

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Администрации муниципального образования

Черняховский муниципальный округ Калининградской области

МАОУ "Междуреченская СОШ"

Документ подписан электронной подписью

Ларионова Елена Михайловна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

3E4E1482D98329E09EFE1083B8810F9D

Срок действия с 02.08.2024 до 26.10.2025

CryptExpert. ТРИАЛЬНАЯ ВЕРСИЯ

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 29.08.2024 12:06 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Междуречье, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	2	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	4	66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4		4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	2	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	3	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	136	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	2	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	3	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	119	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	119	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	3	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	143	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		

5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	1		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		

12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1		
19	Письмо слов с изученными буквами строчной и з	1	0	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		

21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1		
26	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		

32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		

42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1		
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1	0		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		

52	Письмо строчной буквы я	1	0	1		
53	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		
55	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		
61	Правописание сочетаний ча- чу	1	0	1		

62	Письмо буквы ь	1	0	1		
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		
64	Использование буквы ь при письме	1	0	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		
67	Правописание сочетания ши	1	0	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		
70	Правописание сочетания жи	1	0	1		
71	Правописание сочетаний жи- ши	1	0	1		
72		1	0	1		

	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё					
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		
74	Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши	1	0	1		
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1	0		
76	Письмо букв Й, й	1	0	1		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1		
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		
81	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		

82	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		

93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	1		
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		
95	Письмо буквы ъ	1	0	1		
96	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		
97	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	1		
98	Язык и речь, их значение в жизни людей. Текст (общее представление)	1	0	1		
99	Устная и письменная речь	1	0	1		
100	Текст (общее представление)	1	0	1		
101	Предложение как группа слов, законченную мысль. выражающая	1	0	1		

102	Предложение слов, законченную мысль.	как группа	выражающая	1	0	1		
103	Предложение слов, законченную мысль.	как группа	выражающая	1	0	1		
104	Диалог			1	0	1		
105	Слово. Роль слов в речи			1	0	1		
106	Тематические слов. Вежливые слова.		группы	1	0	1		
107	Слова-названия предметов и слова-названия предметов, названия предметов		явлений, признаков слова-действий	1	0	1		
108	Слова-названия предметов и слова-названия предметов, названия		явлений, признаков слова-действий	1	0	1		

	предметов					
109	Слова-названия предметов и явления, слова-названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	0	1		
110	Слова-названия предметов и явления, слова-названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	0	1		
111	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		
112	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		

113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1	0	1		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		
115	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	1		
116	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		
117	Деление слов на слоги.	1				
118	Деление слов на слоги.	1				
119	Деление слов на слоги.	1				
120	Перенос слов. Правила переноса слов.	1				

121	Перенос слов. переноса слов.	Правила	1				
122	Перенос слов. переноса слов.	Правила	1				
123	Ударение		1				
124	Ударение		1				
125	Ударные и безударные слоги.		1				
126	Ударные и безударные слоги.		1				
127	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		1				
128	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями		1				

129	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1				
130	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1				
131	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1				
132	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1				
133	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1				
134	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1				
135	Обозначение ударного и безударного гласного	1				

	буквой на письме.					
136	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1				
137	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1				
138	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1				
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
142	Особенности проверяемых и	1				

	проверочных слов.					
143	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1				
144	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
145	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1				
146	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1				
147	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1				
148	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1				
149	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и	1				

	краткое».					
150	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				
151	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
152	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
153	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
154	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
155	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1				
156	Согласные звонкие и	1				

	глухие.					
157	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1				
158	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				
159	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1				
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1				
162	Заглавная буква в словах	1				
163	Заглавная буква в словах	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	1				
3	Как отличить диалог от монолога?С.10-12	1				
4	Проверка знаний. С.13-14	1				
5	Что такое текст? С.15-17	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	1				
7	Части текста. С.20-22	1				
8	Диктант.	1				
9	Работа над ошибками.	1				
10	Что такое предложение? С.23-26	1				
11	Как из слов составить предложение? С.26-28	1				
12	Контрольное списывание.	1				
13	Что такое главные члены предложения? С.29-30	1				
14	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	1				
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	1				

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	1				
17	Как установить связь слов в предложении? С.37-40	1				
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	1				
19	Анализ сочинений.	1				
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				
21	Работа над ошибками.	1				
22	Что такое лексическое значение слова? С.41-43. С.44-46	1				
23	Что такое лексическое значение слова? С.41-43. С.44-46	1				
24	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	1				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	1				
26	Что такое синонимы? С.52-54	1				
27	Что такое антонимы? С.54-55	1				
28	Что такое антонимы? С.56-57	1				
29	Контрольный диктант по теме « Слово».	1				
30	Работа над ошибками.	1				
31	Что такое родственные слова? С.58-59	1				
32	Что такое родственные слова? С.60	1				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	1				

34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64	1				
35	Какие бывают слоги? С.65-67	1				
36	Как определить ударный слог? С.67-68	1				
37	Как определить ударный слог?С.69-70	1	1			
38	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	1				
39	Как переносить слова с одной строки на другую? С.73	1				
40	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	1				
41	Проверочная работа. С.75-76	1				
42	Контрольный диктант.	1				
43	Работа над ошибками.	1				
44	Как различать звуки и буквы? С.77-80	1				
45	Как мы используем алфавит? С.80-82	1				
46	Как мы используем алфавит? С.83-85	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	1				
48	Как определить гласные звуки?	1				
49	Контрольный диктант.	1				
50	Работа над ошибками.	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107	1				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110	1				
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110	1				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	1				
60	Диктант. Проверочная работа.	1				
61	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	1				
62	Как определить согласные звуки? С.112-114	1				
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116.	1				
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116.	1				
65	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	1				
66	Развитие речи. С.118	1				
67	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1				

	для их обозначения. С.120-121					
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.122-123	1				
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	1	1			
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	1				
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.127	1				
73	Контрольный диктант.	1				
74	Проверочная работа. С.128	1				
75	Работа над ошибками.	1				
76	Наши проекты. Пишем письмо	1				
77	Обобщающий урок.	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5. С.6-7	1				
79	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	1	1			
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1				
81	Контрольный диктант.	1				
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1				
83	Наши проекты. Рифма. С.8-9	1				
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15	1				
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	1				

	ЩУ. Проверь себя.					
87	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18	1				
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	1	1			
89	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	1				
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26	1				
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. С.29	1				
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.27.	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.28.	1				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.29.	1				
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1				
96	Проверка знаний. С.30	1				
97	Диктант.	1				
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
99	Правописание слов с разделительным	1				

	мягким знаком. С.31-32.					
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33.	1	1			
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.34	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	1				
103	Контрольное списывание.	1				
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы». С.37	1				
105	Проверка знаний. С.38	1				
106	Обобщение изученного материала.	1				
107	Что такое части речи? С.40-41	1	1			
108	Что такое части речи? С.42-43	1				
109	Что такое имя существительное? С.44-45, С.46, С.47.	1				
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. С.51-53.	1				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях	1				

	книг, журналов и газет.					
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59	1				
115	Заглавная буква в географических названиях. С.60.	1				
116	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	1				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	1				
118	Диктант.	1				
119	Работа над ошибками.	1				
120	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62	1				
121	Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64	1				
122	Единственное и множественное число имён существительных. С.65	1				
123	Обучающее изложение. С.66	1				
124	Проверка знаний. С.67	1				
125	Диктант.	1				
126	Работа над ошибками.	1				
127	Что такое глагол? С.68-69	1				
128	Что такое глагол? С.70-71	1				
129	Что такое глагол? С. 71-72	1				
130	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	1				
131	Единственное и множественное число глаголов. С.76-77	1	1			

132	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	1				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	1				
134	Что такое текст-повествование? С.82	1				
135	Проверка знаний. С.85	1				
136	Что такое имя прилагательное?С.86	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	1				
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89. С.90-91	1				
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94.	1				
140	Что такое текст – описание? С.95-97	1				
141	Проверка знаний. С.99	1				
142	Общее понятие о предлоге. С.108-109	1	1			
143	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	1				
144	Развитие речи. Восстановление предложений. С.112	1				
145	Проверка знаний. С.113	1				
146	Диктант.	1				
147	Работа над ошибками.	1				
148	Что такое местоимение? С.100-101	1				
149	Что такое местоимение? С.102	1				
150	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. С.106-106	1				

151	Проверка знаний. С.107	1				
152	Контрольный диктант.	1				
153	Работа над ошибками.	1				
154	Повторение по теме «Текст». С.116	1				
155	Сочинение по картине. С.117	1				
156	Повторение по теме «Предложение». С.117-118	1				
157	Повторение по теме «Предложение». С.119-120	1				
158	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	1				
159	Повторение по теме «Части речи». С.122-123	1				
160	Повторение по теме «Части речи». С.124-125	1				
161	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	1				
162	Повторение по теме «Правила правописания». С.128-129	1	1			
163	Контрольное списывание.	1				
164	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1				
165	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1				
166	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.	1				
167	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.	1				
168	Правописание безударных гласных,	1	1			

	непроверяемых ударением					
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Административная контрольная работа. Входной контроль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Анализ контрольных работ. Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Анализ контрольных работ. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1				
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Обобщение и закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Проект «Рассказ о слове»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

39	Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				
41	Окончание слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Значения приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обобщение знаний о составе слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1				
51	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Проект «Семья слов»	1				
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Проверка слов с парными согласными в	1				

	корне					
59	Проверка слов с парными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Обучающее изложение	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова	1				

	«Снегурочка»					
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1				
69	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание суффиксов и приставок	1				
72	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольный диктант по теме	1				

	«Правописание частей слова»					
78	Анализ контрольных работ. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1				
79	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Обучающее изложение	1				
81	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное и его роль в речи	1				
84	Значение и употребление имён существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Одушевлённые и неодушевлённые	1				

	имена существительные					
87	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
89	Проект «Тайна имени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных	1			
100	Упражнения в определении падежей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Именительный падеж	1			
103	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Дательный падеж	1			
105	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Все падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				
112	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Роль прилагательных в тексте	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				
120	Род имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1				
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1				

127	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1				
128	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Анализ контрольных диктантов. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Изменение личных местоимений по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

136	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Значение и употребление глаголов в речи	1				
141	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов	1				

147	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1				
155	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Изложение	1				
163	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	1			
164	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговый контрольный диктант	1				
166	Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов	1				

167	Правописание безударных гласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Правописание значимых частей слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обучающее изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его признаки. План текста. Типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Вводный контроль. №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Устное изложение. обучающее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов	1				
7	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Виды предложений по цели	1				Библиотека ЦОК

	высказывания и по интонации					https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Диалог. Обращение.	1				
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов предложения . Знаки препинания.	1				
14	Контрольное списывание №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Связь однородных членов предложения . Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Сочинение по картине Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Изложение обучающее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Контрольный диктант по теме "Предложение" №3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Синонимы, антонимы, омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Фразеологизмы	1				
27	Значимые части слова. Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

28	Значимые части слова. Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Разделительный ъ и ь знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Части речи .Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Контрольный диктант в конце 1 четверти.№4	1				
37	Наречие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сочинение-отзыв по картине Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Имя числительное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Распознавание падежей существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Упражнение в распознавании падежей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п, В.п. Д.п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в Т.п П.п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Три склонения имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	1-е склонение имен существительных					
47	Упражнения в распознавании имен существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Сочинение по картине Пластова "Первый снег"	1				
49	2-склонение имен существительных	1				
50	Упражнения в распознавании имен существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	3-склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Упражнения в распознавании имен существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Обучающее изложение.	1				
55	Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	Способы проверки.					
56	Именительный и винительный падежи	1				
57	Правописание имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Дательный падеж Правописание окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание имен существительных во всех падежах	1				
67	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Сочинение по картине "Кружевница"	1				

70	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе" к.д. за 2 четверть №5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Множественное число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа.	1				
76	Дательный, Творительный, Предложный падежи имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	множественного числа.					
77	Изложение Упр.273	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Анализ изложения.Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Повторение и обобщение по пройденному материалу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Описание игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение по картине Серова "Мика Морозов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Выборочное изложение описательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	текста. Наши проекты.					
94	Анализ изложения. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный, творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Изложение описательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	прилагательных.					
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости"	1				
105	Родительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Диктант по теме "Имя прилагательное"№6	1				
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Анализ контрольного диктанта.	1				

	Повторение					
111	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Сочинение по картине Грабаря "Февральская лазурь"	1				
113	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений 3 лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Изменение личных местоимений по падежам	1				
118	Изложение повествовательного текста с описанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Анализ изложения. Обобщение по теме	1				

	"Местоимение"					
120	Повторение по теме "Местоимение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Контрольный диктант по теме "Местоимение"№7	1				
122	Роль глагола в языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольное списывание.№8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Сочинение по картине И.И.Левитана. Весна. Большая вода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	1и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	1и 2 спряжение глаголов будущего времени	1				
135	Наши проекты	1				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				

138	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание тся тья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание тся- тья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Повторение. Составление рассказа по картинкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Р.р.Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Контрольный диктант по теме "Глагол"№9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Обобщение по теме "Глагол"	1				
149	Обобщение по теме "Глагол"	1				
150	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Проверка знаний по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Анализ изложения. Тестовая работа. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Язык. Речь. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Предложение. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Предложение. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Впр	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Сочинение по картине Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Части речи	1				
163	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Личные местоимения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Глагол	1				
167	Звуки и буквы.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Повторение. Предложение. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» Прописи,

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение»,2014г. - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая
тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г. -

Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4

класс. М.: Просвещение. 2014. - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки

по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО,

2014 г. - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию

речи.- М.:АСТ Астрель,2014 - Словари по русскому языку: толковый,

морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления

таблиц, постеров и картинок. - Персональный компьютер. -

Интерактивная доска. - Таблицы, соответствующие тематике программы

по русскому языку. ИКТ и ЦОР: - Каталог образовательных ресурсов

сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.r>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru> 11. Сайт интернет-проекта «Копилка

уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала.

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).