

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации муниципального округа**

**"Черняховский муниципальный округ Калининградской области"**

**МАОУ Междуреченская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Щеглова О.Г.

Протокол №1 от «27» 08 2024

Документ подписан электронной подписью

Ларионова Елена Михайловна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ

"МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ

3E4E1482D98329E09EFE1083B8810F9D

Срок действия с 02.08.2024 до 26.10.2025

CryptExpert. ТРИАЛЬНАЯ ВЕРСИЯ

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 29.08.2024 12:11 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**пос. Междуречье 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык» (Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. А.Радченко, М. А. Лытаева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

### Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### Содержание учебного предмета, курса

УМК для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

Раздел №1 Отпуск и каникулы.	12 часов
Раздел № 2. Школьная жизнь	11 часов
Раздел №3. Моя семья	11 часов
Раздел №4 Мир книг	12 часов
Раздел № 5 Научно – технический прогресс	11 часов
Раздел № 6 Изменения климата и его последствия	10 часов
Раздел №7 Германия тогда и сейчас	10 часов
Раздел 8№ Цифровые средства информации	11 часов
Раздел № 9 Свободное время с пользой	14 часов

### Тематическое планирование учебного предмета

**«Немецкий язык» 10 класс**

№	Тема	Колич-во часов	Контрольные работы	
<b>1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>				
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения	1		
2	Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха	1		
3	Предлоги места и направления.	1		
4	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1		
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1		
6	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
7	Как отдыхает немецкая молодёжь?	1		
8	Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.	1		
9	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
10	Путешествие по своей стране. Сочи.	1		
11	<b>Проект:</b> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов. Защита проектов.	1		
12	Входная контрольная работа №1 Повторение	1		
<b>2. Schule und Schulleben . Школа и школьная жизнь</b>				
1-2	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2		
3	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
4	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn – obwohl, trotzdem; darum, deshalb, damit - um...zu)	1		
5 6	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	2		
7	Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).	1		
8-9	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	2		
10-11	Контрольная работа №2 (в формате ЕГЭ)	2		
<b>3. Meine Familie und ich. Моя семья</b>				

<b>1-2</b>	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	<b>2</b>		
<b>3</b>	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	<b>1</b>		
<b>4-5</b>	Какие отношения складываются между братьями и сёстрами?	<b>2</b>		
<b>6</b>	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	<b>1</b>		
<b>7-8</b>	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	<b>2</b>		
<b>9-10</b>	Какой ты видишь свою собственную семью?	<b>2</b>		
<b>11</b>	Повторение	<b>1</b>		
<b>4. . Bucherwelt. Мир книг</b>				
<b>1</b>	Почему чтение так важно для развития личности?	<b>1</b>		
<b>2</b> <b>3</b>	По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	<b>2</b>		
<b>4-5</b>	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или другую книгу?	<b>2</b>		
<b>6</b>	Определительные придаточные предложения	<b>1</b>		
<b>7</b>	Какие существуют литературные жанры?	<b>1</b>		
<b>8</b>	Где молодые люди обычно читают?	<b>1</b>		
<b>9</b>	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве	<b>1</b>		
<b>10</b>	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	<b>1</b>		
<b>11-12</b>	Контрольная работа №3 (в формате ЕГЭ)	<b>2</b>		
<b>5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</b>				

<b>1-2</b>	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	<b>2</b>		
<b>3-4</b>	Какие преимущества имеет научнотехнический прогресс?	<b>2</b>		
<b>5</b>	Наиболее выдающиеся изобретения человечества.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	<b>1</b>		
<b>7</b>	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Генные технологии Их виды и особенности	<b>1</b>		
<b>9</b>	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	<b>1</b>		
<b>10</b>	<b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	<b>1</b>		
<b>11</b>	Повторение	<b>1</b>		
<b>6.Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>				
<b>1</b>	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	<b>1</b>		
<b>2-3</b>	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Причастие I, II и причастные обороты	<b>2</b>		
<b>4-5</b>	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	<b>2</b>		
<b>6-7</b>	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	<b>2</b>		
<b>8</b>	Повторение	<b>1</b>		
<b>9-10</b>	Подготовка к ЕГЭ	<b>2</b>		
<b>7.Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b>				

1	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1		
2	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		
3	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		
4	Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).	1		
5	Крупные города, достопримечательности	1		
6-7	Политическая система Германии. Основные ветви власти	2		
8	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1		
9-10	Контрольная работа №4 ( в формате ЕГЭ )	2		
<b>8. Digitale Medien. Цифров ые средства инфо рмации</b>				
1-2	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	2		
3	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
4-5	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	2		
6-7	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.?	2		
8	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1		
9	Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	1		
10	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Чтение»	1		
11	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная речь»	1		
<b>9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>				
1	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1		
2	Интересные хобби и кружки	1		
3	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1		

<b>4</b>	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	<b>1</b>		
<b>5-6</b>	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	<b>2</b>		
<b>7</b>	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	<b>1</b>		
<b>9</b>	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	<b>1</b>		
<b>10 - 11</b>	Итоговая контрольная работа №5 ( в формате ЕГЭ )	<b>2</b>		
<b>12</b>	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Устная речь»	<b>1</b>		
<b>13</b>	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Чтение»	<b>1</b>		
<b>14</b>	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Письмо»	<b>1</b>		



