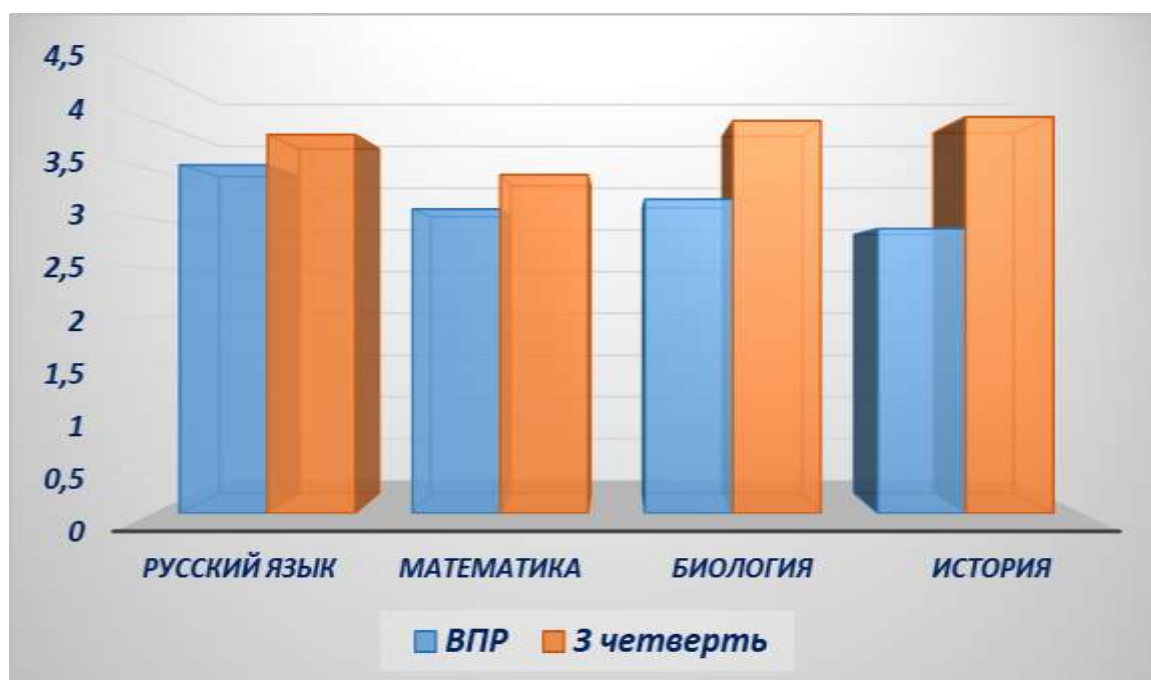
### Общие результаты ВПР в 5-ом классе

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Русский язык	1	12	7	2	90,9%	59,1%	«3,55»
Математика	0	4	10	2	87,5%	25%	«3,1»
Биология	0	7	11	3	85,7%	33,3%	«3,2»
История	0	4	13	7	70,8%	16,7%	«2,9»

По данным таблицы видно, что результаты удовлетворительные по русскому языку, математике и биологии. Результаты по истории очень низкие по сравнению с результатами III-ей четверти. Следует отметить, что по всем предметам результаты ВПР оказались намного ниже результатов обученности за четверть, что свидетельствует о необъективности выставления итоговых отметок.

Соответствие результатов ВПР и итоговым отметкам за III-ю четверть 2017/2018 учебного года (средние баллы)

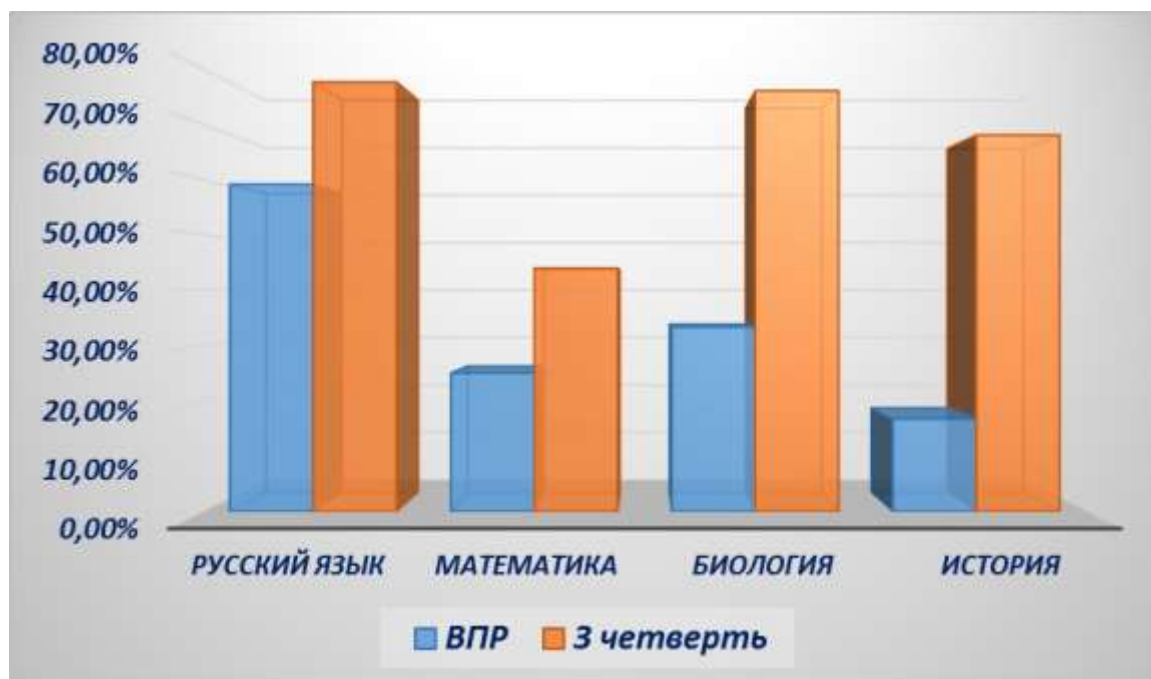
Предмет	Средний балл ВПР	Средний балл IIIч	Соответствие
Русский язык	«3,55»	«3,86»	- 0,31
Математика	«3,1»	«3,45»	- 0,35
Биология	«3,2»	«4,0»	- 0,8
История	«2,9»	«4,04»	- 1,14





Соответствие результатов ВПР и итоговым отметкам за III-ю четверть 2017/2018 учебного года (К/К)

<b>Предмет</b>	<b>К/К ВПР</b>	<b>К/К IIIч</b>	<b>Соответствие</b>
<b>Русский язык</b>	<b>59,1%</b>	<b>77,3%</b>	<b>- 18,2%</b>
<b>Математика</b>	<b>25%</b>	<b>44%</b>	<b>- 19%</b>
<b>Биология</b>	<b>33,3%</b>	<b>76%</b>	<b>- 42,7%</b>
<b>История</b>	<b>16,7%</b>	<b>68%</b>	<b>- 51,3%</b>



Сравнивая итоги ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-ом классе 2016/2017 учебного года и ВПР по русскому языку, математике и биологии 5-ом классе 2017/2018 учебного, следует отметить, что стали намного ниже результаты по математике и биологии, что свидетельствует о низком уровне усвоения базовых знаний по этим предметам. Кроме того, следует отдельно обратить внимание на работу с текстовыми заданиями, которые показали практически полное неумение правильно трактовать задание (биология, история) и, как следствие, неправильное его выполнение. В работе по математике по-прежнему западают вычислительные навыки, слабая работа с текстовыми задачами, неумение самостоятельно проанализировать условие задачи и наметить план её решения.



### **Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку и математике, а работы по биологии и истории выполнили ниже среднего уровня.

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР определить содержание деятельности методических объединений педагогов (МО) на 2018/2019 учебный год, скорректировать план работы и представить результаты работы МО на педагогическом совете;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях МО, педагогических советах, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.

### **Результы ВПР в 6-ом классе**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года №1 025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 13.02.2018 года №1057 о проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году (далее - ВПР), приказом управления образования администрации МО «Черняховский городской округ» от 15.03.2018г. №34/4 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» для обучающихся 4-го и 5-го классов в штатном режиме, 6-го и 11-го классов по выбору, приказом МАОУ Междуреченская СОШ №23 от 15.03.2018 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году».

Основное назначение ВПР:

- осуществить оценку учебных достижений за курс 6 класса по проверяемым предметам;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания;
- определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

### **Цель:**

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов;
- выявить недостатки, построить траекторию их исправления;
- подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

### **Русский язык (учитель Щеглова О.Г.)**

#### **Дата проведения:**

- 25.04.2018 года

#### **Цель работы:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

#### **Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–24</b>	<b>25–34</b>	<b>35–44</b>	<b>45–51</b>

Продолжительность проверочной работы:

выполнение проверочной работы по русскому даётся 60 минут.

#### **Итоги проверочной работы.**

Всего в классе	Выполнило	% выполнивших					К/У	К/К	Средний балл
			5	4	3	2			
<b>23</b>	<b>20</b>	<b>87</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>55</b>	<b>3,7</b>

С проверочной работой не справились: Беляев А., Васильев И.

Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

### **Выводы и рекомендации:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости, качество знаний повысилось в течение года. Этому способствовали целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку в 6-ом классе даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими степень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Кроме того, следует отметить, что многие обучающиеся подтвердили отметки за III-ю четверть учебного года, что позволяет сделать вывод об объективности выставления итоговых отметок учителем русского языка и литературы.

### **Соответствие результатов ВПР и результатов обученности обучающихся за III-ю четверть по русскому языку**



### **Анализ результатов работы позволил выработать следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении проверочной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам ВПР;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с осложненным списыванием;
- комплексно использовать работу над лингвистической работой с текстом для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

### **Математика (учитель Сарыбасова С.М.)**

#### **Дата проведения:**

- 18.04.2018 года

#### **Назначение ВПР по математике:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 21 обучающийся (91,3%). Отсутствовали по причине болезни Касимов Егор, Улезько Альбина.

### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет **16 баллов**.

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

### **Результаты выполнения работы**

Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.		Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	16	73%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь., смешанное число	19	86%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11	50%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	16	73%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	22	100%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	19	86%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	15	68%

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	15	68%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	9%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	46%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	21	95%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	7	32%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	41%

### **Общие результаты по классу**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	3	8	10	0	100%	52,4%	«3,67»

#### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Кроме того, следует отметить, что обучающиеся продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение применять геометрические представления при решении практических задач. По-прежнему на низком уровне с заданиями логического характера, неумения сопоставить события и вероятность случившихся событий

## Соответствие результатов ВПР и результатов обученности обучающихся за III-ю четверть по математике



### Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- Совершенствовать умений владения навыками письменных вычислений, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Вести работу с одарёнными детьми (Устила Е., Силуянов С., Улезько А.) с целью обучения решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология (учитель Музыченко Е.И.)**

#### **Дата проведения:**

- 20.04.2018 года

#### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Каждое из заданий 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 7.1, 8.1, 10.3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. Правильное выполнение заданий 1.1, 3, 6, 10.2, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

### **Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть по биологии:**

Отметку «5» не подтвердил ни один обучающийся, отметку «4» подтвердили 4 обучающихся – 19%; 5 обучающихся подтвердили отметку «3» -23,8%. Не подтвердили свои результаты 14 обучающихся – 80,95%, трое обучающихся понизили результаты на два балла – 14,3%, понижение качества у 12 обучающихся – 57,1%.

### **Общие результаты по классу**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	0	9	12	2	91,3%	39,1%	«3,3»

### **Выводы.**

Следует отметить, что среди всех заданий, представленных в работе нет ни одного, выполненного на 100% всеми обучающимися. Максимальный процент выполнения задания составил 92%. Это наиболее успешный процент выполнения заданий.

Обучающиеся хорошо справились с такими заданиями:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- Наряду с этим можно выделить задания, которые вызвали затруднения:
- умение оценивать изображения, получившиеся после наблюдения
- задание, которое проверяет знание о роли отдельных структур в процессах и организмах растений и животных
- задания, в которых нужно уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение
- умение дать объяснение представленной на графике закономерности.

### **Соответствие результатов ВПР и результатов обученности обучающихся за III-ю четверть по биологии**



### **Рекомендации:**

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.



- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Обществознание (учитель Е.М. Ларионова)**

#### **Дата проведения:**

- 11.05.2018 года

#### **Цели ВПР по обществознанию:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

#### **Структура проверочной работы:**

- Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **22 б.**

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили	Частично выполнили	Не выполнили
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	20 (87%)	3 (13%)	0 (0%)
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	19 (82,6%)	4 (17,4%)	0 (0%)
	Понимание основных принципов жизни общества,	Б	11	12 (52,2%)	0 (0%)

основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		(47,8%)		
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	11 (47,8%)	10 (43,5%)	2 (8,7%)
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	11 (47,8%)	10 (43,5%)	2 (8,7%)
Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В	11 (47,8%)	10 (43,5%)	2 (8,7%)

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

### Общие результаты по классу

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	3	9	11	0	100%	52,2%	«3,6»

### Соответствие результатов ВПР и результатов обученности обучающихся за III-ю четверть по обществознанию



#### Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018/2019 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что обучающиеся 6-го класса хорошо справились с работой.

Обучающиеся:

- показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- умеют называть органы государственной власти страны, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Результаты проведенного анализа показали сформированность у детей необходимых навыков в 6 классе по обществознанию и высокое качество работ.

#### Рекомендации:

- Повысить уровень мотивации в изучении предмета обществознание

- Повысить уровень подготовки учащихся
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией
- Использовать дифференцированный подход в процессе обучения.
- Продолжать работу с обществоведческими терминами.
- Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
- Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

### **География (учитель А.В. Польшин)**

#### **Дата проведения:**

- 27.04.2018 года

ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать

перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Задание 5** проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В ходе проверки работ были получены следующие результаты.

#### **Общие результаты по классу**

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К/У</b>	<b>К/К</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Баллы</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>65,2%</b>	<b>«3,9»</b>

В целом обучающиеся 6-го класса

#### **Допущены ошибки:**

- ✓ Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- ✓ Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- ✓ Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- ✓ Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- ✓ Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- ✓ У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- ✓ У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- ✓ У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- ✓ Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### ***История (Учитель А.Г. Хмельницкий)***

#### ***Дата проведения:***

➤ ***15.05.2018г.***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся

в виде таблицы. Задание 5 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Задание 10 проверяло знание истории родного края.

**Продолжительность проверочной работы:** 60 минут.

**Результаты ВПР 6 класс история 15.05.2018 г.**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	Средний балл
Баллы	2	7	12	0	100%	55,2%	«3,6»

#### **Выводы:**

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2% ), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Результаты ВПР в 11-ом классе**



В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года №1 025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 13.02.2018 года №1057 о проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году (далее - ВПР), приказом управления образования администрации МО «Черняховский городской округ» от 15.03.2018г. №34/4 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» для обучающихся 4-го и 5-го классов в штатном режиме, 6-го и 11-го классов по выбору, приказом МАОУ Междуреченская СОШ №23 от 15.03.2018 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году».

### **Цель:**

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки;
- построение траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

в период с 21 марта по 13 апреля 2018 года были проведены ВПР в 11-ом классе:

- 21 марта 2018 года – по учебному предмету «Немецкий язык» (в письменной форме);
- 22 марта 2018 года – по учебному предмету «История»;
- 04 апреля 2018 года – по учебному предмету «География»;
- 06 апреля 2018 года – по учебному предмету «Химия»;
- 11 апреля 2018 года – по учебному предмету «Физика»;
- 13 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

### **Немецкий язык (учитель – Т.А. Бобкова)**

В работе приняли участие 13 обучающихся (76,9% от общего числа учащихся), двое обучающихся находились в ГБУ ДО КО Центр развития одаренных детей (Минина Анастасия и Налбандян Карине), один обучающийся отсутствовал по болезни (Хачатрян Мария).

Работа состояла из 18 заданий разного уровня сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 балла. Обучающиеся в среднем набрали 14,3 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 7 заданий работы выполнено в пределах от 75 до 100%. Результаты выполнения работы соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

К заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения, можно отнести задания №№ 1-3 (аудирование) , 7, 10, 12 (грамматика) 13-17 (лексика), процент их выполнения от 25% до 50%.

Если сравнивать показатели школы с показателями регионального уровня по блокам работы, то получим следующие результаты: «Аудирование» (школа – 65% справившихся, регион – 83%), «Чтение» (90% и 89% соответственно), «Грамматика» (62,5% и 60,5% соответственно), «Лексика» (50% и 77,6% соответственно).

<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка ВПР</b>	<b>Отметка за четверть</b>
<b>Гончарова Анастасия Евгеньевна</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Егорова Алёна Дмитриевна</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Емельянова Диана Николаевна</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Касюк Анастасия Анатольевна</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Кузнецова Екатерина Дмитриевна</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Латина Елисей Николаевич</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Лысикова Татьяна Романовна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Минина Анастасия Юрьевна</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
<b>Налбадян Карине Арменовна</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
<b>Сальникова Яна Николаевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Сёмина Екатерина Владимировна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Уколов Фёдор Владимирович</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Хачатрян Мария Юриковна</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>

По данным, приведённым в таблице, видно что из десяти обучающихся восемь подтвердили свои результаты по сравнению с итогами первого полугодия, двое обучающихся понизили.



Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

- несформированное умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов;
- недостаточное владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- недостаточно сформированное умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

По итогам ВПР по немецкому языку **рекомендовано:**

Заместителю директора С.М. Сарыбасовой:

- проанализировать результаты ВПР в 11 классе по немецкому языку на заседании МО учителей филологии;

Учителю немецкого языка Т.А. Бобковой:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать у обучающихся умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов;
- формировать у обучающихся умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

**История (учитель – А.Г. Хмельницкий)**

В работе приняли участие 10 обучающихся (76,9% от общего числа учащихся), двое обучающихся находились в ГБУ ДО КО Центр развития одаренных детей (Минина Анастасия и Налбандян Карине), один обучающийся отсутствовал по болезни (Хачатрян Мария).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл. Обучающиеся в среднем набрали 13,7 первичных балла (65,2% выполнения заданий), что свидетельствует о положительном выполнении работы. 7 заданий работы выполнено в

пределах от 75 до 100%. Результаты выполнения работы соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1,5,6,7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11 и 12 являлись альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Каждое из заданий 1,5,6,7 считались выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6 и 7 оценивался 1 баллом, полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять и более ошибок или отсутствие ответа выставялось 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:

Задания №1 и 2 – выполнены всеми обучающимися, полнота ответа отражает уровень успеваемости по предмету.

Задание №3 – ученики верно определяют словосочетание, но имеют проблемы с логичным объяснением.

Задание №4 - правильно подбирают событие, но путают исторические факты.

Задание №5 - выполнение задания на сопоставление отражает уровень успеваемости конкретных учеников.

Задание №6 и 7 – выполнены всеми обучающимися 11 класса.

Задания №8 и 9 по культурному компоненту выполнены не всеми.

Задание №10 по региональному компоненту выполнили все, но полностью только 2 ученика.

Задания №11 и 12 - все выполнили в плане факта, но в объяснении влияния процесса на историю допущены неточности.

В ходе анализа работ были рассмотрены и выделены типичные ошибки обучающихся, которые необходимо проработать коллективно.

Такие данные помогут выстроить дальнейшую работу в следующем учебном году с обучающимися 11-го класса по предмету:

- ✓ провести работу над ошибками;
- ✓ скорректировать тематическое планирование с учётом результатов выпускной проверочной работы, уделив особое внимание повторению тем, вызвавших затруднение при выполнении.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ умение работы с текстовым историческим источником
- ✓ знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- ✓ умения работы с исторической картой

Допущены типичные ошибки:

- ✓ проверка знаний истории родного края
- ✓ знание исторических деятелей
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи.

<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка ВПР</b>	<b>Отметка за четверть</b>
<b>Гончарова Анастасия Евгеньевна</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Егорова Алёна Дмитриевна</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Емельянова Диана Николаевна</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<i>Касюк Анастасия Анатольевна</i>	<i>17</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Кузнецова Екатерина Дмитриевна</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Лапина Елисей Николаевич</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Лысикова Татьяна Романовна</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Минина Анастасия Юрьевна</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>
<i>Налбадян Карине Арменовна</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>
<i>Сальникова Яна Николаевна</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Сёмина Екатерина Владимировна</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Уколов Фёдор Владимирович</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Хачатрян Мария Юриковна</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся свои результаты подтвердили на 60%, так как 40% обучающихся показали результаты ниже итоговых отметок за первое полугодие.



### **География (учитель – А.В. Польшин)**

В работе приняли участие 12 обучающихся (92,3% от общего числа учащихся), один обучающийся отсутствовал по болезни (Лапин Елисей).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 балла. Обучающиеся в среднем набрали 16 первичных баллов (72,7% выполнения работы), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты выполнения работы в целом соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

Проверочная работа включала в себя 17 разноуровневых заданий, включающих в себя знания основ географии, экономики, математики за 8-11 классы.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- ✓ задания, требующие записать ответ в виде слова;
- ✓ задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- ✓ задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- ✓ задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- ✓ задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

В заданиях практиковались умения производить математические расчеты, производить сравнения, определять географические объекты, их местонахождение на карте, вести динамику численности населения в разных регионах страны и мира.

Задания №13, №17 вызвали затруднения у обучающихся. Ребята невнимательно прочитали задания и вместо требуемых развернутых ответов писали краткие, без доказательств, без

расчётов. Не у всех ребят сформированы навыки работы с таблицей, не все выпускники смогли проанализировать данные таблицы и дать верный ответ.

Получены следующие результаты:

<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка ВПР</b>	<b>Отметка за четверть</b>
<b>Гончарова Анастасия Евгеньевна</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Егорова Алёна Дмитриевна</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Емельянова Диана Николаевна</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Касюк Анастасия Анатольевна</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кузнецова Екатерина Дмитриевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Лапина Елисей Николаевич</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
<b>Лысикова Татьяна Романовна</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Минина Анастасия Юрьевна</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Налбадян Карине Арменовна</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Сальникова Яна Николаевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Сёмина Екатерина Владимировна</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Уколов Фёдор Владимирович</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Хачатрян Мария Юриковна</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Результаты ВПР по географии несколько лучше остальных, так как есть обучающиеся, повысившие свои отметки по сравнению с итогами первого полугодия.



### **Биология (учитель – Е.И. Музыченко)**

В работе приняли участие 12 обучающихся (92,3% от общего числа учащихся), один обучающийся отсутствовал по болезни (Лапин Елисей).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 32 балла. Обучающиеся в среднем набрали 18,7 первичных балла (58,4% выполнения заданий), что свидетельствует о низких результатах выполнении работы. Результаты выполнения работы не соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

Проверочная работа включала в себя 16 разноуровневых заданий, основанных на знаниях основ биологии, микробиологии, генетики, ботаники, зоологии, экологии за 6-11 классы. В заданиях нужно было уметь производить решение генетических задач, производить математический расчет экологических пирамид, уметь читать схему переливания крови, производить анализ графиков, визуально объяснять биологические закономерности.

Задания 1,2,4,14,16 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 3,5,7,12 требовали от обучающихся умения работать со

схемами, графиками, табличным материалом. Задания 6,8,9,10 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 11,13,15 представляли собой элементарные биологические задачи.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально в 30 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 4,5,13 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 7–12, 15, 16 оценивался 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 6 оценивался в 3 балла.

- ✓ Вопрос №1 включал в себя знания систематики – справились 100% (12 человек)
- ✓ Вопрос №2 включал в себя знания в области зоологии – справились 33% (4 человека)
- ✓ Вопрос №3 включал в себя знания правил экологической пирамиды - справились 66% (8 человек)
- ✓ Вопрос №4 требовал анализа схемы круговорота веществ в природе – справились 100% (12 человек)
- ✓ Вопрос №5 требовал анализа графика зависимости работоспособности человека – справились 83% (10 человек)
- Вопрос №6 требовал знания основ генетики – справились 100% (12 человек)
- ✓ Задание №7 включало знания влияния витаминов на здоровье человека – справились 100% (12 человек)
- ✓ В задании №8 оба варианта не нашли затруднений – справились 100% (12 человек)
- ✓ В задании №9 необходимо правильно вставить термины из списков в таблицу – справились 66% (8 человек)
- ✓ Задание №10 направлено на решение генетической задачи, справились – 100% (12 человек)
- ✓ Задание №11 – справились 100%(12 человек), т.к. обучающиеся имели хорошие знания по генетике.
- ✓ Задание №12 включало знания правил переливания крови - справились 16% (2 человека)
- ✓ В задании №13 нужно было провести анализ таблицы, с использованием знаний правила Чаргаффа – справились 12 человека, что составляет 100%
- ✓ Задание №14 выполнили все обучающиеся, что составляет 100%
- ✓ С заданием №15 справились 3 человека, что составляет 25%, т.к. задание повышенной степени сложности.
- ✓ Задание №16 требовало глубокого объяснения геохронологической таблицы, не справились 11 человек, справился 1, что составляет 8,3%.

К заданиям повышенной трудности относятся задания: №3(2), №8, №12, № 14(2). Обучающиеся вместо развёрнутых ответов записывали ответы в кратком виде, без доказательств, без расчётов. Не все смогли проанализировать данные таблицы и дать верный ответ.

<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка ВПР</b>	<b>Отметка за четверть</b>
<b>Гончарова Анастасия Евгеньевна</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Егорова Алёна Дмитриевна</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Емельянова Диана Николаевна</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Касюк Анастасия Анатольевна</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кузнецова Екатерина Дмитриевна</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Латина Елисей Николаевич</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
<b>Лысикова Татьяна Романовна</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Минина Анастасия Юрьевна</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Налбадян Карине Арменовна</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Сальникова Яна Николаевна</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Сёмина Екатерина Владимировна</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Уколов Фёдор Владимирович</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Хачатрян Мария Юриковна</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Следует отметить, что результаты ВПР по биологии оказались несколько ниже итоговых отметок по предмету за первое полугодие, что свидетельствует о низкой подготовке обучающихся по предмету и необъективности выставления итоговых отметок.



### **Физика (учитель – О.В. Петрухина)**

В работе приняли участие 11 обучающихся (84,6% от общего числа учащихся), двое обучающихся отсутствовали по болезни (Лапин Елисей, Хачатрян Мария).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 27 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 14,0 первичных балла (51,2% выполнения заданий), что свидетельствует о низких результатах выполнения работы. Результаты выполнения работы соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

Каждый вариант ВПР содержал 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержалось 5 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

- ✓ Задания 2, 4–7, 9–11, 13–17 считались выполненными, если записанный учеником ответ совпадал с верным ответом.
- ✓ Выполнение каждого из заданий 4–7, 9–11, 14, 16 и 17 оценивалось 1 баллом.
- ✓ Выполнение каждого из заданий 2, 13 и 15 оценивалось 2 баллами.
- ✓ Трудности для обучающихся вызвали задания:
- ✓ №3(20%) на понимание смысла законов и принципов;
- ✓ №6(60%) где проверялось умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- ✓ №8(50%) на применение формул для расчета физической величины;
- ✓ №12(60%) где проверялось умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- ✓ №14(60%) на распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни;
- ✓ №18(0%) где проверялось умение применять информацию из текста и имеющихся знаний.

**Фамилия, имя обучающегося**

**Кол-во**

**Отметка**

**Отметка за**

	баллов	ВПР	четверть
<b>Гончарова Анастасия Евгеньевна</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Егорова Алёна Дмитриевна</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Емельянова Диана Николаевна</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Касюк Анастасия Анатольевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Кузнецова Екатерина Дмитриевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Лапина Елисей Николаевич</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
<b>Лысикова Татьяна Романовна</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Минина Анастасия Юрьевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Налбадян Карине Арменовна</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Сальникова Яна Николаевна</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Сёмина Екатерина Владимировна</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Уколов Фёдор Владимирович</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Хачатрян Мария Юриковна</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>

В целом результаты ВПР по физике соответствуют итоговым отметкам за первое полугодие, но наиболее низкие результаты у Егоровой А. (итоги полугодия «5», итоги ВПР «3»).



### **Химия (учитель – Е.И. Музыченко)**

В работе приняли участие 10 обучающихся (76,9% от общего числа учащихся), трое обучающихся отсутствовали по болезни (Минина Анастасия, Налбадян Карине, Хачатрян Мария).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 33 балла. Обучающиеся в среднем набрали 21,8 первичных балла (66,1% выполнения заданий), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты выполнения работы в целом соответствуют средним значениям итоговых отметок обучающихся за первое полугодие.

Каждый вариант ВПР по химии содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.



Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Верное выполнение заданий базового уровня сложности оценивалось максимально 2 баллами, задание 3 оценивалось в 1 балл

Оценивание заданий повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла.

Трудности для обучающихся вызвали задания:

№1(58%) где проверялись умения соотносить научные методы познания веществ и химических явлений;

№9 (67%) где проверялось умение решения окислительно-восстановительной реакции;

№14(0%) на определение взаимосвязи между основными классами органических веществ;

№15(17%) где проверялось умение решать расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Фамилия, имя обучающегося	Кол-во баллов	Отметка ВПР	Отметка за четверть
Гончарова Анастасия Евгеньевна	27	4	5
Егорова Алёна Дмитриевна	25	4	5
Емельянова Диана Николаевна	24	4	4
Касюк Анастасия Анатольевна	24	4	4
Кузнецова Екатерина Дмитриевна	21	4	4
Лапина Елисей Николаевич	20	4	4
Лысикова Татьяна Романовна	14	3	3
Минина Анастасия Юрьевна	Н	Н	Н
Налбадян Карине Арменовна	28	5	5
Сальникова Яна Николаевна	18	3	4
Сёмина Екатерина Владимировна	17	3	3
Уколов Фёдор Владимирович	Н	Н	Н
Хачатрян Мария Юриковна	Н	Н	Н



**Сравнительная характеристика результатов ВПР в 11 классе**

Предмет	Максимальный балл	Средний балл по классу	К/К
Немецкий язык (письменная часть)	22	14,3	60%
История	21	13,7	60%
География	22	16,0	83,3%
Химия	33	21,8	70%

Физика	27	14,0	18,2%
Биология	32	18,7	66,7%



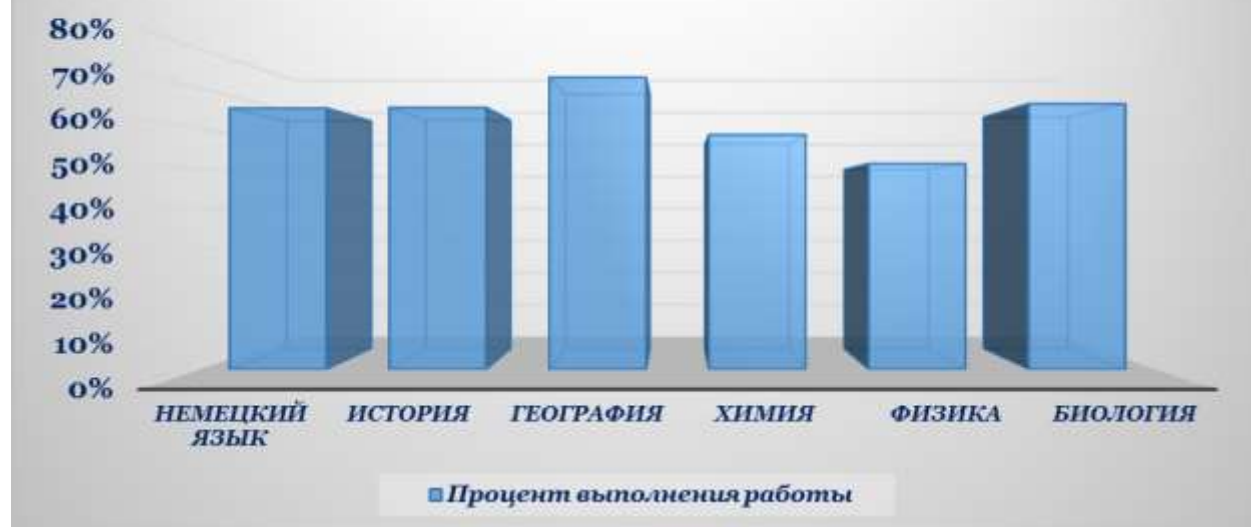
Сравнительный анализ итогов обученности по предметам

Предмет	Средний балл по итогам ВПР	Средний балл по итогам первого полугодия
Немецкий язык (письменная часть)	3,8	3,9
История	3,8	4,2
География	4,25	4,5
Химия	3,8	4,1
Физика	3,2	3,5
Биология	3,7	4,6



**Уровень выполнения заданий ВПР (%)**

## Результаты ВПР 11 класс 2018 год



### Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по немецкому языку, географии, биологии, физике, химии, истории обучающихся 11 класса показал, что обучающиеся достигли достаточно высоких результатов по предметам. Однако при сравнении баллов ВПР и средней отметки по данным предметам отмечено, что выпускники, имеющие по предмету оценку «5», не выполнили работу на максимальный балл. Следует отметить, что отметки по предметам выше результатов ВПР, что свидетельствует о необъективности выставления отметок учителями-предметниками (особенно биология – Е.И. Музыченко, химия – Е.И. Музыченко, история – А.Г. Хмельницкий).

### Рекомендации:

- учителям-предметникам проанализировать полученные обучающимися баллы на ВПР, объективность выставляемых оценок;
- включить задания, вызвавшие затруднения обучающихся на ВПР, в индивидуальную работу по предмету на следующий год.

### Результаты итоговой аттестации

#### Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9-ых классов

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору

различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, районный репетиционный экзамен по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

#### **Вывод:**

У обучающихся сформированы умения понимания прочитанного текста, обучающиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2:**

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзачного членения текста .

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Обучающимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается не соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов « подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

### **Вывод:**

- Обучающиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра» . Значит, большинство обучающихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- Обучающиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

- Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

➤ **Результаты ОГЭ - 2018**

**Русский язык (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
<b>9-ый «А» класс</b>				
1.	Анисимова Ева	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Бурменко Дмитрий	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
3.	Евстратикова Анастасия	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.	Иванов Андрей	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
5.	Йоцоте Ксения	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6.	Калинина Дарья	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
7.	Косько Николай	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
8.	Павленко Оксана	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.	Петрухин Ян	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
10.	Разночинцева Анна	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11.	Селищев Михаил		<b>5</b>	<b>3</b>
12.	Силуянов Иван	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
13.	Чернышов Константин	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
14.	Шкуратов Иван	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>30,4</b>	<b>«4,01»</b>	<b>«3,5»</b>
<b>9-ый «Б» класс</b>				
1.	Алексеева Маргарита	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Антонов Данила	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
3.	Бережная Юлия	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.	Жукаускас Татьяна	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
5.	Зорькина Софья	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.	Исайкина Полина	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.	Караваев Александр	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.	Корсаков Артем	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.	Николина Надежда	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
10.	Новицка Игорь	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
11.	Пивкин Никита	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12.	Сицкий Анатолий	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
13.	Тюкова Елена	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
14.	Федосеев Александр		<b>5</b>	<b>3</b>
15.	Хворостова Дарья	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
16.	Черток Николай	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17.	Штарк Стивен	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
18.	Штейнке Анна	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>28,35</b>	<b>«3,78»</b>	<b>«3,5»</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>29,23</b>	<b>«3,89»</b>	

**Математика (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
<b>9-ый «А» класс</b>				
1.	Анисимова Ева	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Бурменко Дмитрий	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.	Евстратикова Анастасия	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.	Иванов Андрей	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5.	Йоцоте Ксения	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

6.	Калинина Дарья	11	3	3
7.	Косько Николай	14	3	4
8.	Павленко Оксана	16	4	4
9.	Петрухин Ян	8	3	3
10.	Разночинцева Анна	13	3	3
11.	Селищев Михаил		3	3
12.	Силуянов Иван	9	3	3
13.	Чернышов Константин	20	4	4
14.	Шкуратов Иван	18	4	4
<b>Средний балл</b>		<b>14,3</b>	<b>«3,42»</b>	<b>«3,5»</b>
<b>9-ый «Б» класс</b>				
1.	Алексеева Маргарита	10	3	3
2.	Антонов Данила	23	5	4
3.	Бережная Юлия	12	3	3
4.	Жукаускас Татьяна	8	3	3
5.	Зорькина Софья	13	3	3
6.	Исайкина Полина	12	3	3
7.	Караваев Александр	23	5	4
8.	Корсаков Артем	19	4	4
9.	Николина Надежда	12	3	3
10.	Новицка Игорь	13	3	3
11.	Пивкин Никита	19	4	4
12.	Сицкий Анатолий	14	3	4
13.	Тюкова Елена	20	4	4
14.	Федосеев Александр		3	3
15.	Хворостова Дарья	16	4	4
16.	Черток Николай	18	4	4
17.	Штарк Стивен	12	3	3
18.	Штейнке Анна	11	3	3
<b>Средний балл</b>		<b>15,0</b>	<b>«3,5»</b>	<b>«3,44»</b>
<b>Средний балл</b>		<b>14,7</b>	<b>«3,5»</b>	<b>«3,44»</b>

### **Обществознание (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
<b>9-ый «А» класс</b>				
1.	Евстратикова Анастасия	18	3	4
2.	Иванов Андрей	26	4	3
3.	Йоцоте Ксения	32	4	5
4.	Калинина Дарья	20	3	3
5.	Петрухин Ян	20	3	3
6.	Силуянов Иван	18	3	3
7.	Шкуратов Иван	20	3	4
8.	Бурменко Дмитрий	20	3	3
9.	Павленко Оксана	26	4	5
10.	Разночинцева Анна	25	4	5
<b>Средний балл</b>		<b>22,5</b>	<b>«3,4»</b>	<b>«3,8»</b>
<b>9-ый «Б» класс</b>				
1.	Антонов Данила	32	4	5
2.	Бережная Юлия	15	3	4
3.	Жукаускас Татьяна	21	3	4
4.	Зорькина Софья	21	3	5
5.	Исайкина Полина	16	3	4

6.	Николина Надежда	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.	Сицкий Анатолий	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.	Штейнке Анна	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Средний балл</b>		<b>21,2</b>	<b>«3,1»</b>	<b>«4,12»</b>
<b>Средний балл</b>		<b>21,89</b>	<b>«3,3»</b>	<b>«3,96»</b>

### **Литература (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
1.	Алексеева Маргарита	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.	Анисимова Ева	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.	Караваяев Александр	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.	Корсаков Артем	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Павленко Оксана	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6.	Тюкова Елена	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7.	Хворостова Дарья	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.	Черток Николай	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Средний балл</b>		<b>18,13</b>	<b>3,5</b>	<b>4,25</b>

### **Биология (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
<b>9-ый «А» класс</b>				
1.	Бурменко Дмитрий	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2.	Косько Николай	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Разночинцева Анна	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.	Чернышов Константин	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9-ый «Б» класс</b>				
5.	Алексеева Маргарита	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.	Новицка Игорь	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.	Пивкин Никита	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.	Тюкова Елена	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.	Черток Николай	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
10.	Штарк Стивен	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11.	Штейнке Анна	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Средний балл</b>		<b>24,2</b>	<b>«3,27»</b>	<b>«3,63»</b>

### **Химия (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
1.	Пивкин Никита	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.	Чернышов Константин	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Средний балл</b>		<b>15</b>	<b>«3,5»</b>	<b>«4,5»</b>

### **География (9-ый класс)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
<b>9-ый «А» класс</b>				
1.	Анисимова Ева	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.	Евстратикова Анастасия	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
3.	Иванов Андрей	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.	Йоцоте Ксения	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Калинина Дарья	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6.	Косько Николай	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
7.	Петрухин Ян	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>



8.	Силуянов Иван	15	3	3
9.	Шкуратов Иван	22	4	4
<b>Средний балл</b>		<b>21,4</b>	<b>«4,0»</b>	<b>«3,67»</b>
<b>9-ый «Б» класс</b>				
1.	Антонов Данила	21	4	5
2.	Бережная Юлия	13	3	4
3.	Жукаускас Татьяна	17	3	3
4.	Зорькина Софья	23	4	4
5.	Исайкина Полина	14	3	4
6.	Караваев Александр	23	4	4
7.	Корсаков Артем	26	4	5
8.	Николина Надежда	13	3	3
9.	Новицка Игорь	24	4	3
10.	Сицкий Анатолий	22	4	4
11.	Хворостова Дарья	18	3	4
12.	Штарк Стивен	20	4	3
<b>Средний балл</b>		<b>19,25</b>	<b>«3,6»</b>	<b>«3,8»</b>
<b>Средний балл</b>		<b>20,2</b>	<b>«3,76»</b>	<b>«3,76»</b>

### Результаты ОГЭ-2018

предмет	Количество сдававших	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по первичной шкале
Русский язык	32	3,89	29,23
Математика	32	3,5	14,7
Обществознание	18	3,3	21,89
География	21	3,76	20,2
Литература	8	3,5	18,13
Биология	11	3,27	24,2
Химия	2	3,5	15

### Итоги ОГЭ 2017/2018 учебный год

Предмет	Количество обучающихся, сдававших данный предмет	Средний балл ОГЭ	Средний балл (отметочный)	К/К
Русский язык	30 (+1)	28,97	«3,8»	63,3%
Математика	30 (+1)	14,7	«3,5»	40%
Обществознание	18	21,89	«3,3»	27,8%
География	21	20,7	«3,8»	61,9%
Литература	8	18,13	«3,5»	«4,25»
Биология	11	24,2	«3,27»	27,3%
Химия	2	15	«3,5»	50%

### ➤ Сравнительный анализ результатов по русскому языку за три учебных года

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			
	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К	
Русский язык	27,2	100%	56%	26,79	100%	58,1%	30,05	100%	84,2%	
<b>2017/2018</b>										
	Средний балл	К/У	К/К							

Русский язык	28,97	100%	63,%						
--------------	-------	------	------	--	--	--	--	--	--

➤ **Сравнительный анализ результатов по математике за три учебных года**

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К
Математика	12,88	100%	24%	16,07	100%	58,1%	13,09	100%	37,5%
	2017/2018								
	Средний балл	К/У	К/К						
Математика	14,7%	100%	40%						

**Предметы по выбору**

	2016/2017				2017/2018			
	Средний балл	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	Средний балл	К/У	К/К
<b>Литература</b>	15,0	3,9	100%	64,3%	18,13	3,5	100%	50%
<b>География</b>	18,91	3,4	100%	50%	20,7	3,8	100%	61,9%
<b>Обществознание</b>	24,7	3,5	100%	33,3%	21,89	3,3	100%	27,8
<b>Биология</b>	-	-	-	-	24,2	3,27	100%	27,3%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018/2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора С.М. Сарыбасовой усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, физики, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

### **Результаты ЕГЭ - 2018, 11-ый класс**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей обучающихся выпускного класса и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя математики и русского языка регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.**

➤ **Русский язык**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
	Гончарова Анастасия	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>5</b>
	Егорова Алёна	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>5</b>
	Емельянова Диана	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>4</b>
	Касюк Анастасия	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
	Кузнецова Екатерина	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>4</b>
	Лапин Елисей	<b>39</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
	Лысикова Татьяна	<b>39</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
	Минина Анастасия	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>5</b>
	Налбандян Карине	<b>55</b>	<b>94</b>	<b>5</b>
	Сальникова Яна	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>3</b>
	Сёмина Екатерина	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
	Уколов Федор	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>4</b>
	Хачатрян Мария	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>5</b>
<b>Средний балл</b>			<b>69,6</b>	

➤ **Математика (базовый уровень)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
	Гончарова Анастасия	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Егорова Алёна	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Емельянова Диана	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Касюк Анастасия	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Кузнецова Екатерина	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Лапин Елисей	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Лысикова Татьяна	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Минина Анастасия	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Налбандян Карине	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Сальникова Яна	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сёмина Екатерина	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Уколов Федор	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Хачатрян Мария	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Средний балл</b>		<b>15,4</b>	<b>«4,2»</b>	

➤ **Математика (профильный уровень)**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
	Гончарова Анастасия	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>5</b>
	Егорова Алёна	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>5</b>
	Емельянова Диана	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>4</b>
	Касюк Анастасия	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>4</b>
	Кузнецова Екатерина	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>4</b>

	Минина Анастасия	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>5</b>
	Налбандян Карине	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>5</b>
	Хачатрян Мария	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>5</b>
	<b>Средний балл</b>		<b>41</b>	

### ➤ **Обществознание**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
1.	Гончарова Анастасия	<b>37</b>	<b>60</b>	
2.	Емельянова Диана	<b>23</b>	<b>45</b>	
3.	Касюк Анастасия	<b>43</b>	<b>67</b>	
4.	Кузнецова Екатерина	<b>25</b>	<b>47</b>	
5.	Налбандян Карине	<b>45</b>	<b>69</b>	
6.	Хачатрян Мария		<b>66</b>	
	<b>Средний балл</b>		<b>59,0</b>	

### ➤ **Химия**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
	Уколов Фёдор		<b>39</b>	<b>4</b>
	<b>Средний балл</b>		<b>39</b>	<b>4</b>

### ➤ **Биология**

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
	Минина Анастасия		<b>55</b>	
	Уколов Фёдор		<b>47</b>	
	<b>Средний балл</b>			

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса**

#### ➤ **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике и по русскому языку за три учебных года по среднему баллу**

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Математика</b>	<b>«51,8»</b>	<b>«33,0»</b>	<b>«50,5»</b>	<b>«41,0»</b>
<b>Русский язык</b>	<b>«60,36»</b>	<b>«55,3»</b>	<b>«68,1»</b>	<b>«69,6»</b>

### **Предложения на 2018/2019 учебный год**

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018/2019 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

## 5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Рекомендации ВШК на 2017-2018 учебный год**

- Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.
- Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
- Направления контроля целесообразно оставить прежними.
- Контролировать систему медицинских осмотров обучающихся.
- Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
- Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
- Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
- Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
- Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
- Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.
- Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.
- Реализовать план контроля за введением ФГОС.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2017–2018 учебный год**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.** Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Калининградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2017/2018 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач была разработана программа воспитательной работы на 2017/2018 учебный год, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей, общественности. При разработке программы воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

#### **Формы организации воспитательного процесса**

- ✓ классные часы
- ✓ конкурсы (соревнования)
- ✓ экскурсии (походы)
- ✓ акции
- ✓ объединения по интересам (внеурочная деятельность, кружки и секции, факультативы, Совет старшеклассников, «Юнармия» и т.д.)
- ✓ праздники

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День защитника отечества, Международный женский день, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое, изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди обучающихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.



#### Анализ работы по основным направлениям деятельности.

#### ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, реализуются программы внеурочной деятельности: «Мой мир», «Я – гражданин России», «Россия – родина моя», «Я среди людей». Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях, квестах, акциях и т.д.

Основные общешкольные мероприятия проводятся в рамках месячника военно-патриотического воспитания, итоги которого подводятся на общешкольной линейке с награждением победителей.

*Итоги мероприятий:*

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	муниципальный	3 класс	1,2 место
		2а класс	3 место
Конференция памяти И.Д. Черняховского	муниципальный	Васильева Л., Манухова А., Зейдерите Е.	3 место
		Панькова Е.	1 место



		Золотарёва Е. Хачатрян М.	2 место
<b>Квест «Битва при Гросс-Егерсдорфе»</b>	муниципальный	8 класс	1 место
<b>Конференция «Шаг в будущее»</b>	муниципальный	Егорова А.	2 место
<b>Фестиваль «Во имя жизни на земле»</b>	муниципальный	3 класс	2 место
		7 класс	2 место
		11 класс	2 место
<b>Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»</b>	школьный	Вердельман М Григорьев Д. Котова Е. Марьина А. Прохира Е. Хачатрян М	1 место
		Хусанова Д. КовалёвН. Ширвайтис Ф. Фролова В. Тюшевская Е. Кузнецова Е.	2 место
		Гончаров М. Зайцева Н. Чурон Д. Михалкина П. Налбандян В. Павленко О.	3 место
<b>Конкурс литературно-музыкальных композиций «Строка и музыка пробитые пулей»</b>	школьный	3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 11 клсс	1 место
		2а класс 7 класс 9б класс	2 место
		8 класс 9а класс	3 место
<b>Конкурс стенгазет к 23 февраля</b>	школьный	6 класс 10 класс	1 место
		8 класс 11 класс	2 место
		5 класс 7 класс 9а класс 9б класс	3 место
<b>Конкурс строя и песни</b>	школьный	4 класс 7 класс 11 класс	1 место
		2а класс 6 класс 9б класс	2 место
		3 класс 5 класс 10 класс	3 место
<b>Соревнования по стрельбе из</b>	школьный	Желтов В.	1 место

пневматической винтовки		Якушев Д. Шаповалов Н. Волков Н. Корнеев С. Банель В. Манухова А. Черток Н. Хворостова Д.	
Викторина «История вооружённых сил РФ»	школьный	Плаксин Л. Силуянов С. Галярета А. Кроваткина Е. Косько Н. Корсаков А. Квачук А.	1 место

## ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно - нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

**Цель:** помочь обучающимся осознать духовно-нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года были проведены: классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся «В начале было слово», «Добро и зло», «Чем я богат», «Истоки нравственности» и т.д.; встречи с ветеранами Афганистана; мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека. Уже несколько лет ведётся шефская работа с Центром «Два поколения», организуются встречи с ветеранами, оказывается посильная помощь. Традиционно в школе проводятся акции «Дорога в школу», «Забота», «Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!», «Неделя добра», «Акция Памяти и скорби...», «Ветеран живёт рядом». Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Стало доброй традицией проводить встречи с «Интересными людьми» (представителями духовенства, общественности, участниками боевых действий, деятелей культуры) в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях проводимых и сторонними организациями:

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Конкурс стихотворений собственного сочинения «Слово об учителе»	муниципальный	Гончарова А.	2 место
Конкурс чтецов «Поэзия как музыка души»	муниципальный	Гончаров А.	3 место
		Гончарова А.	1 место

		Хачатрян М. Лапин Е.	
<b>Михайловские чтения. Выставка-ярмарка</b>	муниципальный	1-11 классы	Диплом 1 степени
<b>Конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»</b>	муниципальный	Прохира Е. Чурон Д.	3 место
<b>Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»</b>	муниципальный	1-11 классы	Диплом 1 степени
<b>Конкурс чтецов «Живая классика»</b>	муниципальный	Грибач А. Гончарова А.	2 место
<b>Фестиваль «Базовые национальные ценности»</b>	региональный	Сергеева С.	1,2 место
		Анисимов София	3 место
		Гончаров Е.	3 место
		Котова Е.	1 место
<b>Фестиваль «Венок дружбы»</b>	муниципальный	Панькова О.	1 место
		3 класс	1 место
<b>Фестиваль «Свет Христова воскресения»</b>	муниципальный	Слоквенко А.	1 место
		Лаптев Р.	2 место

**ФИЗ  
ИЧЕ  
СКО  
Е  
ВОС  
ПИТ  
АНИ  
Е И  
ЗДОР  
ОВЫ  
Й  
ОБР**

### **АЗ ЖИЗНИ**

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи ежегодно проводятся:

- ✓ анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- ✓ встречи с медицинским работником;
- ✓ циклы бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях;
- ✓ классные часы «Вредные привычки», «Здоровому обществу – здоровое поколение» и т.д.

Традиционно проводятся месячники по профилактике наркозависимости, суицида, СПИДа, используя различные формы работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу и шахматам. В течение всего учебного года ребята активно участвуют в соревнованиях по разным видам спорта муниципального и регионального уровня, успешно сдают нормы ГТО. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

Основные спортивные мероприятия:

- ✓ *Всероссийские игры школьников «Президентские спортивные игры».*
- ✓ *Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»*

Основная цель – привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства и приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, популяризации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2018 году «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» были посвящены 100-летию дополнительного образования в России.

30% обучающихся нашей школы приняли участие в соревнованиях школьников проводимых по Указу Президента Российской Федерации от 30 июля 2010г. «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников».

Итоги соревнований проводимых в рамках «Президентских спортивных игр»:

№	Вид спорта	муниципальный	региональный
1.	Осенний кросс	1 место	3 место
2.	Мини-футбол	2 место	
3.	Шахматы	1 место	4 место
4.	Настольный теннис	3 место (девушки)	4 место (юноши)
5.	Шашки	1 место (девушки) 1 место (юноши)	3 место (девушки) 2 место (юноши)
6.	Баскетбол	1 место (девушки) 1 место (юноши)	2 место (девушки) 4 место (юноши)
7.	Волейбол	1 место (девушки) 2 место (юноши)	2 место (девушки)
8.	Плавание	1 место (девушки) 1 место (юноши)	2 место (девушки) 3 место (юноши)
	Смешанная эстафета	1 место	2 место
9.	Лёгкая атлетика	1 место	8 место

В «Президентских состязаниях 2018» сборной команде девятиклассников удалось показать высокие результаты. Итог соревнований: 1 место среди сельских школ Черняховского ГО и 2 место на региональном этапе. Команда была удостоена главной наградой – участие в состязаниях на всероссийском уровне в г. Анапа.

Кроме того, в течение года обучающие школы приняли результативное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности: полоса препятствий «Ориент – спринт» г. Черняховск (1 место); региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». (Номинация: Исследовательская работа на тему «Мобильный телефон – друг или враг?» (1 место); региональный этап конкурса «За здоровый образ жизни» (участие); конкурс рисунков «Марафон здоровых привычек» (1,2место); районная конференция по профилактике аддиктивного поведения (гаджет зависимости) и пропаганде здорового образа жизни среди подростков «Территория здоровья» (участие); акции: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Приветствуем Чемпионат мира FIFA 2018», «Не спаивайте наших детей», «Символ жизни».

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, уборка памятников. Ежегодно в июне проводится летняя трудовая практика.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа, в рамках которой для старшеклассников были проведены:

- ✓ открытые уроки по профессиональной навигации, организуемые в режиме интернет-трансляции, в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ мероприятия с участием студентов ГБУ КО ПОО Педагогического колледжа г. Черняховска «Ярмарка компетенций»;
- ✓ конференции «Выбор профессий», «Востребованные профессии на рынке труда»;
- ✓ экскурсии на АО «Калининградский янтарный комбинат», «Кондитерскую фабрику»;
- ✓ встреча с представителями молодежной общественной организации «российские студенческие отряды» г. Калининград, в рамках акции «Снежный десант».

Классные руководители помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, беседы с интересными людьми, мастер-классы и т.д.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Интеллектуальное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Интеллектуальное воспитание реализовывалось посредством следующих мероприятий:

- ✓ предметные недели
- ✓ олимпиады
- ✓ интеллектуальные конкурсы (игры)
- ✓ конференции

### **Итоги мероприятий:**

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>уровень</b>	<b>результат</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>	Интеллектуальная Квест-игра «Abenteuer in Weihnachten»	муниципальный	2 место (командное)
<b>3.</b>	Серия интеллектуальных игр «Что, где, когда?»	региональный, международный	участия
<b>4.</b>	Квест «Битва при Гросс-Егерсдорфе»	муниципальный	1 место (командное)
<b>5.</b>	Акция «Я пишу сочинение»	муниципальный	Призёр (Кроваткина Е.)

6.	Конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	2 место (Егорова А.)
7.	Олимпиада для младших школьников	муниципальный	1 место лит-ра. 2 место русс-яз. 3 место окр. мир. (Могилевцева В.)
8.	Конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	3 место (Панькова А.)
9.	«Лидер 21 века»	муниципальный, региональный	1 место призёр (Хворостова Д.)
10.	Олимпиада для младших школьников «Эрудит» по математике, окружающему миру	международный (заочное участие)	1 место (5 человек) 2 место (2 человека)
11.	Конкурс «Круговорот знаний»	международный (заочное участие)	1 место (6 человек) 2 место (7 человек) 3 место (5 человек)
12.	Конкурс для младших школьников «Старт» по математике, окружающему миру, литературному чтению, математике	международный (заочное участие)	1 место (3 человека) 2 место (7 человек) 3 место (7 человек)
13.	Конкурс для младших школьников «Познайка»	международный (заочное участие)	1 место (2 человека) 2 место (3 человека) 3 место (3 человека)
14.	Конкурс «Интернет правила»	международный (заочное участие)	1 место (3 человека) 2 место (1 человек) 3 место (3 человека)

## ВЫВОД

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены:

1. организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
2. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
3. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
4. Классные руководители и учителя-предметники постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий, проводить открытые классные часы, обмениваться опытом.
- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

### ***Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:***

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, объединениях дополнительного образования.

### ***Задачи и приоритетные направления работы МАОУ Междуреченская СОШ на 2017/2018 учебный год.***

#### ***Задачи школы на 2018/2019 учебный год.***

- Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО; обучением детей с ОВЗ по зрению и работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного подхода.
- Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.
- Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
- Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся через использование дистанционного, виртуального обучения в различных социокультурных условиях и с

учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, одаренные дети, дети с нарушением зрения).

- Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в экспериментальной деятельности, в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.
- Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

### ***Приоритетные направления образовательного процесса.***

- Успешный переход на ФГОС второго поколения.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.