

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5, 5а.
тел:(8-401-41)7-11-44

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
МАОУ МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СОШ**



Итоги работы МАОУ Междуреченская СОШ в 2016/2017 учебном году

I. Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ

Междуреченская СОШ в 2016/2017 учебном году.

Цели:

- удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детей за счет внедрения образовательных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- создания условий способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены. Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знания учащихся.
2. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Формирование коммуникативных компетентностей.
4. Реализация современных образовательных технологий.
5. Совершенствование предпрофильной подготовки, профильного обучения.
6. Расширение возможности проектной деятельности.
7. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
8. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.

Задачи школы, определяемые стратегическими направлениями:

- ✓ Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения). Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- ✓ Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
- ✓ Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
- ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- ✓ Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
- ✓ Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления:

➤ Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

➤ II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

➤ III. Развитие научно-методической системы школы:

- ✓ Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города.

➤ IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.
- ✓ Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ Междуреченская СОШ за 2015/2016 учебный год

➤ Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
1.	Численность педагогических работников - всего	20	100%
	из них:		
1.1.	➤ Имеющие среднее специальное образование	5	25%
1.2.	➤ Имеющие высшее образование	15	75%
1.3.	➤ Педагоги высшей квалификационной категории	-	0%
1.4.	➤ Педагоги первой квалификационной категории	11	55%
1.5.	➤ Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	4	20%
1.6.	➤ Педагоги, не имеющие квалификационной категории	5	25%

ОБРАЗОВАНИЕ



Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

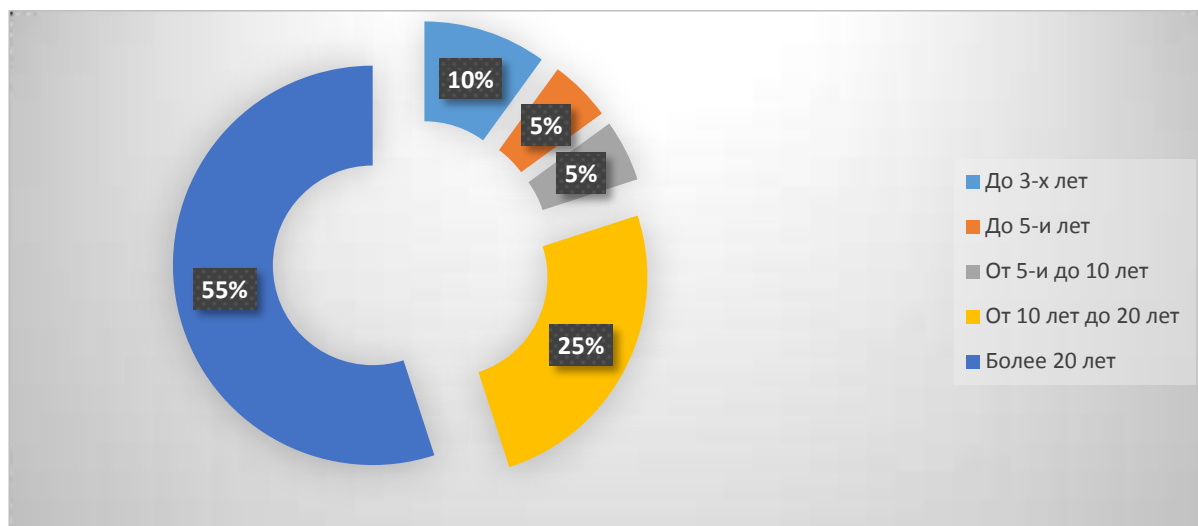
Повышение квалификации



Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016/2017 учебном году педагогические работники школы проявили большую активность по прохождению профессиональной переподготовке и повышению своей квалификации через дистанционные курсы, мастер-классы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. В прошедшем учебном году в школу пришли молодые специалисты на ступень начального общего образования.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.



Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2016/2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС»**.

Методическая работа в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель:

- методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МАОУ Междуреченская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара- практикума, «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия» в форме КТД, «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы:

- На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
- В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации:

- в 2017-2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ Междуреченская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора школы С.М. Сарыбасова. В него входят руководители ШМО. За 2016/2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1 - сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- ✓ Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2016/2017 учебный год.
- ✓ Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков.
- ✓ Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2016/2017 учебном году.
- ✓ О проведении предметных недель в 2016/2017 учебном году.
- ✓ О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.
- ✓ Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь: «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- ✓ Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.
- ✓ Активизация познавательной деятельности обучающихся.
- ✓ Рабочие вопросы:
 - о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;
 - рассмотрение кандидатур на участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2017»

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС»:

- ✓ Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- ✓ О рассмотрении проекта учебного плана на 2017/2018 уч.год.
- ✓ Рабочие вопросы:
 - о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе;
 - о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2016/2017 учебный год»:

- ✓ Отчет о реализации плана методической работы за год.
- ✓ Обсуждение проекта плана методической работы на 2017/2018 учебный год.
- ✓ Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- ✓ Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- ✓ Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

Вывод:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016/2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

- Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано пять ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности второй год работают творческие группы.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель И.В. Лапина;
- МО учителей филологии (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, немецкого языка) – руководитель О.Г. Щеглова;
- МО учителей естественно–математического цикла (учителя математики, физики, биологии, химии и географии) – руководитель В.А. Амченцев;
- МО учителей творчества (технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ) – руководитель С.А. Цаан;
- МО классных руководителей – руководитель Н.А. Гончарова.

Планы работы методических объединений составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2016 года. Нарушений не выявлено. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения

здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

- В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.
- Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016/2017 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Основные достижения методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки. Методические заседания различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

В муниципальном конкурсе «Учитель года 2017» принял участие 1 педагог школы.

В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов;
- недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам;
- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,

- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Цели, задачи методической работы на 2017/2018 учебный год

Методическая тема на 2017/2018 учебный год:

«Личностно-ориентированные образовательные технологии в образовательном процессе в целях повышения качества обученности».

Цель:

- создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи:

- создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
- способствовать распространению передового педагогического опыта;
- создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, образовательных возможностей города в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

IV. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательной организации;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОО.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Открытость и доступность результатов;

Методы и функции контроля:

Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;

Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;

Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;

Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;

Анкетирование – способ исследования путём опроса;

Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.

Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

На начало учебного года в школе обучалось 276 обучающихся, на конец учебного года – 281 обучающийся, в течение года прибыло 12 обучающихся, выбыло 7 обучающихся по причине смены места жительства.

Школа включает в себя три ступени – начальная школа, основная и средняя.

На 1 ступени обучается – 115 учащихся – 5 классов –комплектов;

на 2 ступени -143 обучающихся – 6 классов-комплектов;

на 3 ступени – 23 обучающихся – 2 класса-комплекта.

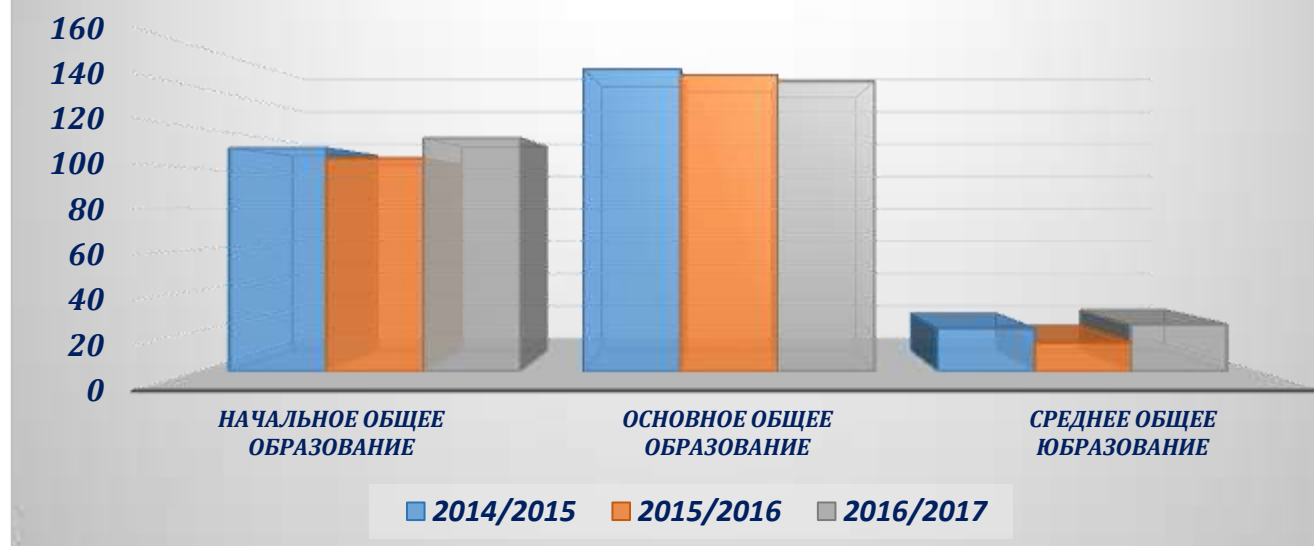
Состав обучающихся по ступеням образования



По итогам учебного года следует отметить качественное и полное выполнение учебных программ, отставаний нет.

Сравнительный анализ количества обучающихся за три учебных года

Количественный состав обучающихся



4.1. Контроль за выполнением всеобуча.

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

✓ **посещаемость занятий учащимися:**

в течение года анализировалась работа классных руководителей по вопросам контроля посещаемости уроков обучающимися.

✓ **домашнее задание:**

анализ дозировки домашнего задания проводился с целями выявления дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения, контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов.

✓ **работа с низкомотивированными учащимися:**

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались: организация системы дополнительных занятий, система работы учителя по ведению рабочих и контрольных

тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок, работа классных руководителей с обучающимися группы риска и их родителями.

✓ **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности:**

Педагогическим коллективом были созданы условия для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения обучающимися учебных программ. С этой целью анализировались: методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и следовательских умений, формированию творческого мышления; уровень успеваемости учебной мотивации.

✓ **контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;**

✓ **контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.**

Анализовалось:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа классных руководителей с родителями 9,11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации.

4.2. Анализ выполнения учебных программ, реализуемых школой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебный план школы на 2016/2017 уч. год был составлен в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательного процесса была распределена на изучение предметов по предметам учебного плана. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016/2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план за 2016/2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Выполнение учебного плана за 2015/2016 учебный год

Выполнение учебного плана за 2016/2017 учебный год



Ступень образования	План	Факт	Динамика
Начальное общее образование	100%	101,2%	+ 1,2%
Основное общее образование	100%	99,8%	- 0,2%
Среднее общее образование	100%	102,4%	+ 2,4%

Задачи:

Проведение мониторинга:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,
- осуществления своевременной корректировки.

Выполнение рабочей программы за 2016/2017 учебный год;

Наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2016/2017 учебный год.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

По ряду предметов наблюдается небольшое несоответствие между планом и фактом выданных часов, но программа выполнена. В течение учебного года учителя-предметники проходили курсы повышения квалификации (Е.И. Музыченко, А.С. Кулешова, М.И. Бочкова, О.А. Дроздова, О.И. Мележик, Т.А. Бобкова), некоторые были на больничном более 1 недели (О.В. Петрухина учитель физики и математик). Учителями-предметниками своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Таким образом учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Вывод:

1. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:
 - прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки в течение учебного года;
 - нахождение учителей-предметников на больничном;
 - карантинные мероприятия в период массовых заболеваний гриппом и вирусными заболеваниями.
2. Выполнение программы выполнялось за счет:
 - замещения пропущенных учебных часов;
 - корректировки учебных программ;
 - за счёт уплотнения материала уроков.
3. Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в основной школе соответствует календарно- тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество работ за учебный год не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.
4. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

4.3. Контроль за знаниями, умениями и навыками.

➤ Начальное звено

В основу учебно-воспитательного процесса на ступени начального общего образования положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус средствами каждого учебного предмета, воспитать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие

Цель анализа учебно-воспитательной работы на ступени начального общего образования:

- ✓ оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2016/2017 учебный год
- ✓ выявление эффективности работы каждого учителя;
- ✓ разработка целей и задач для годового плана на 2017-2018 учебный год;
- ✓ определение путей совершенствования работы начальной школы;
- ✓ повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- ✓ данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
- ✓ школьная документация;
- ✓ анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- ✓ работа с педагогическими кадрами.

Для выполнения учебной работы в 2016/2017 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- ✓ Развивать преемственность ступеней обучения.
- ✓ Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
- ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
- ✓ Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
- ✓ Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2016/2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **цели и задачи**:

- ✓ развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- ✓ обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;
- ✓ содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
- ✓ обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- ✓ организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных;
- ✓ содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- ✓ содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- ✓ содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- ✓ создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- ✓ содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- ✓ содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- ✓ создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- ✓ продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- ✓ стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Показатель наполняемости классов:

1а класс – 21чел.

1б класс - 18 чел.

2 класс – 28 чел.

3 класс 28 чел.

4 класс – 28 че.

класс	Нача ло года	Коне ц года	Прибы ло	Выбы ло	Успева ют	Не усп е-	Отли ч ники	Н а «4	Оставле ны на повторн	Успев а- емост	Качест во знаний
-------	--------------------	-------------------	-------------	------------	--------------	-----------------	-------------------	--------------	-----------------------------	----------------------	------------------------

	вао	т	»	и	«5»	»	ый год	обучения	ь	%	
1а	20	21	1	0	16	5	0	0	5*	0	0
1б	18	18	0	0	15	3	0	0	0	0	0
2	25	28	5	2	24	4	1	9	3*	86%	36%
3	27	28	1	0	28	0	2	7	0	100%	32%
4	25	26	1	0	26	0	2	10	0	100%	46%
Итого по 1-4 классам	115	121	8	2	109	12	5	26	8	90%	38%

*На повторный год обучения оставлены:

- 1а класс по результатам ПМПК -Абрамов К., Жданова О., Щаповалова А., Корябкин А., Ялышенко И.
- 2 класс – Обухов С. (русс.яз., мат., англ.яз.), Лежнёв Р. (русс.яз. по результатам ПМПК), Николин М. (русс.яз. по результатам ПМПК)

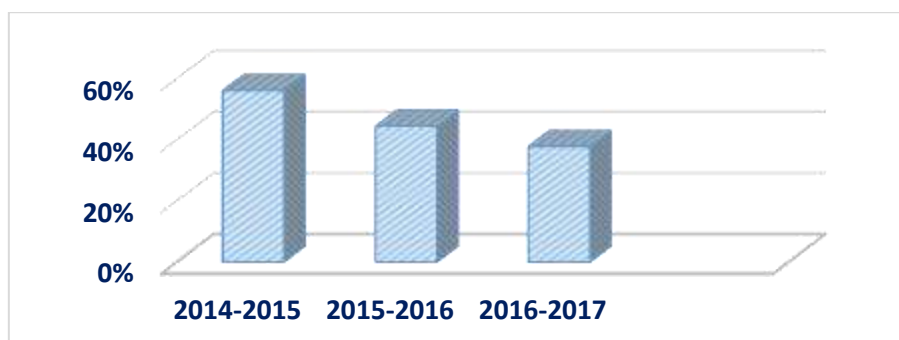
Качество знаний обучающихся начальной школы

2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч. г.			2016-2017 уч. г.		
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	Отличники	на «4» и «5»	Кол-во уч-ся 2-4 кл.	Отличники	на «4» и «5»	Кол-во уч-ся 2-4 кл.	Отличники	на «4» и «5»
82	10	36	81	11	26	82	5	26

Динамика качества знаний обучающихся 2-4 классов за три года в %

Динамика качества знаний обучающихся 2-4 классов за три года в %

учебный год	К/У	К/З
2014-2015	97,5%	56%
2015-2016	91,3%	44,4%
2016-2017	95,1%	37,8%



Административные контрольные работы по итогам учебного года

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов проводился в форме письменных комбинированных контрольных работы (математика, немецкий язык). По русскому языку был предложен диктант, с грамматическими задание к нему. По чтению проверялись навыки смыслового чтения.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки обучающихся 2–4. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня по итогам года.

Результаты контроля:

предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. бал
2 класс учитель – Амченцева З.А.							
русский язык диктант	28	2	8	13	5	35%	3,2
грамматическое задание		5	8	13	2	46%	3,7
математика	28	4	10	11	3	58%	3,5
чтение	28	10	7	8	3	60%	3,8
окружающий мир	28	5	10	10	3	53%	3,6
английский язык	28	6	7	14	1	46%	3,6
3 класс учитель – Чурилова Н.В.							
русский язык диктант	25	2	7	11	4	36%	3,2
грамматическое задание		1	9	13	2	40%	3,4
математика	25	8	9	5	3	68%	3,9
чтение	25	12	2	11	-	56%	4
окружающий мир	26	6	10	10	-	62%	3,8
немецкий язык	25	7	4	13	1	44%	3,9
4 класс учитель – Кулешова А.С.							
русский язык диктант	24		10	12	2	42%	3,3
грамматическое задание		1	12	11		54%	3,6
математика	25	7	8	9	1	60%	3,8
чтение	25	12	8	5	-	80%	4,3
окружающий мир	25	4	10	11	-	56%	3,7
немецкий язык	25	3	10	12	-	52%	3,5

Выводы: Анализируя результаты административного контроля можно сделать вывод, что обучающиеся 2-4 классов успешно справились с работой по всем предметам, показав хороший уровень знаний, соответствующих стандарту НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ, 4 класс

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки проведения ВПР:

- русский язык – **18 апреля** (часть 1), 20 апреля (часть2);
- математика – **25 апреля**
- окружающий мир – **27 апреля**

Время проведения работы: 45 мин.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

Результаты ВПР по русскому языку Часть 1,2:

Всего в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач.	Ср. бал
26	25	4	7	4	3	44%	3,5

Результаты ВПР по математике:

Всего в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач.	Ср. бал
----------------	---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------	---------

26	24	2	4	5	13	75%	4,2
----	----	---	---	---	----	-----	-----

Результаты ВПР по окружающему миру

Всего в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач.	Ср. бал
26	25	0	10	15	-	60%	3,6

Выводы:

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сделать вывод, что обучающиеся успешно справились с ВПР, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель подготовила ребят к мониторингу, используя демоверсии с сайта vpr.statgrad.org

➤ **Основное и среднее звенья**

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года : в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам четверти, полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях обучающихся, отмечали обучающихся допустивших не более 1-2 ошибок, и обучающихся, справившихся с нестандартными заданиями. В результате в 69% случаев имеется положительная динамика качества знаний. Но в 12% - динамика качества знаний по предметам отрицательная.

Результаты промежуточной аттестации по основным предметам и предметам, которые выбираются на экзамены.

Цель:

- диагностика уровня знаний по предметам на конец учебного года, проверка умений и навыков учащихся;
- выявить уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- проанализировать результаты каждого класса в сравнении с собственными результатами предыдущего года.

В соответствии с планом работы школы на 2016/2017 учебный год и Положением о промежуточной аттестации обучающихся в период с 23.05.2017 года по 29.05.2017 года проводилась промежуточная аттестация учащихся 5-го – 8-го и 10-го классов по предметам, утвержденным в графике внутришкольного контроля на 2016/2017 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета школы экзаменационный материал был подготовлен в тестовой форме и включал не менее 2-х вариантов по каждому предмету, вынесенному на экзамен.

Для проведения экзамена были назначены организаторы из числа учителей, не являющихся специалистами по предмету экзамена. Оценку работ учащихся осуществляли эксперты – учителя, не ведущие обучение в закрепленных для проверки классах.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-ом -8-ом и 10-ом классов школа руководствовалась Положением о порядке окончания учебного года и промежуточной аттестации учащихся в переводных классах. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Экзаменационный материал готовился с соблюдением требований положения о промежуточной аттестации. Работа по каждому предмету включала задания с выбором ответа, с кратким ответом и творческие задания с развернутым ответом, дающие право выполнившему их ученику получить отметку «хорошо» и «отлично».

Промежуточная аттестация в **5-ом - 7-ом классах** прошла в форме комплексной метапредметной работы, которая включала четыре основных раздела:

- математика, где содержались задания базового и повышенного уровней;
- русский язык, в который вошла работа с текстом и основные виды разборов;
- естествознание, включало элементы биологии, и географии;
- обществознание, которое было составлено в форме теста по предложенному тексту.

Всего в промежуточной аттестации 5-го - 7-го классов приняли участие 74 обучающихся. Из них:

- 15 обучающихся (**18,9%**) получили результаты выше годовых;
- 39 обучающихся (**52,7%**) подтвердили годовую оценку;
- 21 обучающихся (**28,4%**) получили результаты ниже годовых.

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся при работе с блоком «Естествознание» (учитель Е.И. Музыченко) и очень слабые умения у обучающихся при работе с текстом как в блоке «Естествознание», так и в блоках «Русский язык» и «Обществознание». Неплохие результаты показали обучающиеся, выполняя задания блока «Математика» (учителя С.М. Сарыбасова и М.В. Халеева). Но следует отметить, что обучающиеся недостаточно овладели навыками работы с табличными данными (6-ой класс), слабо устанавливают цепочку фактов от частного к наиболее общему. Следует отметить, что обучающиеся 5-го - 7-го классов имеют навык работы с текстом, способны выполнить анализ текста в рамках изучаемой темы.

➤ **Результаты переводной аттестации обучающихся 5-го класса**

По данным, приведённым ниже в таблице, видно, что имеется расхождение между результатами годовых отметок и результатами переводной аттестации, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания обучающихся учителями-предметниками, нестабильности и нерегулярности подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла. Данные результаты позволяют сделать вывод об отсутствии промежуточного и рубежного контроля со стороны учителей-предметников, имеет место только административный контроль, который осуществляется по плану внутришкольного контроля. Следует отметить, что результаты внутришкольного контроля всегда показывают результаты ниже итоговых по учебным периодам (четвертные отметки по предметам).

Показатели	Математика	Русский язык	Естествознание	Обществознание
Год	«3,8»	«3,9»	«4,24»	«4,1»
Переводная аттестация	«4,1»	«3,8»	«3,95»	«3,75»
Динамика	+0,3	-0,1	-0,29	-0,35

Сравнительный анализ результатов



По итогам переводной аттестации обучающиеся 5-го класса в основном подтвердили свои годовые результаты по предметам, которые вошли в метапредметную итоговую работу. Следует отметить, что трое обучающихся 5-го класса по естествознанию и обществознанию получили результаты ниже своих годовых отметок.

На основании анализа выполненных работ были выявлены основные трудности, которые возникали при выполнении работ:

- работа с выражением, содержащим действия первой и второй ступеней;
- работа с транспортиром и нахождение суммы углов треугольника;
- составление схемы простого предложения, содержащего однородные члены;
- фонетический разбор слов;
- морфологический разбор слов;
- соотнесение фактов из текста к решению географических задач;
- невнимательное прочтение текста.

Кроме того, в ходе работы с текстом была проверена техника чтения, которая показала, что обучающиеся 5-го класса владеют навыком чтения «про себя», 87,5% обучающихся уложились в норму чтения или прочли выше нормы. (трое обучающихся прочли ниже нормы)

➤ Результаты переводной аттестации обучающихся 6-го класса **Основные ошибки, допущенные в работах:**

- обучающиеся не владеют навыками работы с табличными данными (поиск информации, выполнение необходимых вычислений);
- допускают формулировки, искажающие смысл ответа;
- недостаточно полно аргументируют выбранный ответ;
- не все обучающиеся знают признаки природных явлений (в частности определение и признаки ветров: муссон, бриз);
- не все обучающиеся смогли выделить несклоняемые и разносклоняемые существительные;
- допустили ошибки на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда;
- соотнесение фактов и пояснений к ним;
- вычленение фактов по цепочке от частного к наиболее общему;
- слабое владение терминологией по естествознанию и обществознанию.

Общие выводы по классу:

- Класс показал удовлетворительные результаты, многие обучающиеся показали результаты ниже годовых.

- Четверо обучающихся класса показал результаты выше годовых. Пятеро обучающихся результаты понизили;
- Имеет место отдельное завышение отметок у слабоуспевающих обучающихся, но в целом результаты соответствуют уровню обученности обучающихся 6-го класса за учебный год.

Показатели	Математика	Русский язык	Литература	Естествознание	Обществознание
Год	«3,8»	«3,9»	«4,2»	«4,0»	«4,0»
Переводная аттестация	«3,7»	«3,5»	«3,7»	«3,64»	«3,4»
Динамика	- 0,1	- 0,4	- 0,5	- 0,36	- 0,6

Проведённые работы позволяют получить полные данные об участниках мониторинга и результатах их учебной деятельности на конец 2016/2017 учебного года, выявить трудности, которые испытывают обучающиеся. Задания комплексной проверочной работы, которую выполняли пятиклассники и шестиклассники, были направлены на оценку сформированности умений работать с информацией, представленной в различном виде, решать учебные задачи.



➤ **Результаты переводной аттестации обучающихся 7-х – 8-го и 10-го классов**

В 7-х, 8-ом и 10-ом классах для переводной аттестации были предложены комплексные анализы текстов, по своей сути приближенные к форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение комплексных проверочных работ важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и выявлению меры сформированности уровня компетентности ученика в решении разнообразных задач.

Все работы имели два раздела:

- орфография и пунктуация (запись текста с выполнением орфографического задания, восстановлением знаков препинания);
- работа с текстом, состоящая из тестовой части и творческого задания.

Результаты, полученные в ходе анализа выполненных работ, позволяют сделать вывод, что из **77 обучающихся** 7-х, 8-го и 10-го классов **12 человека (15,58%)** не достигли базового уровня подготовки, **34 человека (44,16%)** имеют хороший уровень подготовки

(получили отметки «5» и «4»), **31 человек (40,25%)** достигли лишь базового уровня подготовки.

Анализ показал, что низкий уровень сформированности предметных умений по русскому языку и общеучебных умений, навыков, способов деятельности, формируемых средствами русского языка, показали ученики 7-го класса (учитель М.И. Бочкова). Отсутствие базовых умений по русскому языку у этих учеников будет являться серьезным препятствием в ходе дальнейшего обучения и потребует от учителя дополнительных усилий для обеспечения условий, способствующих развитию данных обучающихся, не смотря на то, что в текущем учебном году обучающиеся 7-го класса повысили уровень обученности на 12,4%. На низком уровне и результаты в 8-х классах (учитель О.Г. Щеглова). Хороших результатов достигли обучающиеся 10-го класса: средний балл «4,1», К/У – 100%, К/К – 75%.

Наиболее наглядно результаты представлены в ниже следующей таблице:

Орфографическая работа с текстом

Класс	Орфографическая работа с текстом				Средний балл	К/У	К/К
	«5»	«4»	«3»	«2»			
7-ой класс	2	8	12	3	«3,36»	88%	40%
8-ой «А» класс	1	4	9	3	«3,17»	82,4%	29,4%
8-ой «Б»класс	1	5	9	4	«3,2»	78,9%	31,6%
10-ый класс	4	6	4	-	«4,0»	100%	71,4%
Итого:	8	23	34	10	«3,4»	86,7%	41,3%

Аналитическая работа с текстом

Класс	Работа с текстом				Средний балл	К/У	К/К
	«5»	«4»	«3»	«2»			
7-ой класс	2	6	8	9	«3,04»	64%	32%
8-ой «А» класс	-	7	7	3	«3,2»	82,4%	41,2%
8-ой «Б»класс	3	4	8	4	«3,3»	78,9%	36,8%
10-ый класс	4	6	4	-	«4,0»	100%	71,4%
Итого:	9	23	27	16	«3,3»	78,6%	42,7%

Общие результаты переводной аттестации обучающихся 7-го, 8-го и 10-го классов в 2016/2017 учебном году

Итоги переводной аттестации 7-го, 8-ых и 10-го классов



Выводы:

- Недостаточно сформированы у семиклассников умения определять морфологические признаки существительного и глагола, отличать однокоренные слова и формы одного слова, строить свободное высказывание на заданную тему.
- Недостаточно сформированы у семиклассников умения находить необходимую для выполнения задания информацию, проводить информационно-смысловой анализ текста, понимать основное содержание доступных по объему текстов на иностранном языке, решать текстовые задачи арифметическим способом.
- По итогам анализа выполненных работ можно утверждать, что с основной частью заданий успешно справились **68,6%** обучающихся.
- Выделяется группа обучающихся с низкой техникой чтения и коммуникативными навыками, которые нуждаются в работе над повышением техники чтения.
- Обучающиеся 10-го классов справились с контрольными заданиями и в целом подтвердили свои знания и годовую отметку (учитель М.И. Бочкова).
- Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался удовлетворительным, уровень качества по работе с текстом от **32%** до **71,4%**, результативность от **64%** до **100%**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Переводные экзамены в 5-ом – 8-ом и 10-ом классах прошли в соответствии с положением о промежуточной аттестации, без нарушений.
- Качество прохождения промежуточной аттестации в 5-ом – 8-ом и 10-ом классах составило:
 - успеваемость – от 100 % до 64% (ниже на 17,4% годовых результатов)
 - качество знаний – от **29,4%** до **71,4%**, (на уровне годового).
- Высокие результаты прохождения промежуточной аттестации показали обучающиеся 10-го класса (учитель М.И. Бочкова),
- Низкие результаты прохождения промежуточной аттестации показали обучающиеся 8-х классов (учитель О.Г. Щеглова);
- Соответствие результатов промежуточной аттестации и итогов 2016/2017 учебного года составило 53 %, занижение результатов составило 28 %, завышение результатов составило 19 %,
- Высокий процент соответствия результатов промежуточной аттестации и итогов 2016/2017 учебного года имеется у учителей М.И. Бочковой, М.В. Халеевой и С.М. Сарыбасовой.

Результаты обученности

В основной и старшей школе на конец 2016/2017 учебного года обучалось 160 человек, из них 137 в основной школе.

Все обучающиеся были допущены до промежуточной и итоговой аттестации. Все обучающиеся 5-го – 8-го и 10-го классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что 95% обучающихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Не все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Более подробно результаты обученности представлены в ниже следующей таблице.

Класс	5-ый класс	6-ой класс	7-ой класс	8-ой «А» класс	8-ой «Б» класс	9-ый класс	10-ый класс	11-ый класс	Итого по школе
Показатели									
Кол-во уч-ся на начало года	24	26	26	19	21	21	16	8	161
Кол-во уч-ся на конец четверти	24	28	25	18	20	22	15	8	160
Выбыли	1	-	3	1	1	-	1	-	7
Прибыли	1	2	2	-	-	1	-	-	6
Аттестовано	24	28	25	17	20	22	15	8	159
Отличников «5»	4	4	1	1	-	2	1	2	15
Учатся на «4» и «5»	8	6	8	4	6	4	5	2	43
С одной «3»	4	3	1	1	1	-	1	2	13
Не аттестовано (причины)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Не успевают («2»)	-	-	1	1	1	-	-	-	3
Не успевают по одному предмету	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по нескольким предм.	-	-	1	1	1	-	-	-	3
К/К (%)	50%	38,5%	37,5%	31,2%	31,6%	31,6%	40%	50%	38,4%
К/У(%)	100%	100%	100%	94,4%	95%	100%	100%	100%	97,5%

Сравнительный анализ обученности обучающихся за три года

Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
К/У	97,9%	95%	97,5%
К/К	37,9%	35,6%	38,4%



Выводы:

1. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.
2. Проведенные заседания позволяют на минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.
3. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
4. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре.

Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- ✓ недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- ✓ очень низкая мотивация обучения у ряда обучающихся школы;
- ✓ недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием обучающихся, снижается мотивация к обучению у обучающихся;
- ✓ много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности;
- ✓ неполное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- ✓ условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках; методам и приемам здоровьесбережения.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Основное внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Готовить материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы для публикации на сайте школы.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
7. Провести в рамках методических объединений семинары-практикумы: программирования навыков самоконтроля обучающихся;
8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
9. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 9-й, 11 классы, выходящие на ГИА в 2017/2018 учебном году.
10. Включить в рабочие программы информацию об использовании ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.
11. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

Для решения этих проблем необходимо решить следующие **задачи**:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжать работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Основное внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Готовить материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы для публикации на сайте школы.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
7. Провести в рамках методических объединений семинары-практикумы: программирования навыков самоконтроля обучающихся;
8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
9. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 9-й, 11 классы, выходящие на ГИА в 2017/2018 учебном году.
10. Включить в рабочие программы информацию об использовании ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.
11. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

Анализ государственной итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2016/2017 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса (в новой форме), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в новой форме в 9-ом классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9-ом классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го и 9-го классов. В этих же классах проводились индивидуальные и групповые занятия не только по математике, по русскому языку, но и по предметам по выбору обучающихся с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные нашими учениками.

В 9-ом и 11-ом классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждое полугодие). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками:

- о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11-ом классе,
- о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9-го и 11-го классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2015/2016 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2016/2017 учебном году.

Сформирована база данных выпускников:

- списки обучающихся 9-го и 11-го классов согласно принятой форме,
- собраны ксерокопии паспортов и СНИЛСов.

Всего выпускников 9-го класса - 22, в 11-ом классе - 8, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Заведены журналы регистрации подачи заявления по выбору экзаменов в форме ЕГЭ, ознакомления с результатами ЕГЭ и ГИА

Для родителей и обучающихся были проведены собрания:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме».

Для родителей и обучающихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

При проведении государственной аттестации выпускных 9-го и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Положением определены формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участники, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, порядок проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится:

- в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;
- в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, **ГВЭ-9**) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении

1. Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2016/2017 учебном году в 9-ом классе обучались 22 обучающихся. Из них 6 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

- троим обучающимся с ОВЗ (ЗПР) по результатам обследования на ПМПК рекомендована сдача ГИА в форме ГВЭ;
- трое обучающихся с ОВЗ (ЛУО) сдавали экзамен в форме ГВЭ на базе школы по профессиональной подготовке.

16 обучающихся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

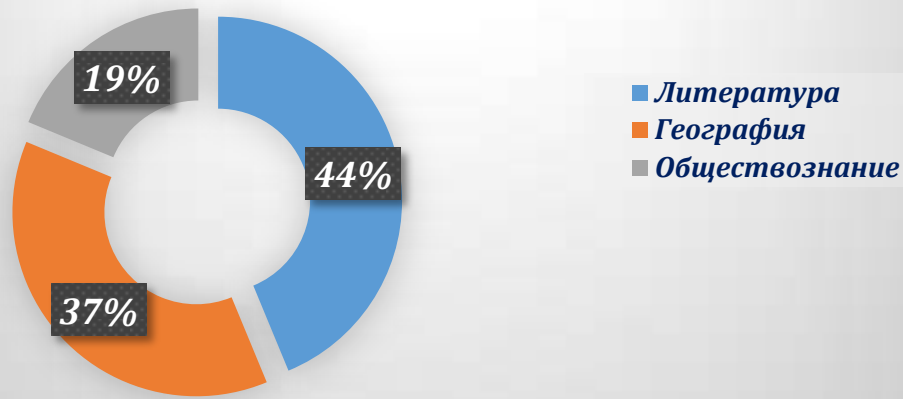
В 2016/2017 учебном году обучающимся 9-го класса кроме основных экзаменов по математике и русскому языку обязательными стали и два экзамена по выбору обучающихся, результаты которых влияют на итоговую отметку.

Выбор предметов обучающимися распределился следующим образом.

- Литература – 14 обучающихся (73,7%);
- Обществознание – 6 обучающихся (31,6%);
- География – 12 обучающихся (63,2%).

Уже в течение трёх лет обучающиеся 9-го класса для сдачи экзаменов по выбору стабильно выбирают литературу, географию и обществознание.

Предметы по выбору



Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

➤ Русский язык

Фамилия, имя обучающегося	Результаты		
	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
Русский язык			
Банель Владислав Евгеньевич	29	4	4
Бурбулис Денис Кестутисович	30	4	3
Васильев Даниил Романович	24	3	3
Васильева Елизавета Алексеевна	27	4	3
Гречкин Андрей Юрьевич	36	5	4
Долиденок Дмитрий Павлович	21	3	3
Зейдерите Елизавета Валерьевна	27	4	4
Исайкин Андрей Андреевич	24	3	3
Калмыков Виталий Юрьевич	32	4	3
Квачук Артём Сергеевич	32	4	3
Королёв Вячеслав Зигфридович		4	3
Котов Никита Витальевич	32	4	3
Кучерявых Виктория Игоревна	35	5	4
Манухова Ангелина Николаевна	33	4	4
Носорев Дмитрий Юрьевич		4	3
Панькова Елена Александровна	34	5	5
Резавенкова Ульяна Григорьевна		4	3
Сологубова Анастасия Ивановна	39	5	5
Саханова Вероника Андреевна	33	4	4
Средние результаты	30,5	4,05	3,5

➤ Общие результаты по классу

Класс	общее кол –во обучающихся, сдавших экзамен	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	19	4	12	3	-	«4,05»	100%	84,2%

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Из 19 обучающихся:

- подтвердили свою годовую отметку по русскому языку 9 обучающихся (47,4%),
- выше годовой отметки - 10 обучающихся (52,6%)

➤ ни один обучающийся не показал результат ниже годовой оценки.



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016/2017 учебном году выше по сравнению с прошлым

➤ **Сравнительный анализ результатов по русскому языку за три учебных года**

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К
Русский язык	27,2	100%	56%	26,79	100%	58,1%	30,05	100%	84,2%



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что обучающиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Большой процент выпускников подтвердили свои годовые оценки и написали на балл выше, чем имели оценку за год.

Учителю русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

➤ **Математика**

Фамилия, имя обучающегося	Результаты		
	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
Математика			
Банель Владислав Евгеньевич	14	3	4
Бурбулис Денис Кестутисович	15	4	3
Васильев Даниил Романович	10	3	3
Васильева Елизавета Алексеевна	10	3	3
Гречкин Андрей Юрьевич	21	4	4
Долиденок Дмитрий Павлович	12	3	3
Зейдерите Елизавета Валерьевна	13	3	4
Исайкин Андрей Андреевич	13	3	3
Калмыков Виталий Юрьевич	13	3	3
Квачук Артём Сергеевич	12	3	4
Королёв Вячеслав Зигфридович		3	3
Котов Никита Витальевич	17	4	3
Кучерявых Виктория Игоревна	15	4	4
Манухова Ангелина Николаевна	20	4	5
Носорев Дмитрий Юрьевич		3	3
Панькова Елена Александровна	19	4	5
Резавенкова Ульяна Григорьевна		3	3
Сологубова Анастасия Ивановна	11	3	5
Саханова Вероника Андреевна	11	3	3
Средние результаты	13,9	3,3	3,6

➤ Общие результаты по классу

Класс	общее кол –во обучающихся, сдававших экзамен	Результаты				Средний балл	К/У	К/К
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	19	0	6	13	-	«3,3»	100%	37,5%

Из 19 обучающихся:

- подтвердили свою годовую отметку по математике 11 обучающихся (57,9%),
- выше годовой отметки - 2 обучающихся (10,5%)
- ниже годовой оценки – 6 обучающихся (31,6%)

Следует отметить, что один обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике, набрав 7 баллов (минимальный балл – 8), тем самым пересдавал математику в резервные сроки.



Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством обучающихся.
- Большинство обучающихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016/2017 учебном году выше по сравнению с прошлым

➤ **Сравнительный анализ результатов по математике за три учебных года**

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К	Средний балл	К/У	К/К
Математика	12,88	100%	24%	16,07	100%	58,1%	13,09	100%	37,5%



➤ **Экзамены по выбору обучающихся**

Фамилия, имя обучающегося	Результаты		
	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
Литература			
Банель Владислав Евгеньевич	21	5	4
Бурбулис Денис Кестутисович	11	3	3
Васильев Даниил Романович	13	3	3
Гречкин Андрей Юрьевич	17	4	5
Долидёнков Дмитрий Павлович	9	3	3
Зейдерите Елизавета Валерьевна	15	4	4
Исайкин Андрей Андреевич	5	2	3
Квачук Артём Сергеевич	14	4	4
Котов Никита Витальевич	14	4	4
Кучерявых Виктория Игоревна	21	5	5

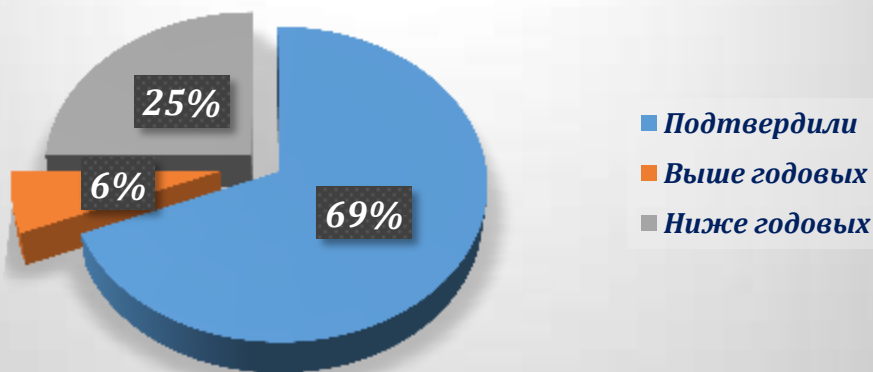
Манухова Ангелина Николаевна	23	5	5
Панькова Елена Александровна	20	5	5
Сологубова Анастасия Ивановна	20	5	5
Саханова Вероника Андреевна	7	3	4
Средние результаты	15,0	3,9	4,1
География			
Банель Владислав Евгеньевич	21	4	4
Бурбулис Денис Кестутисович	18	3	3
Васильев Даниил Романович	11	3	3
Васильева Елизавета Алексеевна	16	3	3
Гречкин Андрей Юрьевич	26	4	4
Долидёнков Дмитрий Павлович	16	3	3
Исайкин Андрей Андреевич	22	4	4
Калмыков Виталий Юрьевич	19	3	3
Квачук Артём Сергеевич	20	4	4
Котов Никита Витальевич	22	4	3
Манухова Ангелина Николаевна	25	4	4
Саханова Вероника Андреевна	11	3	3
Средние результаты	18,91	3,4	3,4
Обществознание			
Зейдерите Елизавета Валерьевна	19	3	5
Кучерявых Виктория Игоревна	23	3	5
Панькова Елена Александровна	34	5	5
Сологубова Анастасия Ивановна	27	4	5
Калмыков Виталий Юрьевич	23	3	4
Васильева Елизавета Алексеевна	22	3	4
Средние результаты	24,7	3,5	4,6

Анализируя результаты итоговой аттестации по выбору обучающихся, следует сделать выводы о том, что они ниже итоговых отметок по данным предметам. Большинство обучающихся не подтверждают годовые отметки результатами итоговой аттестации. По предметам по выбору полностью подтвердили свои годовые результаты только по географии (из 12 обучающихся 11 подтвердили, один обучающийся повысил результат). По литературе подтвердили результаты из 14 обучающихся подтвердили результаты 10 обучающихся, трое обучающихся получили результаты ниже годовых, и один обучающийся повысил свой результат. По обществознанию обучающиеся свои результаты не подтверждают (из 6 обучающихся всего один получил результат на уровне годового, остальные ниже).

В целом можно сделать следующий вывод:

- подтвердили результаты - 68,75% обучающихся,
- получили результаты выше годовых – 6,25% обучающихся,
- ниже годовых – 25% обучающихся.

Результаты экзаменов по выбору



Сравнительный анализ результатов по итогам года и результатам ГИА (9-ые классы)

Предмет	Итоги года	Итоги ГИА	Результат
Русский язык	«3,5»	«4,05»	+ «0,55»
Литература	«4,1»	«3,9»	- «0,2»
Математика	«3,6»	«3,3»	- «0,3»
Обществознание	«4,6»	«3,5»	- «1,1»
География	«3,4»	«3,4»	0

Сравнительный анализ результатов года и результатов ГИА в 2016/2017 учебном году



ВЫВОДЫ:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

У обучающихся 9-го класса по 2 предметам (из двух обязательных) процент качества 37,5% - математика и 84,2% - русский язык, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников, а % качества у предметов по выбору не соответствует годовым результатам.

Вместе с тем выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, как правило, не хватает ни возможностей использования Интернета, ни личной активности, ни заинтересованности в подготовке обучающихся к ГИА.

Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**.

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017/2018 учебный год:

- больше использовать для подготовки обучающихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, т.е. будущих выпускников 2018г., с целью выявления сформированности ЗУН выпускников

и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

II. Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для образовательных организаций, с 31 мая по 19 июня 2017 года. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен план подготовки к ЕГЭ в 2016/2017 учебном году. Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- **Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).**

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям», подготовлены папки, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ. Необходимая информация по ЕГЭ для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании в РФ», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части совершенствования единого государственного экзамена», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов, организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Были даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Классным руководителем (М.И. Бочковой) регулярно проводились занятия по темам: подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом; поведение накануне экзамена; поведение во время экзамена.

- **Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.**

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 11 класса. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования). Постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, привело к тому, что обучающиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины. Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

- **Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров и совещаний школьного, муниципального уровней.**

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

- педагогических советах школы;
- на заседаниях методических объединений;
- на совещаниях при директоре и при заместителе директора по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2017 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении контрольных срезов, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов контрольных работ каждым обучающимся, а слабоуспевающими обучающимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты обучающихся по математике.

Подготовка выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ-2017 была организована через участие в тренировочном тестировании по русскому языку, математике с соблюдением процедуры, с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Учитывая мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения контрольных работ, учителя организовали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и в внеурочное время. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись индивидуальные маршрутные листы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

В течение учебного года выпускники 11 класса в рамках Мониторинга и плана ВШК писали контрольные срезы по математике, русскому языку, обществознанию. Работы проводились в соответствии с требованиями, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие обучающиеся в целом справлялись с работами по математике и русскому языку, но набрали пограничные с удовлетворительной оценкой баллы. Для данных обучающихся были организованы дополнительные занятия,

направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам. Учителя – предметники писали отчёты о работе со слабоуспевающими обучающимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную маршрут обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Целенаправленная работа с обучающимися, претендующими на высокие баллы, привела к росту среднего балла по школе по русскому языку и математике.

Приобретая практический навык работы с КИМами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Отлаженная система дала стабильные результаты.

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2017 года по русскому языку и математике показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса остается стабильным: средний балл по школе по русскому языку составил 68,1 балла, по математике: базовый уровень – 4,1, профильный уровень – 50,5 балла.

На конец 2016/2017 учебного года в 11-ом классе обучались 8 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Двое обучающихся 11-го класса (Манухова А. и Рувялис В.) получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

Ф.И.О.	Обязательные предметы			Предметы по выбору				
	Русский язык	Математика база	Математика проф	Химия	История	Литература	Обществознание	Биология
1 Губич Александра Андреевна	81	4	-	-	-	35	46	-
2 Кириллова Полина Александровна	71	4	36	-	-	-	54	-
3 Манухова Анастасия Николаевна	72	5	65	-	-	-	58	-
4 Марьин Даниил Евгеньевич	72	5	-	-	42	-	47	36
5 Межлумян Карлен Суменович	56	3	-	-	-	-	-	-
6 МустафаеваКристина Рафаэлевна	59	4	-	-	-	-	27	-
7 Рувялис Валерия Викторовна	72	5	-	46	-	-	-	59
8 Шавель Евгений Александрович	62	3	-	-	-	41	-	-
Средний тестовый балл	68,1	4,1	50,5	46	42	38	46,4	47,5

➤ Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике и по русскому языку за три учебных года по среднему баллу

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Математика	«51,8»	«33,0»	«50,5»
Русский язык	«60,36»	«55,3»	«68,1»



Мотивацией выбора предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках оптимальные условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся; эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов. Через систему диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления. Ниже в таблице представлены результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.



ВЫВОДЫ:

В целом результаты ЕГЭ в 2017 году показали реальный уровень сформированности компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по русскому языку. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов

выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью обучающихся. Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Нарушений при проведении ЕГЭ не выявлено, по результатам экзаменов апелляций никто не подавал. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем образовании.

Необходимо отметить, что еще остаются проблемы в подготовке выпускников к экзаменам, так как ежегодно есть выпускники, которые набирают минимальное количество баллов. Второй год подряд по одному обучающемуся не преодолевают минимальный порог по обществознанию. В связи с этим следует усовершенствовать систему подготовки к ЕГЭ выпускников – 2018г.:

- организовать заседания методического совета по обмену опытом учителей-предметников по организации работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников;
- организовать обучение учителей предметников по русскому языку, обществознанию, физике на курсах направленных на работу с обучающимися сдающими ЕГЭ;
- усилить контроль администрации преподавания по данным предметам в течении года;
- учителям-предметникам провести анализ допущенных ошибок обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ и учесть при планировании работы на 2016-2017 учебный год;
- учителям-предметникам проводить мониторинг качества обученности обучающихся по предметам;
- учителям-предметникам, классным руководителям активизировать профориентационную работу с обучающимися, направленную на правильный выбор предметов ЕГЭ и эффективную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- в связи с низким уровнем обученности обучающихся по обществознанию, физике, русскому языку учесть при разработке календарно-тематического планирования систему работы по подготовке к ЕГЭ;
- использовать репетиционные элективные курсы, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Задачи на 2017/2018 учебный год по повышению качества результатов итоговой аттестации обучающихся

1. Довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2016/2017 учебный год на педсовете в августе 2017 года и разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля до 01.09.2017г
2. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2017/2018 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. Разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося по предмету до 01.09.2017 г., доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у обучающихся мотивации к учебной деятельности, продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к итоговой аттестации.

4. При написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся, организации дополнительных занятий и активизировать работу с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Проводить диагностические и репетиционные тестирования обучающихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

6. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 уч. год

Организация работы по развитию воспитательной системы школы.

Основные положения воспитательной работы школы отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы МАОУ Междуреченская СОШ по реализации концепции приоритетных направлений на 2016-2017 учебный год;
 2. Планы воспитательной работы классных руководителей;
 3. Социальный паспорт школы;
 4. План работы МО классных руководителей;
 5. План работы Совета Старшеклассников;
 6. План работы с родителями;
 7. План спортивно – массовых мероприятий на 2016 – 2017 учебный год
- и другие документы

Воспитательная проблема школы:

Повышение результативности воспитательного процесса путем внедрения новых образовательных стандартов в практику воспитательной работы школы. Реализация Концепции приоритетных направлений воспитательной работы с целью воспитания духовно-нравственной личности в поликультурной среде.

Цель: Создание условий, способствующих развитию свободной творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию на основе индивидуального подхода, организации коллективно-творческой деятельности (КТД) во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
2. Создание новой эффективной инновационной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у граждан верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Обеспечение эффективности методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

4. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в связи с переходом на ФГОС.

5. Внедрение в воспитательный процесс образовательных организаций «Портфолио жизненного и профессионального самоопределения»

6. Продолжить формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

7. Развитие детской организации, как основы для межвозрастного конструктивного

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- ✓ Сентябрь - «Внимание, дети!» Месячник участия в судьбе ребенка.
- ✓ Октябрь - «Старших надо уважать». Месячник правовых знаний.
- ✓ Ноябрь - «В здоровье наша сила». Спартакиада «Малые олимпийские игры»
- ✓ Декабрь - «Новый год у ворот!»
- ✓ Январь - «Базовые национальные ценности»
- ✓ Февраль - «Я – патриот!»
- ✓ Март - «В мире прекрасного!»
- ✓ Апрель - «Твори добро!»
- ✓ Май - «Это забывать нельзя»

Внеклассная деятельность осуществлялась в следующих **приоритетных направлениях:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- эколого-краеведческое образование и воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

В течение первого полугодия контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

1. Работа классных руководителей

Внеклассная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, вовлекают детей для участия в классных и общешкольных мероприятиях. Используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, и т.д. В соответствии с планами воспитательной деятельности классные руководители были проведены тематические классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

По сравнению с 2015-2016 уч. годом, в 2016-2017 учебного года возросла активность участия всех классных коллективов в общешкольных мероприятиях, что свидетельствует о стремлении классных руководителей сформировать у школьников активную жизненную позицию, развить творческую инициативу, обеспечить социализацию

учащихся. Классные руководители учитывают индивидуальные особенности и творческий потенциал школьников, помогают раскрыться каждому ребёнку при проведении классных и общешкольных мероприятий, приобщают детей к жизни в социуме.

Результативное участие классных коллективов в общешкольных, муниципальных мероприятиях		
№	Мероприятие	Итоги мероприятия
2.	Конкурс рисунков «Внимание! Дети!»	1 место – 4 класс
3.	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	1 место -1,5,11 классы
4.	Осенняя ярмарка	Обучающиеся 1-4 классов и их родители приняли активное участие в мероприятии. Все художественные номера и сладкие столы были организованы на высоком уровне.
5.	«Осенний марафон»	1 место – 5 класс 2 место – 6 класс 3 место – 7 класс
6.	«Посвящение в старшеклассники»	Классные коллективы 8-11 классов представили красивые художественные номера. Самым ярким выступлением была «Музыкальная открытка» от 10 класса.
7.	Участие классных коллективов в муниципальном конкурсе – ярмарке в рамках «Михайловских чтений»	Активное участие в мероприятии приняли обучающиеся 1-6 классов и их родители.
8.	Конкурс «Новогоднее украшение»	1 м. - 2,5,10 классы
9.	«Новогодний фейерверк»	Участие в мероприятии приняли обучающиеся 8-11 классов. Самое оригинальное новогоднее поздравление прозвучало от 8а и 10 классов.
10.	Военизированная игра – «Зарница»	1 место – 5, 10 классы
11.	Общешкольный смотр строя и песни «России славные сыны!»	1 место – 2,5,10 классы; 2 место – 4,6,11 классы; 3 место – 3,7,9 классы.
12.	Конкурс коллажей «Наша армия самая сильная!»	1 место – 1а, 5, 10 классы; 2 место – 1б, 2, 8б, 7 классы; 3 место – 3, 4, 8а, 6 классы.
13.	Вокальный конкурс «Битва хоров»	1 место – 2,5,8б классы
14.	Областной конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	1,2 место – 3 класс (инд. работы)
15.	Областной фестиваль «Звёзды Балтики» Номинация ИЗО, ДПИ	1 место – 2 класс (инд. работа) 2 место – 1а класс (кол. работа) 3 место – 1б класс (инд. работа)
16.	Пасхальная выставка-ярмарка.	Участие в мероприятии приняли обучающиеся 1-4 классов. 1 место – 4 класс (театральная постановка)

Следует отметить высокий уровень активности обучающихся 1-4, 5 и 10 классов в общешкольных и муниципальных конкурсах и мероприятиях, что является заслугой классных руководителей.

Большое внимание классными руководителями уделяется трудовому воспитанию. Организуется трудовая деятельность – уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, ремонт книг, уход за цветами в классных кабинетах и т.д. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению. Особое место в развитии ученического

самоуправления отводится обеспечению порядка и дисциплины в школе. В течение 2016 – 2017 учебного года дежурство по школе осуществлялось через дежурство учащихся 6-11 классов по графику. Классные руководители осуществляли контроль за процессом дежурства: проводили с детьми разъяснительные беседы по организации дежурства, контролировали дежурство учащихся на закреплённых за ними постах. Однако организовать данный процесс плодотворно не удалось ни одному классу, дисциплина во время перемен по-прежнему низкая. (Не все дежурные вовремя приходят на свои посты, многие не имеют знаки отличия (бейджики), поведение самих дежурных не соответствует предъявляемым требованиям, по-прежнему происходит порча школьного имущества). Активное участие коллектив школы, дети и родители приняли в месячнике по благоустройству территории. В апреле – мае на территории школы были произведены следующие работы: уборка территории от мусора, посадка, обрезка, побелка деревьев, оформление клумб, сезонное обновление спортивной площадки, уборка памятников п. Междуречье, Бережковское.

2. Работа по профилактике правонарушений

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности:

- ✓ выявление правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, заместители директора проводят обследование жилищно–бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. С подростками с девиантным поведением проводится постоянная профилактическая и предупредительная воспитательная работа. Классными руководителями было проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, таким образом, были изучены особенности, склонности, интересы учащихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- ✓ составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей (социальный паспорт класса);
- ✓ контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»;
- ✓ обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей.
- ✓ проводятся профилактические беседы совместно с родителями, в присутствии малого педсовета, а так же в присутствии участкового;
- ✓ проводятся классные тематические часы общения - «Я гражданин России», «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – в школе» и т.д.

Классными руководителями использовались различные формы работы по профилактике правонарушений с данными детьми и их родителями: индивидуальные беседы, тематические классные часы, кинолектории, встречи с представителями заинтересованных ведомств, внеклассные мероприятия (о культуре поведения, о

толерантности, по изучению Российского законодательства, о вредных привычках, о ЗОЖ и т.д.).

Вопросы профилактики правонарушений среди подростков затрагиваются классными руководителями на родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями. Проводятся посещения семьи подростков с целью изучения условий жизни и воспитания детей, осуществления контроля за организацией досуга во внеурочное время, оказания информационной поддержки. У классных руководителей налажена обратная связь с родителями учащихся через дневник. В большинстве случаев отсутствия ребёнка в школе, родители своевременно сообщают классному руководителю о причине пропуска занятий, а классный руководитель доводит полученные сведения до администрации школы.

Вопросы профилактики асоциального поведения школьников рассматривались на МО классных руководителей, педагогических советах на совещаниях при директоре и завуче.

3. Работа методического объединения классных руководителей

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: *Особенности организации и содержание деятельности классного руководителя в условиях перехода на ФГОС*

ЦЕЛЬ: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях перехода на ФГОС»

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях переходного периода на ФГОС.
4. Совершенствование работы в рамках проекта «Я в современном обществе»;
5. Оказание помощи при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.
6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы школы.

В течение учебного года проведено шесть заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

Заседание 1 (август)

1. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
2. Воспитательная система класса.

Заседание 2 (октябрь)

1. Обмен опытом работы классных руководителей;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий (технологии).

Заседание 3 (декабрь)

1. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе.

Заседание 4 (февраль)

1. Роль семьи в воспитании ребенка.

Заседание 5 (апрель)

1. Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися

Заседание 6

1. Показатели эффективности воспитательной работы.
2. Анализ деятельности классных руководителей,
3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2017-2018 уч. год.

На заседаниях МО большое внимание уделялось созданию творческой лаборатории по ВР, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Все активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Классные руководители были вовлечены в проведение открытых внеклассных мероприятий, классных часов. Всего проведено 10 открытых мероприятий. Между классами распредели общешкольные мероприятия таким образом, чтобы каждый класс был ответственным за их проведение.

4. Реализация воспитательных задач:

Формирование здорового образа жизни у обучающихся

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Реализуется данное направление в школе по следующим блокам:

- повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- здоровье учащихся;
- секционная и кружковая работа;
- участие в спортивных мероприятиях;
- совершенствование материальной базы.

Основная работа в этом направлении ложится на плечи учителя физкультуры - Повалюхина Е.Ю., который в своей работе в 2016-2017 уч. году ставил следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию культуры учебного труда, общеучебных навыков и умений учащихся. Активизировать и разнообразить формы физического воспитания.
2. В целях повышения профессионального мастерства продолжать работу по изучению новых технологий, направленных на физическое развитие учащихся, укрепление их здоровья, формирование всесторонне развитой личности, достойной нашего общества.
3. Продолжить работу с одарёнными, способными детьми. Подготовить сборные команды школы для участия в соревнованиях.

В 2016-2017 уч. году обучающиеся школы приняли участие в массовых мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности:

Школьный уровень		Муниципальный/ Региональный уровень	
Мероприятие	Результат	Мероприятие	Результат
Первенство школы по мини-футболу между 5-8 кл.	1м. -9 кл. 2м. -7 кл. 3м. -8б кл.	Лёгкоатлетический кросс в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	1 место (мун. этап) 7 место (регион)
Первенство школы по Пионерболу между 4-7 классами	1м. – 5кл. 2м. – 6 кл. 3м. – 4 кл.	Кросс «Золотая осень»	2м. – Новицка И. 2м. – Повалюхин Е.Ю.
Товарищеский матч по волейболу между командами девушек старше 14 лет Междуреченской и	3:0 (в пользу команды МАОУ Междуреченская СОШ)	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек – 3 м.

Свободненской СОШ (на базе Свободненская СОШ)			
Первенство школы по Баскетболу среди юношей 6-9 кл.	1м. – 7 кл. 2м. – 8 кл. 3м. – 9 кл.	Соревнования по баскетболу в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	Команда юношей – 2м. Команда девушек – 1м.(муницип.) 3м. (зональные)
Первенство школы по Волейболу среди девушек 7-11 кл.	1м. – 10-11 кл. 2м. – 8б кл. 3м. – 7 кл.	Соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	1 м. (муницип.) 3м. (регион.)
Товарищеский матч по волейболу со сборной командой Свободненская СОШ (на базе нашей школы)	2:3 (в пользу команды Свободненская СОШ)	Мини футбол в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	4 место
Военно-спортивные соревнования «Полоса препятствий» между мальчиками 1-4 классов, а так же их папами	Сборная команда «Ракетчики»	Соревнования по шашкам в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	1м. (муницип.) 3м. (регион.)
Военно- спортивная игра «Зарница.	1 место -5,10 классы	Соревнования по плаванию в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	1м. (муницип.) 2м. (регион.)
«Весёлые старты»	1место – 4 класс	Соревнования по л/а в рамках областной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	1место
		Областные спортивные соревнования «Президентские состязания»	1 м. (муницип.)

Большую работу по формированию здорового образа жизни обучающихся проводят и классные руководители. В начале учебного классными руководителями были заполнены листы здоровья обучающихся, сформированы списки детей занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы, прослеживалась работа за выполнением требований СанПиН. В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни: тематические классные часы, акции («Твой помощник – режим дня», «Я и вредные привычки», «Мы против СПИДа» и др.)

Работа по формированию у обучающихся навыков ЗОЖ имела место на классных родительских собраниях. В ходе бесед, лекций, диспутов, обсуждались режимные моменты, организация досуга, питания, увлечения и склонности, вредные привычки родителей и детей, семейные традиции, связанные со спортом.

В течение года была организована работа в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности:

№	Название кружка, секции	Руководитель	Кол-во обучающихся
1.	«Волейбол»	Повалюхин Е.Ю.	52
2.	«Баскетбол»		27
3.	«Шахматы»	Амченцев В.А.	22

Формирование духовности - нравственных основ личности. Гражданско-патриотическое воспитание.

В нашей школе гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию уделяется особое внимание. Главной целью данной работы является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- - утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- - уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- - повышение престижа государственной и военной службы;
- - создание новой эффективной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- - создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- - пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессии обучения;
2. воспитание во внеурочной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии с социумом.

Особое место в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников занимает внеурочная деятельность. За учебный год в этом направлении была проведена следующая работа:

Классными руководителями были проведены тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы класса («Я-гражданин России», «Сострадание и милосердие», «Дружба и взаимопомощь» и т.д.).

В сентябре – октябре, апреле - мае производилась уборка закреплённых за школой памятников боевой славы (отв. учителя технологии);

Проведена Всероссийской акции «В память о детях Беслана»

Старшеклассники школы приняли участие:

- в военизированной эстафете «Штурм ОСЕНЬ 2016» (отв. Амченцев В.А.);
- в интеллектуальной игре, посвященной родному краю «Что, где, когда?» (отв. Хмельницкий А.Г.);
- в городском Квесте - «Стоп кадр»;

Ученица 11 класса - Рувялис Валерия стала победительницей муниципального медиаконкурса - «Гордость России!», ученица 10 класса – Долидёнков Анастасия заняла 2 место в муниципальном конкурсе «От чистого истока» (рук-ль Бочкова М.И.);

Творческий коллектив 6 класса под руководством учителя Щегловой О.Г. занял в муниципальном конкурсе чтецов «От чистого истока» 1 место;

Девочки из 4 класса (Чехель П., Фролова Е., Котова Е.) приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Мать – источник жизни на земле», 1 место присудили – Котовой Елизавете.

В муниципальном конкурсе – «Рождество время добрых чудес» 1 место заняли Грибач А., Гончаров А., 3м – Долидёнков А.

Учащиеся из 3, 9 и 10 классов (Йоцюс А., Панькова О., Панькова А., Гончарова А., Долидёнков А., Квачук А.) приняли участие в конкурсе рисунков «Базовые национальные ценности», все участники получили призовые места (рук-ли – Гончарова Н.А., Чурилова Н.В.).

В течение первого полугодия учащиеся 1-11 классов совместно с родителями приняли активное участие в Михайловских и Рождественских чтениях, Пасхальном фестивале подготовив экспозицию творческих работ, а так же сладкий стол.

Среди общешкольных мероприятий на высоком уровне были проведены: праздничная программа ко Дню учителя, Всемирные уроки доброты, День пожилого человека, мероприятия ко Дню матери, День победы и т.д

С целью активизации работы по патриотическому воспитанию детей и подростков в период с **23 января по 27 февраля 2017** года в школе проходил **месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы**. В план работы были включены мероприятия, цель которых – сформировать чувства гражданственности, патриотизма и национальной гордости; познакомить учащихся с историей Российской Армии; показать, что в армии нужны смекалка, сила, ловкость, знания; показать ценность и необходимость знаний исторических событий в нашей стране. Каждое мероприятие было направлено на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на формирование навыков здорового образа жизни.

В течение месяца, согласно плану, были проведены следующие мероприятия:

С 10 по 20 февраля прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, между обучающимися 5-11 классов.

15 февраля, день вывода советских войск из Афганистана – день памяти всех, кто причастен к героической и трагической афганской войне. И в нашей школе в преддверии этой даты состоялась встреча с воинами-интернационалистами, капитаном Васильевым Сергеем Семеновичем, сапёром, воевавшим в Афганистане, и старшим прапорщиком Беловым Владимиром Ивановичем, служившим на Кубе. Гости рассказали о днях военной службы в Афганистане, ответили на вопросы ребят, поблагодарили за организованную встречу. В заключении все присутствующие почтили минутой молчания павших героев Афганской войны.

16 февраля, прошла традиционная акция «Обелиск памяти». В рамках акции «Обелиск памяти» ребята произвели уборку памятника Гросс-Егерсдорф и прилегающей к нему территории. Обучающимися была произведена следующая работа: чистка плит и прилегающей территории от мусора, снега. Вооруженные необходимым инвентарем 8 добровольцев – обучающихся школы, вместе со своими преподавателям «высадились» на место. Работы было много, но дело двигалось очень слаженно. На этот раз инициативу проявили сами ребята, что заслуживает уважения. Нам очень приятно видеть учащихся школы, которым небезразлично то, что их окружает!

17 февраля 5, 6 классах были проведены Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе "Горячее сердце",

ответственный руководитель – Гончарова Н.А. Целью данного мероприятия является содействие патриотическому воспитанию учащихся, формирование представления о мужестве, долге, чести, нравственности, ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков сверстников, а так же равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

17 февраля, в школе была проведена военно- спортивная игра «Зарница».

ЗАРНИЦА – это игра, которая дает детям бурю эмоций в реализации индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно-патриотической и спортивной работы в школе. В ходе игры школьники 5-11 классов делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. С помощью игры мальчишки и девочки получили возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получили полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Итоги игры: 1 место – 5и 10 классы.

17 февраля ученицы нашей школы – Гончарова Анастасия и Хворостова Дарья приняли участие в районной конференции, посвященной памяти И.Д. Черняховского. Девочки поделились своим исследовательским опытом, представив работы на темы: «Судьба человека – судьба Земли», «Забытая победа». Девочки показали высокие результаты: Настя заняла 1 место в конкурсе мультимедийных презентаций, посвященных 260-летию победы русской армии при Гросс-Егерсдорфе, Дарья 3 местом в конкурсе исследовательских работ о жизни первых переселенцев, участников становления Калининградской области. Хочется отметить работу педагогов, оказавших помощь в работе над конкурсными проектами – Бочкову М.И., Хмельницкого А.Г., Польшина А.В.

18 февраля жители п. Заовражное, учителя и учащиеся МАОУ Междуреченская СОШ почтили память легендарного военачальника, дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского. В этот день, 72 года назад, он получил тяжелое ранение и скончался в машине по пути в медсанбат... Генералу было 38 лет. Мы гордимся тем, что наш город назван в честь этого легендарного, самого молодого генерала армии и командующего фронтом в ВОВ. Он самоотверженно и честно служил своей Родине и погиб как солдат на боевом посту.

21 февраля оформлена выставка творческих работ обучающихся 1-11 классов, выполненных в рамках конкурса коллажей «Наша армия самая сильная!». Итоги конкурса: 1 место – 1а, 5, 10 классы; 2 место – 1б, 2, 8б, 7 классы; 3 место – 3, 4, 8а, 6 классы.

21 февраля прошли военно-спортивные соревнования «Полоса препятствий» между мальчиками 1-4 классов, а так же их папами. Четыре сборные команды проходили испытания на выносливость, силу и ловкость. По итогам соревнований были объявлены команды, набравшие наибольшее количество баллов. Болельщиками на праздники были девочки и их мамы, которые заранее подготовили «кричалки» и плакаты для поддержки команд. Праздник принёс много радости, как участникам соревнований, так и всем присутствующим.

22 февраля, традиционно в рамках месячника военно-патриотического воспитания, состоялся общешкольный смотр строя и песни «России славные сыны!», посвященный Дню Защитника Отечества. Смотр строя и песни показал, что наши сегодняшние ученики – настоящие защитники Родины в будущем! Каждый класс продемонстрировал военную выправку, строевую подготовку, исполнение военно-патриотических песен. Итоги смотра: 1 место – 2,5,10 классы; 2 место – 4,6,11 классы; 3 место – 3,7,9 классы. Все

классные руководители подошли к подготовке смотра с большой ответственностью, тщательно продумана форма одежды обучающихся, отличительные знаки, подбор строевой песни.

17 и 22 февраля во всех классах были проведены тематические классные часы: «Сыны Отечества» (1а,1б кл.), «Кто такой патриот?» (2 кл.), «Крошка хлеба» (3,4 классы), где ребята узнали историю блокады, значимость хлеба в те страшные дни, почтили Минутой молчания всех погибших. В 5-м классе был проведён урок памяти - «Дойти до Берлина» в форме викторины, в 6-м классе - устный журнал «Человек-легенда», посвящённый конструктору-оружейнику М.Т. Калашникову. Ребята познакомились с жизнедеятельностью великого конструктора и его уникальными разработками оружия, в 10,11 классах проведён - «Турнир современных рыцарей».

22 февраля, в подарок мальчишкам, были организованы сладкие столы и праздничные поздравительные программы по классам.

27 февраля на торжественной Линейке были подведены итоги месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы, где звучали фамилии всех обучающихся показавших высокие результаты в мероприятиях проводимых в течение данного периода, как в школе, так и вне школы. Награды нашли своих героев!

Вывод:

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа педагогического коллектива была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач воспитательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание достойного гражданина России.

Анализ работы с «трудными» детьми

Специфика профилактической работы школы в том, что большинство обучающихся проживают на значительном удалении от школы. Около 30% родителей обучающихся школы не работают, склонны к употреблению спиртных напитков, что вызывает затруднение проверки реализации школьных профилактических программ в условиях семейного микросоциума ребенка.

Цель профилактической работы - психологическая иммунизация детей, то есть обучение психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование навыков эффективной адаптации в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Задачи профилактической работы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья, правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя и других людей;
- формирование навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием, развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих; активизация интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний; просвещение педагогического коллектива школы и родителей обучающихся в вопросах развития и воспитания детей;
- изучение и анализ состояния правонарушений среди обучающихся села.

Основные направления профилактической работы:

- диагностическая работа: выявление детей и семей группы риска, исследования
- внутрисемейных отношений, исследования личности ребенка, исследования межличностных отношений в коллективе.
- просветительская работа: просветительские беседы, работа правового лектория, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, информационные листки, форма работы «сверстник-сверстнику», участие в подготовке классных часов.
- коррекционно-развивающая работа: тренинги, коллективные творческие дела, трудовая занятость в каникулярный период.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- работа с обучающимися;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом

В школе была проведена следующая работа по профилактике девиантного поведения:

1. Разработан план работы Совета профилактики и правонарушений на 2016/2017 учебный год.

2. Проведена комплексно профилактическая операция «Подросток». В школе была запланирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, обучающихся в данной школе и проживающих на территории п. Междуречья. Работа по плану проведения операции «Подросток» включала следующие мероприятия:

- «Неделя подростка» (был уточнен банк данных школы. Беседы с классными руководителями для составления банка данных на учащихся школы группы риска),
- «Дорога» (классными руководителями проведены профилактические беседы по предупреждению детского дорожного травматизма),
- «Допинг» (Цаан С.А.. проводится работа по организации дежурства учителей на дискотеках с целью выявления подростков, склонных к девиантному поведению, за отчетный период учащихся школы выявлено не было),
- учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. На сегодня он выглядит так:

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на внутришкольном учете за 3 последних уч. года.

№	Учебный год	Количество обуч-ся, обучающихся в школе	Кол-во обуч-ся, состоящих на учете	В % обуч-ся, состоящих на учете
1	2014-2015		6	
2	2015-2016	265	2	
3	2016-2017	281	3 (Николина Н., Аксёнов В., Силуянов И.)	

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете в ОДН ОМВД за 3 последних уч. года.

№	Учебный год	Количество обучающихся в школе	Кол-во обуч-ся, состоящих на учете	В % обуч-ся, состоящих на учете
1	2014-2015		2	

2	2015-2016	265	-	
3	2016-2017	281	1 (Николина Н)	

Ежедневно строилась работа классными руководителями и администрацией школы, учащимися и их родителями, ОДН ОМВД КДН и ЗП, УО, социально значащими учреждениями для оказания помощи, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Ежедневно контролировались пропуски уроков учащихся, после чего принималось решение на Совете профилактики и правонарушений.

На всех обучающихся, состоящих на всех видах учета составлены карты учёта, утвержден план индивидуальной работы, план работы Совета профилактики, периодически проходили беседы с инспектором КДН и ЗП. В течение года отслеживается успеваемость и поведение этих ребят, проводятся беседы и консультации, устраиваются встречи и беседы с их родителями.

Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды с целью контроля поведения, выполнения режима дня детей, а также контроля за социально неблагополучными семьями. Планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируется оперативная обстановка в школы.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые профилактические акции, часы общения, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Было организовано проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование антинаркотической позиции и законопослушного поведения.

За 2016/17 учебный год проведены мероприятия по **правовым знаниям**:

- библиотекарем школы была оформлена выставка литературы "Твои права и обязанности", "Права человека - права ребенка";
- классными руководителями проведён информационный час "Азбука юного гражданина", 1-11кл.;
- рейд "Семья" (организация работы по поддержанию здорового образа жизни в семьях социального риска, обследование жилищно-бытовых условий, беседы о режиме дня и организации свободного времени учащихся);
- коллективный выпуск стенгазеты "Я и закон", 1-11кл.;

- Совет старшеклассников подготовил и провёл вечер "Музей вредных привычек»;
- "Здоровый образ жизни". МО кл рук «Проблема профилактики ВИЧ-инфекции, употребления наркотиков, их социальная, моральная опасность»;
- день открытой информации для родителей неблагополучных подростков;
- участие "трудных" учащихся в акции «Остановить СПИД»;
- рейд "Подросток" (посещение классными руководителями, членами классных родительских комитетов "трудных" подростков и подростков, воспитывающихся в семьях социального риска).

По **сохранению и укреплению межнациональных и межэтнических отношений** проведены следующие мероприятия:

- беседы «Как не стать жертвой теракта»;
- тестирование «Уровень толерантности» среди учащихся;
- профилактика экстремистской деятельности (уроки Мужества и Дни воинской славы);
- классный час «Дети и террор – слова не совместимы»,
- беседа «Трагедия минувших дней».

Была проведена работа с обучающимися по **профилактики жестокого обращения с детьми:**

- были организованы неоднократные встречи обучающихся с инспектором КДН и ЗП Богдановским Е.С., и специалистами служб и ведомств профилактики;
- посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье классными руководителями и службы КДН и ЗП. Изучение семейных отношений. (Богданович Н., Барабанова А., Аксёнова В, Вавилов Д.);
- работа с опекунами. Посещение семей.

Осуществлялся контроль за занятостью обучающихся состоящих на всех видах учёта во внеурочное время. Занятость в кружках, секциях.

Занятость учащихся стоящих на всех видах учёта во внеурочной деятельности.

№	ФИ уч-ся	Спортивные секции	кружки	Внеурочная деятельность
1	Силуянов И.	«Баскетбол»	-	-
2	Аксёнов В.	«Волейбол»	-	-
3	Николина	«Баскетбол»	-	-

На уроках ОБЖ и биологии прошли беседы о разрушительном воздействии наркотиков на организм человека и ответственном отношении учащихся к своему здоровью

С учащимися, состоящими на учёте , проведена беседа – размышление «Так ли безобидно мелкое хулиганство?»

Учащимся розданы заповеди – рекомендации «Как уберечься от грабежа, карманной кражи или уличного обмана?»

В планах воспитательной работы на год запланированы мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Совет профилактики помогает корректировать поведение учащихся « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе

накоплен определенный опыт работы по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Традиционным является проведение месячника по борьбе с наркотиками «Родительский урок», антинаркотической акции «Классный час». В мае прошли мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона Доверия.

На каждую из этих семей составлена социально-психологическая характеристика.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с участковым.

Особое внимание требуют дети «группы риска» и дети, состоящие на учёте, в летний период. Для постоянного контроля за поведением таких ребят составлен график во время летних каникул, постарались удовлетворить желания ребят в предоставлении мест в пришкольных оздоровительных лагерях.

Летняя занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и КДН и ЗП.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, год рождения	класс	Занятость в лагерях, кружках, секциях		
			июнь	июль	август
1	Аксёнов Владислав Сергеевич 20.03.2002г	8А класс	Пришкольный Туристско- краеведческий лагерь	Трудовая практика при школе	Багратионовский район (у бабушки)
2	Силуянов Иван Сергеевич 20.11.2002г	8А класс	Пришкольный Туристско- краеведческий лагерь	Трудовая практика при школе	П.Пеньки (дома)
3	Николина Надежда Николаевна, 04.07.2002	8Б класс	Пришкольный Туристско- краеведческий лагерь	г. Калининград (в гости с мамой)	п. Заовражное (дома).

Выводы:

➤ система работы с данной категорией учащихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Но остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей, недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с учащимися данной категорией и их родителями.

Усилить работу специалистам школы с родителями, попавших в социально трудную жизненную ситуацию. Классным руководителям совместно с организаторами подключать как можно чаще ребят в мероприятия, проводимые в школе, в спортивные секции.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе с детьми «группы риска», а состояние работы школы в данном направлении заслуживает оценки «удовлетворительно»

Анализ работы Совета старшеклассников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление

При этом ставим перед собой решение определенных целей и задач.

Цели Развитие и реализация лидерских и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в школе и классе:

- Предоставить возможность каждому само реализоваться со своими интересами и потребностями;
- Сделать школьную жизнь интересной, увлекательной;
- Воспитывать культуру общения;
- Развивать самостоятельность и ответственность за результаты деятельности;
- Вовлекать детей и подростков на внеклассные мероприятия.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников. Совет решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления школьной жизни;
- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности, принимает по ним необходимые решения;
- Совместно с организатором школы рассматривает и утверждает план работы Совета на год. Высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- Избирает председателя Совета, заслушивает и оценивает работу комитетов;
- Собрание проводится не реже 1 раза в месяц.

Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Первое заседание Совета старшеклассников состоялось 09.09.2016 года, в этот день участники Совета были ознакомлены с Положением, была выбрана председатель Совета Старшеклассников, ею стала ученица 10 класса Гончарова Анастасия. Совет старшеклассников утвердил план работы на 2016-2017 учебный год.

В состав организации вошли активные учащиеся 8-11 классов. По положению от каждого класса в Совет старшеклассников выдвинуты по три представителя от класса. Состав Совета окончательно сформировался к концу первой четверти. Состав Совета разбит на 4 сектора:

- сектор «Творчества»;
- сектор образования;
- сектор спорта и здорового образа жизни;
- сектор «Пресс-центра»

Участники Совета освещали на страницах школьного сайта, школьные мероприятия, работу Совета. На заседаниях совета рассматривались вопросы о проведении праздников и самоуправление в школе, был разработан план проведения общешкольных мероприятий,

акций. Хорошо была подготовлена совместно с организатором школы осенняя ярмарка. Активное участие приняли родители 1-4 классов.

Совет старшеклассников ведёт активное участие в рейдах различного плана (Внешний вид, дежурство по школе, дежурство в столовой, спортивная форма и т.д). На следующий год хотелось видеть активную помощь Совета старшеклассников в дежурстве по школе. Хочу отметить хорошую работу совета в оказании помощи в проведении новогодних утренников. Ребята участвовали в представлениях в дошкольной группе, изготовлении новогодних костюмов, оформлении елки и зала.

Активное участие Совет старшеклассников принял в месячнике Патриотического воспитания, ими были проведены внеклассные мероприятия в младшем и среднем звене, спортивными программами. Была проведена акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран рядом», по уборке территории памятников, поздравлению ветеранов в центре «Два поколения». Активную работу провели ребята в акции «Вахта памяти». В рамках празднования победы русского народа в Великой отечественной войне был проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Итогом месячника стал большой праздничный концерт для жителей села и ветеранов.

Сектором творчества были проведены мероприятия по ПДД с учащимися 1-4 классов. В этом учебном году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Конкурсы рисунков
- Смотр строя и песни
- Битва хоров
- Посвящение в Старшеклассники

Совет старшеклассников ведёт работу информационного поля школы через:

- оформление стендов;
- формирования имиджа школы;
- выпуск школьных и классных газет

Сектором образования весь год велась работа по выявлению тех, кто пропускал уроки без уважительной причины. Проводилась работа с учащимися по разъяснению существующего законодательства, Устава школы, прав и обязанностей учащихся.

В течение года Сектор спорта и ЗОЖ проводил классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В этом году была продолжена работа по профилактике наркомании, табакокурения, правонарушений. Вопросы по этой теме поднимались на линейках, на заседаниях Совета старшеклассников.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Вывод:

Работу Совета старшеклассников за 2016-2017 учебный год считаю удовлетворительной. На 2017-2018 учебный год продолжить работу по привлечению активных старшеклассников в Совет;

1. принять в Совет старшеклассников новых участников из 8, 10, 11 классов;
2. составить План работы;
3. участвовать в районных и городских мероприятиях, согласно плану
4. принять участие во втором районном конкурсе организаций детского самоуправления;
5. продолжить активное участие в воспитательной работе школы;
6. организовывать самостоятельно и оказывать помощь в проведении календарных и тематических школьных мероприятий;
7. организовать дежурство учащихся по школе.

Анализ работы общешкольного родительского комитета

Общешкольный родительский комитет МАОУ Междуреченская СОШ является общественной организацией и в соответствии с Уставом школы выполняет задачу содействия объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В состав общешкольного родительского комитета вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя родительского общешкольного комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены общешкольного родительского комитета, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах наши решения и претворяют их в своей работе.

Одной из **задач** воспитательной работы является работа с родителями, а именно: привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни.

Родители интересуются и знают школьные проблемы, активно участвуют в школьной жизни своих детей. Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была насыщенной.

Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации и осуществлялась через работу секторов: «Контроль за организацией культурно-массовой деятельности», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией учебного процесса», «Контроль за организацией питания учащихся».

Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды.

За отчетный период проведено 4 заседания комитета, на которых было рассмотрено следующие вопросы:

- установления требований к одежде обучающихся;
- повышение ответственности родителей за соблюдение прав и законных интересов ребенка;
- организация горячего питания ;
- организация активной досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время.
- итоги рейдов общешкольного родительского комитета «Будь в форме»;
- итоги организации профилактических рейдов в семьи обучающихся «группы риска» и опекаемых детей;
- профилактика детского травматизма, состояние дисциплины и техники безопасности учащихся в школе;
- профилактика вредных привычек у детей;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Активистами родительского комитета проводились рейды по проверке качества питания, по проверке посещаемости, опозданий на уроки. Всего было проведено 4 рейда, в которых приняли участие 10 родителей.

В 2016\17 учебном году наблюдался рост посещения родительских собраний, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Увеличилось количество семей принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как «Новогодние праздники», «День 8-е марта», «День Защитников Отечества», «День Победы», акция «Бесмертный полк» и др. В них принимали участие и родители и дети. Такое сотрудничество является залогом хорошей воспитательной работы.

Родительская общественность оказала помощь в проведении благоустройства территории школы, ремонта учебных кабинетов.

В новом учебном году родительской общественности, педагогическому и ученическому коллективам необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- 1.Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся.
- 2.Соблюдение учащимися правил поведения в школе.
- 3.Формирование здорового образа жизни, соблюдение режима дня.
- 4.Обеспечение безопасности пребывания детей в школе.
- 5.Организация досуга учащихся.
- 6.Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

Анализ работы с родителями

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа классного руководителя с родителями ведётся в таких направлениях как:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Цель работы:

углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Формы работы:

- родительские собрания;
- посещение семей учащихся;
- совместные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- семейные праздники;
- организация горячей линии «Телефон доверия».

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания.

2016-17 учебном году на общешкольных родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

- актуальные проблемы организации занятий с учащимися в урочное и внеурочное время;
- соблюдение режима дня. Посещение учащимися занятий;
- профилактика правонарушений;
- «Правовое воспитание подростков в школе и семье»;
- информирование родителей об особенностях проведения ГИА и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году. Ознакомление с документами.

Родительские комитеты классов ведут активную работу по направлениям:

Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Работа родительского комитета классов, да и всех родителей школы, в 2016-/17 учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы получили родительские комитеты 1-4 классов, 5 класс от администрации школы за активное участие в благоустройстве территории школы.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие

родители не занимали позиция стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: « День матери», «Полоса препятствий». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей.

Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое.

Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

Были проведены следующие родительские собрания: 9 кл «Нравственные приоритеты семьи», 8 кл «Наказывать или разговаривать?», 1-8 кл. «Организация летнего отдыха», 6 кл. «Компьютер в жизни школьника», 11к. «Помоги ребёнку в сдаче экзаменов», 8 кл. «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся», 7А кл. «Ответственность , самооценка, самоконтроль», «Агрессия , её причины и последствия», 11кл «Знакомство с приказами министерства образования », «Наши ошибки в воспитании детей».

На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами

своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

➤ *Взаимопонимание с администрацией и учителями.*

В частности, взаимопонимание с администрацией и учителями в начальной школе – 98% против 98% в средней и 97% в старшей школе. Классный руководитель оценивается достаточно высоко (98%, 90%, 95%), а отношение педагогов к ребёнку оценивается как доброжелательное в 92% случаев в начальной школе и лишь в 86% - в средней и 85% в старшей школе. 89% родителей, чьи дети учатся в начальной школе, уверены: в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребят. В основной школе так считают 83% родителей и в старшей-88%.

➤ *Внеклассная деятельность, кружки и секции*

90% родителей, чьи дети обучаются в 1-х-4-х классах уверены: в школе проводятся мероприятия, полезные и интересные их детям, а также работают кружки и секции. Другая картина видится родителям основной школы: 84% считают школьные мероприятия интересными и полезными (2% так не считают и 14% - сомневаются). В старшей школе это соответственно – 80%, 4% и 16% соответственно.

➤ *Здоровье и физическое развитие*

Тому, что в школе заботятся о здоровье и физическом развитии детей, искренне верят 92% родителей начальной школы и 88% родителей основной и 78% старшей.

➤ *Поведение*

Школа способствует формированию достойного поведения ребёнка, - так думают 94% родителей учащихся начальной школы, 81% - основной и 82% старшей.

➤ *Самостоятельность*

96% родителей учащихся начальной школы посчитали, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни, и лишь 73% родителей детей основной школы и 77% старшей школы.

➤ *Комфортность пребывания детей в школе*

95% родителей учащихся начальных классов считают класс своего ребёнка дружным; по основной школе это 81% и по старшей школе-88%. 94% родителей детей 1-4 классов полагают, что ребёнку комфортно среди одноклассников, в основной школе – 82% родителей и 80% в старшей.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы).
- Провести конкурс «Семья года».

- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Совместные субботники по уборке территории школы.

Задачи и приоритетные направления работы на 2017/2018 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Тема работы школы:

«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Цель:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2017/2018 учебный год:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса через:
 - ✓ систему внутришкольного контроля;
 - ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - ✓ работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - ✓ формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- Продолжить переход на ФГОС ООО.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Работа с педагогическими кадрами

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических советов.
- Аттестация педагогических работников